

УЧТЕНО  
мнение Совета  
обучающихся МАОУ  
гимназии №40  
Протокол №1  
от 18.12.2024 г.

УЧТЕНО  
мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
обучающихся МАОУ  
гимназии №40  
Протокол №1  
от 18.12.2024 г.

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ гимназии №40  
Протокол №4  
от 18.12.2024г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ гимназии №40  
Г.Н. Кузьмина  
Приказ № 697  
от 18.12.2024г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**муниципального образования город Краснодар**  
**гимназии №40 имени Виктора Буглакова**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ гимназии № 40» (далее – Положение, гимназия) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Гимназии, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- устава МАОУ гимназии №40.
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2017 года № 47-13507 /17-11 "Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса гимназии, для учащихся 9 классов на уровне основного общего образовании, для учащихся 11 классов на уровне среднего общего образовании, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) ООО, СОО (п.12 ФГОС ООО, п.6 ФГОС СОО).

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Гимназии, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

1.13. Проектно-исследовательская деятельность организуется в урочное время в 9-11 классах, согласно учебного плана на текущий учебный год.

## **2. Цель и задачи организации УИПД**

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

2.3.Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-исследовательская деятельность</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимым для конкретного использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</li> </ul>

### **3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования**

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги гимназии используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта. Для 1-3 классов защита проектов не обязательна.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги Гимназии используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах

предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Гимназии.

#### **4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект**

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Выполнение проекта, обязательно для каждого обучающегося 9-11 классов, его выполнение равноценно получению отметки (10-11 класс).

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.4. Проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством:

- классных руководителей , родителей (1-е классы);
- классных руководителей (2-8 классы);
- учителя предметника (наставника) (9-11 классы);

по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.5. Предмет «Проектно-исследовательская деятельность» в 9 классах

осуществляется без фиксации достижений в электронном журнале (четверть и год «зачет/незачет»). Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.6. Предмет «Индивидуальный проект» в 11 классе предусматривает оценочную систему по полугодиям и за год. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат об основном образовании) оценка за предмет выставляется на основании годовой оценки за 11 класс и отметки за защиту проекта (средняя арифметическая). Отметка за выполнение индивидуального проекта в 11 классах выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале (п. 18.2.1 ФГОС СОО). Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.9. Виды проектов:

4.9.1. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.9.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.9.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.9.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход

к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.9.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.9.6. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.9.7. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.9.8 По количеству участников:

- Индивидуальный (9 и 11 класс) – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога-предметника или классного руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- групповой (парный)( только 9 класс).

4.10. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (включая реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

4.11. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.12. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

4.13. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10-11-х

классов в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

5.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы. Причем для всех учащихся (9-11-х) классов участие обязательно.

5.2. Для осуществления проектной, учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-11-х классов определяется наставник проекта по желанию обучающегося.

5.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности могут быть для учащихся: 1-х классов – родители и классные руководители, 2-8-х классов – классный руководитель и руководитель научного общества, 9-11-х наставник (учитель предметник), преподаватели вузов, работающие в комплексе «школа-вуз».

5.4. Обучающиеся выбирают наставника, тему проекта из предложенных наставником или предлагают свою, пишут заявление о выбранной теме научно-исследовательского проекта (приложение 1).

5.5. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в исключительном случае и в течении одного месяца после утверждения тем. Темы проектов утверждаются приказом директора гимназии.

5.6. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с руководителем научного общества «Интеллект» или заместителем директора, курирующим данное направление.

5.7. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем наставника (руководителя) и координатора планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- проект;
- мультимедийная презентация проекта;

5.9. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

5.10. Решение о сроках выполнения индивидуального проекта (в течение одного или двух лет) отражено в учебном плане работы гимназии на учебный год.

## **6. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы**

### **9 класс**

6.1 В случае если индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года, сроки выполнения проекта следующие:

- Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и наставника проекта, определение проблематики проекта, актуальности;
- Основной этап/ часть 1 (октябрь-ноябрь) формулирование цели и задач проекта, определение источников необходимой информации, определение способов сбора и анализа информации, план исследования.
- Основной этап/ часть 2 (декабрь-февраль): сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение), проведение исследования (осуществление проекта), формулирование выводов, обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов, разработка и реализация плана доработки проекта.
- Этап предзащиты (март): защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования.
- Заключительный этап (апрель): подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта, защита проекта.

6.2 В случае если индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет, сроки выполнения проекта следующие:

### **10 класс**

- Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и наставника проекта;
- Основной этап/часть 1 (октябрь–май): совместно с классным руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, описание основных выводов.
- Этап предзащиты (май): защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования.

### **11 класс**

– Основной этап/часть 2 (сентябрь - декабрь): проведение исследования, оформление результатов, выбор способа представления результатов, предварительная проверка классным руководителем результатов проекта, оформление работы, уточнение и корректировка реализации проекта, способа представления результатов, окончательное оформление работы.

– Заочная экспертиза проекта, подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта – февраль.

– Заключительный этап (март–апрель): защита проекта.

## **7. Требования к оформлению научно-исследовательского/ индивидуального проекта**

7.1. Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде.

7.2. Объем работы - от 15 до 30 печатных страниц.

7.3. Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4(размеры: горизонталь - 210 мм, вертикаль - 297 мм)

7.4. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями (ГОСТ 7.32-2017) :

– формат листа - А4;

– выравнивание текста по ширине;

– межстрочный интервал - 1,5;

– размер шрифта - 14 (Times New Roman);

– отступ справа - 1,5 см;

– отступ слева - 3 см;

– сверху - 2 см;

– снизу-2 см;

– ориентация страницы - книжная;

– нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы). Нумерация на титульном листе не ставится, но в общий объем работы он входит, соответственно, на листе СОДЕРЖАНИЕ необходимо поставить цифру 2.

– Абзацный отступ: 1,25 см или 1,27 см.

– Заголовки проекта набираются полужирным шрифтом, в конце заголовка точка не ставится, переносы слов запрещены. Между текстом и заголовком делается пропуск одной пустой строки. СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ – набираются заглавными буквами с выравниванием по центру. Каждый из представленных элементов начинается с новой страницы. Глава проектной

работы начинается с нового листа, печатается строчными буквами с первой прописной по ширине страницы, главы работы нумеруются арабскими цифрами без точки (например, 1 Глава первая индивидуального проекта). Главы индивидуального проекта делятся на параграфы, параграфы с новой страницы не начинаются (такое возможно только в том случае, когда предыдущий параграф заканчивается в конце страницы), печатаются строчными буквами с первой прописной по ширине страницы и нумеруются арабскими цифрами, где первая цифра обозначает номер главы, а вторая цифра номер параграфа в этой главе, цифры отделяются точкой, например, 1.1 (первый параграф первой главы), 2.3 (третий параграф второй главы). Параграфы индивидуального проекта (проектной работы) могут делиться на пункты, оформление заголовков пунктов такое же, как глав и параграфов с тем лишь отличием, что нумерация пунктов состоит из трёх чисел, где первое число – номер главы, второе число – это номер параграфа в главе, третье число – номер пункта в параграфе, например, 2.1.2 (второй пункт первого параграфа второй главы).

7.5. Проект состоит из различных разделов, часть из них является обязательными при выполнении работы и без их включения проект не будет принят (например, Содержание, Введение, Теоретическая и Практическая главы, Заключение, Список литературы), часть разделов является необязательными (например, Глоссарий, Аннотация, Приложения и т.д.), но они способствуют раскрытию темы, а также облегчают восприятие информации, при этом часть разделов проектной работы не могут быть использованы при написании проекта совместно (Аннотация, Паспорт, Пояснительная записка).

7.6. Проект в 10-11 классах должен иметь реферат – краткую характеристику содержания работы, объемом от 20 строк до одной страницы (60 знаков в строке с учетом пробелов) должна содержать наиболее важную информацию о работе: **цель работы; задачи, полученные данные, выводы.** Сначала печатается стандартный заголовок, затем посередине слово «Реферат», ниже текст.

Реферат содержит ответы на вопросы: "Каков объект исследования/проектирования? Что исследуется/проектируется? Каковы методы исследования/проектирования? Каков диапазон изменяемых параметров? Что удалось выяснить или установить? В чем новизна работы? Реферат не должен включать список литературы, благодарностей и описания работы, выполненной руководителем (приложение 9).

7.7. Композиционная структура проектной (исследовательской) работы, которая состоит из следующих элементов:

1) *титульного листа;*

- 2) содержания;
- 3) введения;
- 4) основной части: обзор литературы и практическая часть;
- 5) заключения;
- б) библиографического списка литературы;
- 7) приложений (если они имеются).

*Титульный лист* должен содержать:

- название образовательного учреждения;
- название секции (предметная область) - например, «Секция-Физика»;
- тип/вид проекта;
- тему работы;
- - Ф.И.О. автора, класс обучения;
- - Ф.И.О. руководителя, его должность;
- - Ф.И.О. научного руководителя (если есть), его должность, ученая степень,
- место работы
- - место/год написания работы (приложение 3).

После титульного листа помещается *содержание*, где приводятся всезаголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Причем последнее слово каждого заголовка соединяется отточием (...) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

*Введение* к проектной работе занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы. В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

Стандартная структура введения индивидуального проекта (проектной работы) включает следующие блоки:

- Актуальность темы исследования.
- Цель работы.
- Задачи.
- Объект исследования.

- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования (для исследовательских проектов).
- Основные источники получения информации.
- Практическая значимость работы.
- Методы исследования.
- Структура работы.

Кроме вышеперечисленных блоков, во введении индивидуального проекта (проектной работы) может быть указана проблема исследования, теоретическая значимость.

*Основная часть* проектной работы воплощена в главах, разделах и подразделах.

Содержание *первой главы* «Обзор литературы по теме исследования.» посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами.

*Вторая глава* носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы.

Если работа имеет *экспериментальную часть* исследования, в ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации.

В конце каждой главы делаются *выводы*, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

*Заключение* – это не механическое суммирование выводов к главам работы. Надо избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

Текст работы должен содержать *ссылки* на использованную литературу. Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом - в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки, например, [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы, например, [5, с.405].

Работа может содержать *приложения* с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.). Приложения

(иллюстрации) выполняются на отдельных страницах в правом верхнем углу, например, Приложение 3. Размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте необходимо сделать ссылки - (приложение 3).

После заключения помещается *библиографический список использованной литературы*. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТ Р. 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Стоит помнить, что, указывая на данные из интернета, нельзя просто приводить адрес сайта (приложение 4).

## **8. Требования к защите проекта**

8.1. Для защиты проекта создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора МАОУ гимназии № 40.

8.2. Председателем комиссии является директор МАОУ гимназии № 40.

8.3. В состав комиссии входят представители администрации Гимназии (заместители директора), координатор проектов, руководители школьных методических объединений, наставники (руководители) проектов, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Из числа экспертов (членов комиссии) формируются экспертные комиссии по направлениям (секциям).

8.4. На защите могут присутствовать иные педагогические работники гимназии и других образовательных организаций, классные руководители, родители по согласованию.

8.5. Обучающийся может выбрать форму внешней (вне гимназии) защиты проекта на научно-практических конференциях, проводимых образовательными организациями или образовательными учреждениями, в том числе высшими как города Краснодара, так и образовательными организациями или образовательными учреждениями Российской Федерации. В этом случае учитывается результативность участия обучающегося в НПК, и уровень конференции.

8.6. Защита проекта осуществляется экспертной комиссией МАОУ гимназии № 40 проходит в два этапа:

I этап (заочный) (март) - работа представляется в печатном и электронном виде (на диске) в соответствии с требованиями к оформлению классному

руководителю. В результате заочной экспертизы происходит корректировка проекта для реализации реального проектного действия.

II этап (очный) (апрель) - работа представляется публично на школьной научно-практической конференции (День науки).

8.7. Публично представляются:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Цель, задачи.
- Объект, предмет, гипотеза исследования (для учебного исследования).
- Продукт.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации (10-11 классы).

8.8 Результаты работы комиссии на разных этапах оформляются соответствующими экспертными листами и протоколами (приложения 5, 6, 7, 8).

8.9 На основании итогового протокола издаётся приказ директора МАОУ гимназии № 40 с утверждением результатов обучающихся: 9 класс – зачет/незачет, 11 класс – оценка.

8.10 Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

8.11 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленный обучающимися 9-11 классов план к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) описание эффектов (эффекта) от реализации проекта;

8.12 На заключительном этапе происходит устная презентация проектов, определяются лучшие проекты, авторам которых может быть рекомендовано продолжить работу по данной теме в следующем году или/и принять участие в научно-практических конференциях, проводимых образовательными

организациями или образовательными учреждениями, в том числе высшими как города Краснодара, так и образовательными организациями или образовательными учреждениями Российской Федерации.

## **9. Критерии оценки индивидуального проекта**

9.1. Оценивание учебного исследования или проекта производится на основе критериальной модели;

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по критериям:

1) *качество проведения презентации*, проявляющееся в соответствии выступления требованиям проведения презентации, соблюдении регламента, владении культурой общения, качественной подготовке презентации;

2) *сформированность предметных результатов*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) *сформированность познавательных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

4) *сформированность регулятивных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

5) *сформированность коммуникативных универсальных учебных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.3. По каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности (базовый, повышенный и высокий уровни). При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. Для 9-х классов до 6 баллов, включительно- незачет, более 6 баллов – зачет. Для 11-х классов до 6 баллов, включительно – оценка 2, 7-8 баллов – оценка 3, 9-10 баллов – оценка 4, 11-12 баллов – оценка 5.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Баллы
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки, но присутствуют незначительные	1
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	2
	Автор продемонстрировал глубокие знания предмета исследования, выходящие за рамки — школьной программы. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
Познавательные УУД	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения.	1
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение.	2
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	3
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля ученика.	1

	Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2
	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления, Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3
Коммуникативные УУД	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2
	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с — аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3
Итог		12 макс.

\*Если критерий не представлен вообще, выставляется 0 баллов

9.4. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

## 10. Функциональные обязанности участников УИПД

10.1. Функции администрации Гимназии включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

10.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

10.3. Функции библиотекаря Гимназии:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

10.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального (группового) проекта.

Тема проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Область исследования (дисциплина) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тип проекта (нужное подчеркнуть): исследовательский, информационный, игровой, творческий, социальный, инновационный.

Наставник (руководитель) проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись наставника \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального (группового) проекта.

Тема проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Область исследования (дисциплина) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тип проекта (нужное подчеркнуть): исследовательский, информационный, игровой, творческий, социальный, инновационный.

Наставник (руководитель) проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись наставника \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия 40 имени  
Виктора Буглакова**

ул. 2-й Пятилетки, 12, г.Краснодар, 350040 тел/факс (861) 233-73-83  
e-mail: HYPERLINK "mailto:school40@kubannet.ru" [school40@kubannet.ru](mailto:school40@kubannet.ru)

Секция – **N**

Исследовательский проект

Тема: « **N** »

Автор работы: N

Nкласс,

Руководитель: N

---

Подпись

---

Подпись

Краснодар

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	N
1 Обзор литературных источников .....	N
1.1 N .....	N
1.2 N .....	N
2 Практическая часть.....	N
2.1 N .....	N
2.2 N .....	N
Заключение .....	N
Список использованных источников.....	N
Приложение.....	N

<i>Экспертный лист очной защиты индивидуальных проектов обучающегося</i>	
<i>Тема:</i>	
<i>ФИО, Класс</i>	
<i>Критерий</i>	<i>Баллы</i>
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	
<i>Познавательные УУД</i>	
<i>Регулятивные УУД</i>	
<i>Коммуникативные УУД</i>	
<i>Итог</i>	
<i>Председатель экспертной комиссии:</i>	
<i>Члены экспертной комиссии:</i>	
<i>Дата « _____ » 20</i>	