

1



II БОЛЬШАЯ ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2018

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ / I СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Александра Рязанцева

победитель международной
«II Большой школьной олимпиады» (2018)

по математике (2 класс)

Количество набранных баллов:

8 из 8



Секретарь Оргкомитета

А. А. Иванова

ООО «Знанио» • Рег. №6732141723 • большая-олимпиада.рф
Образовательная лицензия №5257



КОПИЯ ВЕРНА
Директор
МБОУ гимназии № 40
Г.Н. Кузьмина



1



II БОЛЬШАЯ ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2018

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ / I СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Екатерина Ничвидюк

победитель международной
«II Большой школьной олимпиады» (2018)

по математике (2 класс)

Количество набранных баллов:

8 из 8



Секретарь Оргкомитета

А. А. Иванова

ООО «Знанию» • Рег. №6732141723 • большая-олимпиада.рф
Образовательная лицензия №5257





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Брусенцова Арина Артёмовна

МБОУ гимназия 40
Краснодар

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса
"Мой авторский проект"
Работа: "Я за чистый мир!"

Береснева Ирина Николаевна
Номер документа: ТК2388323



КОПИЯ ВЕРНА

Директор
МБОУ гимназии № 40
10 ноября 2020 г. *Г.Н. Кузьмина*

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



«Shkola.press» («Школа.пресс»)

лицензия СМІ: ЭЛ №ФС77-7731

Орг. комитет конкурса "Кириллица"

ИНН 220420774358

ОГРН 312220402000033



Кириллица

Международный конкурс

ДИПЛОМ

2 СТЕПЕНИ

Галустова Ангелина

фио МБОУ Гимназия №40 г.Краснодар

учебное заведение

4 класс

класс/курс

Литературное чтение

предмет

Береснева Ирина Николаевна

дипломанта подготовил

Руководитель проекта

Ожогин Д.С.

Главный редактор

«Shkola.press»

Еранова А.С.

ОСЕНЬ 2020

www.konkurs-kirillica.ru

МБОУ
гимназия
№ 40

КОПИЯ ВЕРНА

Директор

МБОУ гимназии № 40

Г.Н. Кузьмина



Приказ от 16.09.2020 №01



Кириллица

Международный конкурс

ДИПЛОМ

2 СТЕПЕНИ

Камалова Алиса

фио МБОУ Гимназия №40 г.Краснодар

учебное заведение

4 класс

класс/курс

Литературное чтение

предмет

Береснева Ирина Николаевна

дипломанта подготовил

Руководитель проекта

Ожогин Д.С.

Главный редактор

«Shkola.press»

Еранова А.С.

ОСЕНЬ 2020

www.konkurs-kirillica.ru



ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Награждается

Егор Шетогулов

ученик 3-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар

"Гимназия № 40"



Диплом № 2004-3-3902428

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян



КОПИЯ ВЕРНА
Директор
МБОУ гимназии № 40
Г.Н. Кузьмина

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
ГИМНАЗИЯ № 40 ИМЕНИ ВИКТОРА БУТЛАКОВА
Российская Федерация, 350040,
город Краснодар, улица 2-я Пятилетка, д.12
тел: 233-73-83 e-mail: school40@kubannet.ru
ИНН 2312052008 ОГРН 1032307165912
КПП 231201001 ОКПО 39742829
№ 315 от 11.08.2021
г.п. № _____ от _____

Справка- подтверждение

о роли педагога в подготовке за межаттестационный период победителей и призёров в различных конкурсных мероприятиях

дана Бересневой Ирине Николаевне, учителю начальных классов МБОУ гимназии №40, в том, что она в течение 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г. подготовила победителей олимпиад и конкурсов:

Галустову Ангелину, учащуюся 4 «Г» класса (2020-2021 уч.г)

Камалову Алису, учащуюся 4 «В» класса (2020-2021 уч.г)

Брусенцову Арину, учащуюся 4 «В» класса (2020-2021 уч.г)

Рязанцеву Александру, учащуюся 2 «В» класса (2018-2019 уч.г)

Ничвидюк Екатерину, учащуюся 2 «Г» класса (2018-2019 уч.г)

Шетогубова Егора, учащегося 3 «В» класса (2019-2020 уч.г)

Директор МБОУ гимназии №40



Г.Н.Кузьмина

Протокол №3
заседания методического объединения
учителей начальных классов
от 30.09.2018 года

Присутствовали: 14 человек, Брянцева Е.Н., Плахтеева Т.А., Яланская Е.Ю., Гарькуша Ж.Н., Пермякова А.В., Береснева И.Н., Петухова Я.А., Николаева Н.В., Панченко В.В., Гуца Е.Н., Вишнякова Е.В., Кобзарь Ю.В., Чирва Т.В.

Повестка дня:

1. Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году.

Яланская Е.Ю.

2. Утверждение тем социальных проектов в 2018-2019 учебном году.

Яланская Е.Ю.

3. График проведения предметной декады в 2018-2019 учебном году.

Брянцева Е.Н.

4. Обсуждение и этапы реализации работы с одаренными детьми.

Яланская Е.Ю.

По первому вопросу слушали председателя МО «Детство» Яланскую Е.Ю.

Елена Юрьевна ознакомила учителей 4-ых классов Панченко В.В. и Брянцеву Е.Н. с информацией об организации и проведении в сентябре месяца ВШО по русскому языку и математике. Предложила составить список учащихся, желающих принять участие в ВОШ.

Решили единогласно:

Организовать и принять участи в ВОШ.

Ответственной за организацию и проведение олимпиады назначить Яланскую Е.Ю.

По второму вопросу слушали Яланскую Е.Ю.

Обсудили темы проектов для участия классов в защите проектной деятельности МБОУ гимназии №40 в апреле 2019г.

Решили единогласно:

Утвердить тему проекта класса для участия в защите проектной деятельности МБОУ гимназии №40 в апреле 2019 г.

Первые классы - «Мы- Защитники Родины»

Вторые классы – 2 «А» - «Нескучный Краснодар», 2 «Б» - «Магия цвета»,

2 «В», «Г»- «Юные исследователи».

Третьи классы – «Имя героя».

4 «Б», «В» - «Мама каждому из нас всех людей дороже».

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Брянцеву Е.Н.

Предложила к обсуждению график проведения предметной декады для начальных классов
– апрель 2019г.

Решили единогласно:

Провести предметную декаду для НОО в апреле месяце (с 13.05-24.05)

По четвертому вопросу слушали Яланскую Е.Ю.

Предложила:

- составить списки детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления;
- сформировать банк данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности;
- разработать план индивидуального сопровождения одаренных и мотивированных на учебу детей.

Решили единогласно:

- составить списки детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления;
- сформировать банк данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности;
- разработать план индивидуального сопровождения одаренных и мотивированных на учебу детей.

Решения приняты единогласно.

Председатель МЦ «Детство»

Е.Ю.Яланская

Секретарь МЦ «Детство»

Е.Н.Брянцева

Протокол №2
заседания методического объединения
учителей начальных классов
от 01.10.2019 года

Присутствовали: Брянцева Е.Н., Плахтеева Т.А., Яланская Е.Ю., Гарькуша Ж.Н., Пермякова А.В., Береснева И.Н., Петухова Я.А., Николаева Н.В., Панченко В.В., Гуца Е.Н., Звозникова Т.В., Кобзарь Ю.В., Чирва Т.В., Петрушан И.А.

Повестка дня:

1. Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.

Кобзарь Ю.В.

2. Утверждение тем социальных проектов в 2019-2020 учебном году.

Кобзарь Ю.В.

3. График проведения предметной декады в 2019-2020 учебном году.

Брянцева Е.Н.

4. Обсуждение и этапы реализации работы с одаренными детьми.

Кобзарь Ю.В.

По первому вопросу слушали председателя МО «Детство» Кобзарь Ю.В.

Юлия Вячеславовна познакомила учителей 4-ых классов с информацией об организации и проведении в сентябре месяца ВШО по русскому языку и математике. Предложила составить список учащих, желающих принять участие в ВОШ.

Решили единогласно:

Организовать и принять участие в ВОШ.

Ответственной за организацию и проведение олимпиады назначить Кобзарь Ю.В.

По второму вопросу слушали Кобзарь Ю.В.

Обсудили темы проектов для участия классов в защите проектной деятельности МБОУ гимназии №40 в апреле 2020г.

Решили единогласно:

Утвердить тему проекта класса для участия в защите проектной деятельности МБОУ гимназии №40 в апреле 2020 г.

Первые классы - «Мы за чистый мир»

Вторые классы – «Служить России»

Третьи классы 3 «А» – «Имя героя»,

3 «В», «Г»- «Юные экологи»

Четвертые классы- «Праздник каждый день».

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР Брянцеву Е.Н.

Предложила к обсуждению график проведения предметной декады для начальных классов
– апрель 2020г.

Решили единогласно:

Провести предметную декаду для НОО в апреле месяце (с 12.05-22.05)

По четвертому вопросу слушали Кобзарь Ю.В.

Предложила:

- составить списки детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления;
- сформировать банк данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности;
- разработать план индивидуального сопровождения одаренных и мотивированных на учебу детей.

Решили единогласно:

- составить списки детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления;
- сформировать банк данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности;
- разработать план индивидуального сопровождения одаренных и мотивированных на учебу детей.

Решения приняты единогласно.

Председатель МЦ «Детство»

Секретарь МЦ «Детство»

Ю.В.Кобзарь

Е.Н.Брянцева

ПРОЕКТ

«Юный эколог»



Разработала: Учитель начальных классов

Береснева Ирина Николаевна

г.Краснодар

2019-2020 учебный год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.Актуальность выбранной темы.....	3
1.1. Проблема проекта.....	4
2.Цель и задачи проекта.....	4
3.Этапы реализации проекта.....	5
3.1.Целеполагание.....	5
3.2. Основной этап.....	5
3.3.Заключительный этап.....	8
4.Заключение.....	9
5.Вывод.....	10
6.Список используемой литературы.....	11

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди. Школьный период – самое благодатное время, когда через эмоциональную сферу можно формировать познавательный интерес к природе и желание общаться с ней. От того, как ребенок научится мыслить и чувствовать окружающий мир природы, как воспримет ценности мировой культуры, зависит то, как он будет действовать, какие поступки совершать. Воспитание основ экологической культуры учащихся будет проходить результативно, если педагог будет использовать деятельностный подход обучения, акцент на обучение через практику, продуктивную работу детей в группах, развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений, использовать личностно – ориентированную модель общения между педагогом и ребенком, привлекать к решению поставленных задач родителей воспитанников, т.е. использовать проектный метод.

1. Актуальность выбранной темы

Экологического воспитания является в настоящее время актуальной. Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, в соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы);
- к себе как составной части природы (экология здоровья);
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас.

1.1. Проблема проекта

Почему важно заботиться об экологии?

1.2. Гипотеза проекта

Проект призван объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие формирование экологической культуры младших школьников, предусмотрев методическое обеспечение его выполнения также преемственность в воспитании учащихся.

2. Цель проекта

Создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи проекта:

Познавательные УУД:

- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

- изучить литературу по данной теме.

Регулятивные УУД:

- развивать у учащихся бережное отношение к природе и ее ресурсам;

- вести работу по социализации обучающихся.

Коммуникативные УУД:

- уметь распределять функции и роли в совместной деятельности.

Личностные УУД:

- развивать интерес к экологии;

- расширять знания об окружающем мире и природе страны;

- формировать потребность участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- готовность принять на себя ответственность.

Участники проекта: ученики 3 «В» класса

Руководитель проекта: И.Н.Береснева

Сроки проекта: сентябрь-май

3. Этапы реализации проекта

3.1. Целеполагание

Участники: 3 «В» класс

Цель: выявить представление учащихся об экологических проблемах мира, о глобальном потеплении. Поднять острую проблему разложения мусора и сброса отходов в водоёмы

Деятельность:

- составление перспективного плана работы по реализации проекта;
- подбор литературы, иллюстраций, презентаций, плакатов, видеороликов;
- привлечение родителей для оказания помощи педагогу.

Формы: беседы, конкурсы, составление анкеты «Что я знаю об экологии?».

После целеполагания мы приступили к практическому этапу.

3.2. Основной этап

Участники: учащиеся 3 «В» класса

Формы: участие в акции «Час Земли», участие в экологической акции по сбору батареек, проведение мастер-класса «Подари мусору вторую жизнь», выпуск стенгазеты «Мы за чистый мир», организована театрализованная постановка «Экологическая корова», разработка тематических классных часов «Мы не враги своей Земле», экскурсии, экологические игры.

Что такое экология?

Экология — это наука, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Исходя из перевода составного термина, это наука о доме. Но под словом «дом» в экологии понимают не то или, точнее, не только то жилище, в котором проживает конкретная семья, отдельный человек или даже группа людей. Под словом «дом» здесь понимается целая планета, мир — дом, в котором живут все люди. И, конечно, в разных разделах экологии рассматриваются отдельные «комнаты» этого «дома».

Экология изучает всё, что как-то взаимодействует или влияет на живые организмы. Это очень объёмная наука, которая затрагивает добрую сотню актуальных вопросов для человека и его жизни на Земле.

Стоит знать, что экология — это сравнительно молодая наука. Ей всего-то не более 200 лет. Однако на сегодняшний день наука стоит на одной ступени по степени важности с математикой, физикой, биологией и др. При этом некоторые научные сферы (ботаника, химия, микробиология) экология не просто затрагивает, а даже базируется на них.

Для чего нужен отдельный сбор мусора?

Для нашей страны в настоящий момент сортировка отходов — дело проблемное.

Люди не знают, как правильно разделять мусор и для чего это делать.

Между тем правильная утилизация и сортировка отходов способны решить множество экологических и финансовых задач.

Страны Европы и Америки давно практикуют разделение мусора. Как результат — отличная экологическая обстановка, дешёвое вторсырьё, сохранение природных богатств. В общем, наши западные товарищи научились беречь ресурсы и извлекать выгоду с помощью разделения мусора.

Весь мусор можно условно разделить на безопасный и опасный.

К безопасному можно отнести:

- пищевые остатки;
- картон и бумагу;
- целлофан (не путать с полиэтиленом);
- садовый мусор — древесину, листву.

Это отходы, которые, разлагаясь, не отравляют источники воды и почву, не опасны для человека, животных и растений.

Более того, органический мусор приносит пользу, ведь он пригоден для производства удобрения и мульчи.

Нередко из него изготавливают новую продукцию. Из макулатуры, например, производят туалетную бумагу и упаковку. Картон может стать яичной упаковкой, книжным переплётом, эковатой или волокнистой плитой, используемой в строительстве.

Опасным мусором являются:

- негодные батарейки и аккумуляторы;
- лекарства и вакцины с истёкшим сроком годности;
- лакокрасочные изделия;
- автомобильные покрышки;
- полиэтилен;
- ртутные лампы;
- градусники.

Экологические проблемы современности.

Вымирание отдельных видов животных.

Еще в начале пути становления человечества, люди в попытках выжить охотились на различных животных. С целью удовлетворить свои животные потребности они не думали о том, что чрезмерная охота и истребление животных вызовет полное исчезновение тех или иных видов. Пожалуй - это один из первых грехов человека по отношению к окружающей среде, который продолжает сосуществовать и по сей день. За все время на нашей планете были уничтожены действительно удивительные и редчайшие для экосистемы животные это касается всех: рыб, птиц, млекопитающих, которые являются невосполнимой потерей, вызывающей сожаление и сочувствие. Все же человек на конкретном этапе осознал, что обычное убийство конкретных видов животных рано или поздно приведет к их полному исчезновению. Поэтому он научился их приучать и поддерживать их популяцию. Так в большинстве своем происходит с домашним скотом, который является одним из основных источников питания для человека. Но к сожалению, на данный момент в современном мире все же есть виды,

которые занесены в красную книгу и находятся на грани вымирания в большинстве своем из-за деятельности человека.

Вырубка лесов.

Одной из причин, которая создавалась руками человека еще со времен его появления - это вырубка лесов. Конечно свои максимальные обороты данный вид деятельности начал получать в последние 150 лет. За это время количество лесов сократилось на 70% от общего числа всех лесов нашей планеты. Данная деятельность человека повлияла на изменение баланса в экосистеме. В первую очередь – это связано с уменьшением количества кислорода, выбрасываемого растениями в атмосферу, что в свою очередь влияет на появление озоновых дыр. Появление этих дыр влияет на разрушение озонового слоя земли, который в свою очередь защищает нашу планету от негативного влияния солнечных излучений и космической радиации. Это лишь одна из причин глобального потепления, которое мы видим в данный момент. Вырубка лесов сама по себе не несла бы вреда, если бы человек восполнял то, что взял. К большому сожалению, человеческая натура является основной причиной всех этих проблем.

Мусор.

В современном мире, человечество каждую секунду выбрасывает в мусорное ведро различные отходы и продукты своей жизнедеятельности. В большинстве своем неорганические продукты потребления, переработка природой которых в обычных условиях займет тысячи лет. Каждый день человеком производится и выбрасывается в окружающую среду несколько тысяч тонн мусора. И не все это количество уничтожается полностью или же проходит переработку для дальнейшего использования. В большинстве стран огромные объемы мусора не перерабатываются, а хранятся на мусорных полигонах или загрязняют окружающую среду. В конечном итоге весь не переработанный мусор является угрозой для экологической безопасности. Огромные части мусора скапливаются на суши в специально отведенных для этого местах, но влияние данных мест на окружающую среду со временем

является негативным. Обычные полигоны с мусором находящиеся под влиянием солнца рано или поздно начинают вырабатывать и выбрасывать в атмосферу вредные вещества тем самым отравляя воздух, которым мы дышим. Огромную проблему играет также загрязнение мусором почвы и водоемов. Самая опасная из проблем это загрязнение мусорными островами мирового океана. Из-за образования мусорных островов и попадания мусора на различную глубину, погибают птицы, рыбы и морские млекопитающие.

Заключение

Около 40 тысяч лет назад на нашей планете появился новый вид приматов «Хомо сапиенс». С этого момента и начался эволюционный виток развития человека. Шли тысячелетия человек эволюционировал и оказывал свое влияние на окружающий его мир. С эволюцией шел и прогресс. Человек с появлением разума научился создавать различные предметы, сооружения в той или иной степени направленные на удовлетворение своих потребностей. Было время, когда человек влиял на природу по сути бессознательно, не думая о последствиях своих действий и о том, как он может влиять на окружающую сред. Но последнее тысячелетие у человека был разум, сознание. И он должен был понимать, какие будут последствия у тех или иных совершенных им действий в взаимосвязи с природой. Проблема лишь в том, что некоторые не думают об этом до сих пор, поскольку на первом месте стоит удовлетворение собственных интересов и потребностей. Отсюда я и начну свой рассказ о проблемах природы 21 века и последних 200-ста лет, причиной которых является человеческий прогресс и бессознательное отношение к природе.

5. Выводы:

В результате реализации проекта:

- развились творческие способности детей;
- сформировались у учащихся знания об экологической ситуации в мире;
- бережное отношение к природе родного края.

Список используемой литературы

1. Глобальная экологическая проблема. М.: Мысль, 2005.
2. Земля и человечество. Глобальные проблемы. Серия «Страны и народы». М.: Мысль, 2008.
3. Миркин, Б.М. Популярный экологический словарь / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова; под ред. [и с предисл.] А.М. Гилярова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – 383 с., . – (Библиотека журнала «Экология и жизнь»).
4. Советский энциклопедический словарь / Научн.-ред. совет: А.М. Прохоров (пред). – М.: «Советская Энциклопедия», 1981. – 1600 с.
5. Наливкин Д.В. Смерчи / Д.В. Наливкин. – М.: Наука, 1984. – 111 с.
6. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – 12-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

ПРОЕКТ

«Юные исследователи»



РАЗРАБОТАЛА: учитель нач

Разработала: Учитель начальных классов

Береснева Ирина Николаевна

г.Краснодар

2018-2019 учебный год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.Актуальность выбранной темы.....	3
1.1. Проблема проекта.....	4
2.Цель и задачи проекта.....	4
3.Этапы реализации проекта.....	5
3.1.Целеполагание.....	5
3.2. Основной этап.....	5
3.3.Заключительный этап.....	8
4.Заключение.....	8
5.Вывод.....	8
6.Список используемой литературы.....	9

ВВЕДЕНИЕ

У каждой страны, у каждого народа должны быть свои традиции, праздники, обычаи, культура. Нет такой страны на нашей планете, где бы ни чтили, не помнили свою историю, своих предков, нравы и обычаи.

Исследование – близкая и понятная детям форма деятельности, несёт богатый эмоциональный заряд, не оставляет безучастными созерцателями. Разнообразие внешнего информационного потока (телепередачи, рассказы взрослых) даёт основание предполагать, что определённые знания о разных странах у детей есть. Новая получаемая информация предоставляет прекрасный материал для развития активной мыслительной деятельности: анализа, сравнения, обобщения по признакам, установления взаимосвязей, высказывания суждений.

В ходе исследовательской деятельности развивается чувство патриотического переживания. Это и гордость за прошлые подвиги дедов, и любовь к родной природе, и желание приумножить своим трудом силы, богатство Родины, и уважение к культурным ценностям своего народа и стремление быть там, где труднее, и чувство ответственности за судьбу своей Отчизны, и готовность в любую минуту встать на её защиту. Такие сложные, сильные чувства зреют постепенно, их укрепляет и углубляет то, что окружает человека.

1. Актуальность выбранной темы

Тема «Юные исследователи» особенно актуально в настоящее время. В век компьютерных игр, дети перестали расширять свой кругозор, и совсем не замечают, кто живет рядом с ними. Данный проект направлен на знакомство с традициями, обычаями других народов, которые не только живут с нами рядом, но и ребята смогут «побывать» в других странах и расширить свои знания в области окружающего мира. Также проект поднимает еще один актуальный вопрос в современном обществе – толерантность. Так учащиеся смогут лучше понять представителей разных конфессий

Нам предстоит узнать:

Кто такой патриот? Что такое патриотизм? Что такое раса, и какие они бывают? Какие национальности проживают на территории Краснодарского края?

Особое внимание мы уделим национальностям и их традициям, это может лучше понять культуру других народов.

Основываясь на выше сказанном, мы считаем наш проект актуальным и значимым. В связи с этим мы обозначили проблему и выдвинули гипотезу:

1.1. Проблема проекта:

Почему мы должны быть толерантными?

1.2. Гипотеза проекта:

Если каждый из нас будет знать что такое толерантность, будет внимателен к окружающим людям, знать о культуре и истории своего народа и своей страны, то возможно мы сможем стать патриотами и достойными гражданами России.

2. Цель проекта:

Создание условий для расширения кругозора учащихся. Разработать карту путешествий и путеводитель с подробным описанием стран.

Задачи проекта:

Познавательные УУД:

- формировать у учащихся знания и представление о карте мира;
- расширить знания и представление о народах проживающих на территории Краснодарского края;
- изучить литературу по данной теме.

Регулятивные УУД:

- развивать чувство патриотизма, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- вести работу по социализации обучающихся.

Коммуникативные УУД:

- уметь распределять функции и роли в совместной деятельности.

Личностные УУД:

- развивать интерес к истории других стран;
- расширять географический кругозор;
- формировать потребность участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- готовность принять на себя ответственность.

Участники проекта: ученики 2 «В» класса

Руководитель проекта: И.Н.Береснева

Сроки проекта: сентябрь-май

3.Этапы реализации проекта

3.1. Целеполагание

Участники: 2 «В» класс

Цель: выявить представление учащихся о «патриотизме», «толерантности», о карте мира, континентов и мировом океане.

Деятельность:

- составление перспективного плана работы по проведению проекта;
- подбор литературы, иллюстраций, презентаций, загадок, стихотворений;
- привлечение родителей для оказания помощи педагогу;

Формы: беседы, конкурсы, проведения круглого стола.

После целеполагания мы приступили к практическому этапу.

3.2. Основной этап

Участники: учащиеся 2 «В» класса

Формы: проведение праздника национальных культур, организация циклов классных часов «Все мы люди разные», выпуск стенгазеты «Люди разные, а страна одна», конкурсы, викторины, экскурсии, игры.

Что такое национальная культура?

Понятие «национальная культура» очень сложное и многогранное. Если же говорить коротко, то она представляет собой комплекс определенных материальных и духовных ценностей отдельного народа, которые сформировались под воздействием социальных аспектов и факторов окружающей среды. Чтобы лучше понимать понятие национальной культуры и ее роли в развитии традиций и духовности отдельных наций, стоит детальнее изучить этот термин, а также рассмотреть факторы, влияющие на него.

Понятие национальной культуры неразрывно связано с историей, расцветом и упадком определенного этноса. Все события, которые происходили в определенные временные отрезки, неизбежно отражаются на стиле мышления и традициях представителей конкретного народа.

Ученые считают все национальные культуры равноценными, ведь каждая из них по-своему неповторима, со своими уникальными традициями, чертами и элементами. При этом культуры разных этносов сосуществуют не изолированно, а взаимодействуют друг с другом, взаимно влияя на развитие.

Понятия нации и этноса в рамках рассмотрения национальной культуры гораздо более интересные. Этнос – это самый базовый термин, означающий народ с определенной языковой спецификой, символикой, материальными и духовными атрибутами.

Современные ученые пришли к другим выводам. Согласно последним исследованиям, именно этнос является, чуть ли не единственной статической единицей социума. Любые попытки вторжения в народные традиции, быть или культуру могут привести к постепенному упадку или исчезновению этноса.

2. Человеческие расы и их происхождение.

Человеческие расы – это исторически сложившиеся группировки (группы популяций) людей, характеризующиеся сходством морфологических и физиологических черт. Расовые различия являются результатом приспособления людей к определенным условиям существования, а также исторического и общественно-экономического развития человеческого общества.

Начиная с XVII века, предложено немало различных классификаций рас. Наиболее часто выделяют три основные, или большие, расы: европеоидная, монголоидная и негроидная, каждая из которых имеет множество малых рас.

Основные морфологические особенности рас

Представители негроидной расы имеют темный цвет кожи, темный цвет глаз, темные курчавые волосы.

У монголоидной расы желтый цвет кожи, жесткие прямые волосы темного цвета, темные глаза, узкий разрез глаз, так называемое монголоидное веко.

Представители европеоидной расы обладают светлой кожей различных оттенков, мягкими волосами, различных оттенков светло-русого или темно-русого цвета, цвет глаз от карего до голубого.

Несмотря на различие, у представителей этих рас, очень много и общих черт: одинаковое количество хромосом – 46, одинаковый уровень развития головного мозга, объем головного мозга. Это говорит о том, что человек представляет собой единый вид, независимо от расовой принадлежности.

Что такое толерантность?

Мы часто слышим слово «толерантность», к ней призывают, как к явлению милосердия и гуманизма. Что же такое толерантность? Как понимать это слово и, действительно ли быть толерантным — хорошо?

Термин «толерантность» пришел к нам из науки под названием «социология». Социология изучает общественный строй, закономерности событий, обычаев общества, социальные институты и то, как складываются отношения между людьми в обществе. Толерантность — это терпимость к чужому. Неважно, идет ли речь о чужом мнении, чужой религии и конфессии. Важно, что толерантный человек терпим к другим людям или общественным явлениям. Вопреки расхожему мнению быть толерантным — не значит быть равнодушным и безразличным ко всему. Толерантность предполагает наличие собственного мнения и собственной позиции по тому или иному вопросу. Важно то, что это мнение не навязывается, не насаждается насильно. Мы не должны грубо реагировать, проявлять агрессию, говорить злые слова тому, что отличается от нас. И тогда нас назовут по-настоящему толерантным человеком.

Кто живет рядом с нами?

В Краснодарском крае проживает около 5 млн 300 тысяч человек. Здесь живут как традиционные народы России (татары, мордва, марийцы, чуваша, осетины, черкесы, лезгины, кумыки, адыгейцы, аварцы, даргинцы, удмурты), так и представители наций других государств. Это армяне, украинцы, грузины, белорусы, казахи, греки, немцы, поляки, узбеки, молдаване, литовцы, финны,

румыны, корейцы, таджики, туркмены, эстонцы. Благодаря этническому разнообразию культура этого края многогранна и интересна.

3.3. Заключительный этап:

Участники: учащиеся 2 «В» класса, родители, педагог.

Цель: подготовка к конкурсу национальных культур, создание карты «исследователя».

Формы: танцы, песни, загадки, создание карты.

4. Заключение

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира. Образ мира - это сложная целостная система знаний о человеке, о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности.

5. Выводы:

В результате реализации проекта:

- развились творческие способности детей;
- сформировались у учащихся гражданские качества, толерантное отношение к людям различных национальностей;
- уважение к истории и традициям своей малой Родины;
- интерес к истории и культуре народов мира.

Список используемой литературы

1. Асмоллов А. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001., №24, с.61-63.
2. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе. // Воспитание школьников, 1994, № 2. – С.205.
3. Иорданский, Н.Н. Эволюция жизни: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Иорданский. - М.: Академия, 2001. - 432 с.
4. Ерёменко Е.Н. Учебник кубановедения 2 класс, 2019., с 67

Отчет

*о реализации социально значимого проекта «Юные исследователи»,
разработанного и реализованного учителем начальных классов
Бересневой Ириной Николаевной*

В 2018-2019 учебном году в МБОУ гимназии №40 был реализован проект «Юные исследователи», направленный на воспитание патриотизма и толерантности. Приобщение к изучению культуры и традиций народов мира. Приступая к разработке проекта, я ставила следующие задачи:

1. Формировать у школьников чувство патриотизма, толерантности и активной жизненной позиции.
2. Расширить кругозор учеников в области карты мира, материков и народов, которые на них проживают.
3. Подтолкнуть учащихся к изучению истории народов проживающих в Краснодарском крае.
4. Развивать умения и навыки самостоятельно отбирать, систематизировать и анализировать информацию.
5. Развивать творческий потенциал учащихся.
6. Вовлекать в работу над проектом актив школы (учащихся, учителей, родителей).
7. Развивать способность работать в группах.

В ходе подготовки проекта использовала такие методы как беседы, консультации, работа с интернет-ресурсами, создание стенгазеты, проведение круглого стола, открытое мероприятие «гостевание».

Ресурсы проекта:

- интернет-ресурсы;
- компьютер, проектор, мультимедийная доска;
- материалы для изготовления «Карты исследователя», стенгазеты и листовок;

Продуктом проекта стало:

- опрос школьников о патриотизме и толерантности;
- разработка и распространение памятки (для учащихся начальной школы, родителей);
- проведение открытого мероприятия «гостевание» (конкурс национальных культур);
- разработка «Карты путешественника», с полной характеристикой (столица, еда, флаг, одежда, достопримечательности) каждой страны;
- подготовка и проведение открытого стола на тему «Что такое толерантность?»;
- мастер-класс по изготовлению национальной одежды (совместно с родителями учащихся);
- защита проекта перед учащимися гимназии в рамках «Творческой недели».

В ходе реализации проекта я убедилась в том, что выбрала правильную и актуальную тему. Учащиеся получили не только новые знания, но и приобрели навыки коммуникации, научились собирать и обрабатывать информацию. Обменялись традициями своих национальностей, стали внимательнее друг к другу. Проект еще больше сплотил классный коллектив и родителей, ведь совместная деятельность школы и семьи является неотъемлемой частью в воспитании и развитии личности ребенка.

Директор МБОУ гимназии №40

Учитель начальных классов



Г.Н.Кузьмина

И.Н.Береснева

Отчет

*о реализации социально значимого проекта «Юные экологи»,
разработанного и реализованного учителем начальных классов
Бересневой Ириной Николаевной*

В 2019-2020 учебном году в МБОУ гимназии №40 был реализован проект «Юные экологи», направленный на экологическое воспитание школьников и бережное отношение к природе. Приступая к разработке проекта, я ставила следующие задачи:

1. Формировать у школьников взгляд на экологическую обстановку в мире и активной жизненной позиции. 2. Расширить кругозор учеников в области экологии, выбросов отходов в водоемы. 3. Подтолкнуть учащихся к изучению проблем: озоновых дыр, парниковому эффекту, кислотным дождям. 4. Развивать умения и навыки самостоятельно отбирать, систематизировать и анализировать информацию. 5. Развивать творческий потенциал учащихся. 6. Вовлекать в работу над проектом актив школы (учащихся, учителей, родителей). 7. Развивать способность работать в группах. 8. Активно участвовать в акциях по сохранению природы и экосистемы.

В ходе подготовки проекта использовала такие методы как беседы, консультации, работа с интернет-ресурсами, создание стенгазеты, участие в акции «Час Земли», участие в экологической акции по сбору батареек, проведение мастер-класса «Подари мусору вторую жизнь», выпуск стенгазеты «Мы за чистый мир», организована театрализованная постановка «Экологическая корова», разработка тематических классных часов «Мы не враги своей Земле», экскурсии, экологические игры.

Ресурсы проекта:

- интернет-ресурсы;
- компьютер, проектор, мультимедийная доска;
- материалы для изготовления стенгазеты и листовок;

Продуктом проекта стало:

- опрос школьников о знаниях экологии;
- участие в акциях «Час Земли», сбор батареек;
- организация театрализованной постановки «Экологическая корова»;
- создание экологического дневника;
- защита проекта перед учащимися гимназии в рамках «Творческой недели».

В ходе реализации проекта «Юные экологи» я убедилась, что выбрала правильную и актуальную тему. В ходе деятельности обучающиеся научились обрабатывать информацию, работать в группах. Они получили полезные знания и опыт в области экологии, стали бережнее относиться к природе, многие семьи стали сортировать мусор и выбрасывать его в специальные урны. Ученики стали интересоваться проблемами в области экологической ситуации, не только нашей страны, но и мира в целом. Некоторые ученики разработали план «по спасению» нашей планеты.

Директор МБОУ гимназии №40

Учитель начальных классов



Г.Н.Кузьмина

И.Н.Береснева