

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента  
образования и муниципальной администрации  
город Краснодар

  
« 29 » 11 2024 г. А.В. Звягинцев

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ гимназии № 40

  
И.И. Кузьмина  
Приказ № 670 от 04.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МАОУ гимназии № 40  
Протокол № 2 от 04.11.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа Минпросвещения России.  
Качественное образование»**

**муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
гимназии № 40 имени Виктора Буглакова  
на 2024-2028 годы**

г. Краснодар 2024 г.

## **Структура (содержание) Программы развития МАОУ гимназии №40**

1. Паспорт программы развития МАОУ гимназия №40 на 2024-2028 гг.
2. Краткая информационная справка об образовательной организации.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и перспективы развития гимназии.
4. Результаты проблемно ориентированного анализа.
5. Основные направления развития организации.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
7. Механизмы реализации Программы развития.
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
9. Дорожная карта реализации Программы развития.
10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

## Паспорт программы развития МАОУ гимназия №40 на 2024-2028 гг

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» МАОУ гимназии №40</b>
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<b>Ответственный исполнитель программы</b>	Кузьмина Галина , директор МАОУ гимназии №40
<b>Соисполнители программы</b>	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>заместители директора</p> <p>Шмитько И.А.</p> <p>Выскир Л.Н.</p> <p>Ильина Г.С.</p> <p>Полякова Ю.В.</p> <p>Панара А.И.</p> <p>социальный педагог</p> <p>Бодрова Н.В.</p> <p>руководители МО</p> <p>Мялковская Е.Н.</p> <p>Гоева И.А.</p> <p>Гарькуша Ж.Н.</p> <p>Шибанова А.С.</p>

	<p>Береснева И.Н. Полякова А.Д. Полазников В.О. - педагоги - члены управляющего совета - обучающиеся</p>
<b>Цели программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>
<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты реализации программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>

<b>Период реализации программы развития</b>	С 2024 года по 2028 год — 4 года
<b>Сроки реализации программы развития</b>	I этап — 2024 год -2025 год II этап — 2025 год-2026 год III этап — 2026 год-2027 год; IV этап — 2027 год-2028 год
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
<b>Контроль реализации программы развития</b>	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ гимназии №40
<b>Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы</b>	<p><b>Основные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение спектра образовательных технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.</li> <li>- Обновление содержания образования в соответствии с изменениями концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).</li> <li>- Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья обучающихся, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений.</li> <li>-Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Организация и проведение мероприятий на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>- Организация совместных мероприятий с обучающимися, родителями и жителями поселка.</li> <li>-Участие в инновационной деятельности.</li> <li>- Реализация программы воспитания.</li> <li>-Укомплектованность образовательного учреждения специалистами для обеспечения эффективной работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>-Организация повышения квалификации педагогических работников на всех уровнях образования.</li> <li>- Организация деятельности педагогических работников по выявлению и сопровождению обучающихся, имеющих признаки одаренности.</li> <li>- Использование целевой модели цифровой образовательной среды, позволяющей обеспечить процесс создания условий для развития цифровизации образовательного процесса.</li> <li>- Использование педагогами инновационных технологий, способствующих формированию эффективных межпредметных и метапредметных результатов.</li> <li>- Распространение опыта педагогов на профессиональных мероприятиях.</li> <li>- Реализация программы наставничества.</li> <li>- Участие волонтеров в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.</li> </ul>

## 2. Краткая информационная справка об организации

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии №40 имени Виктора Буглакова на 2025-2028 годы является стратегическим документом планирования деятельности организации, определяющим пути и основные направления развития гимназии.

Программа развития составлена с учетом потенциала саморазвития гимназии и в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, закрепленными в нормативных и организационных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- «Примерная программа воспитания», утверждённая 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В программе развития отражены тенденции развития гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Свою историю, тогда ещё средняя общеобразовательная школа №40, начала в сентябре 1963 года, Гимназия расположена в Карасунском округе города Краснодара по адресу: ул.2-я Пятилетка,12. Телефон: 8(861)337383. Электронный адрес:school40@kubannet.ru.Гимназия находится в типовом четырехэтажном здании.

В гимназии обучается 1587 человек, скомплектовано 55 классов-комплектов по трем уровням. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы гимназии шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам, работают кружки, спортивные секции. В гимназии проходят обучение 6 спортивных классов «Академии футбола»краснодарского края.

Гимназия сотрудничает с ГОУ СПО Краснодарским педагогическим колледжем №3, с КубГУ, с библиотекой имени Н.Гоголя, Управлением на транспорте МВД России по ЮФО, Краснодарским университетом МВД России.

Педагогический коллектив и администрация гимназии обладает значительным профессиональным опытом, находится в постоянном творческом поиске, изучает новые педагогические достижения, успешно применяет современные технологии для получения эффективных результатов работы.

Гимназия является центром взаимодействия и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Анализ результатов деятельности гимназии и организации образовательного процесса позволяет выделить следующие проблемы.

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.**

В структуру гимназии входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей, психолого-педагогическая служба.

#### **Реализуемые образовательные программы:**

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования.

#### **Материально-технические условия для функционирования гимназии, в том числе организации образовательного процесса имеются:**

- учебные кабинеты — 57,
- компьютерный класс-2,
- мастерская-1
- спортивный зал, зал «Самбо»-2,
- актовый зал-1,
- библиотека -1,
- столовая -1
- архив,
- медицинский кабинет,
- кабинет психолога, социального педагога,
- учительская,
- методический кабинет.

#### **Сведения о работниках**

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
71	56	2	1	1	2	2

#### **Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:**

-имеющих ведомственные награды —13

- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов —7

#### **Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:**

- Почетный работник общего образования РФ — 6 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования РФ —2 педагога;
- «Почетный работник в сфере просвещения РФ»- 1 педагог;
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»- 1 педагог;
- «За верность профессии»-1 педагог.

Доля работников с высшим образованием —87%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 11%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией —24%.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум гимназии представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Рядом с гимназией находятся общеобразовательные организации: Куб ГУ, ГБУ ДО КК ДЮСШ «Академия футбола» Краснодарского края, ГОУ СПО Краснодарский педагогический колледж №3». Кроме того, в районе расположена «Детская библиотека имени Н.Гоголя».

Соседство с гимназией заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С Куб ГУ и педагогическим колледжем наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии на факультеты, конференции, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (участие в спортивных соревнованиях).

Совместно с детской библиотекой имени Н.Гоголя гимназия проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Краткое описание достижений организации.**

В 2010 году гимназия включена в Национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России». Гимназия является победителем XVI конкурса инновационных проектов образовательных организаций. В январе 2015 года гимназия вошла в перечень 100 муниципальных и государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

В течении 14 лет гимназия являлась членом «Гимназического союза России» при Фонде поддержки образования. В V общегородской смотре-конкурсе «Методическая служба общеобразовательной организации: повышение квалификации педагогических и руководящих работников и профессиональный стандарт педагога» номинация «Лучшее сетевое взаимодействие в целях повышения квалификации педагогов» гимназия стала победителем (2015г). Впервые в Краснодарском крае на базе МБОУ гимназии № 40 была создана «Ассоциация Школьной Медиации» как ресурсный научно-методический центр служб школьной медиации города Краснодара и Краснодарского края (2016г). Учащиеся гимназии победители призеры интеллектуальных конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований разного уровня. Педагоги гимназии делятся своим опытом работы, проводя мастер классы, участвуя в профессиональных конкурсах.

## **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и перспективы развития МАОУ гимназии №40.**

**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.** Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

### **1. Магистральное направление «Знание»** (42 балла из 53, уровень «высокий»)



Дефициты	Управленческие решения
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	1. Обеспечить для обучающихся не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1. Подготовка учащихся к участию в заключительном этапе с учетом особенностей проведения школьного и муниципального этапов ВОШ. 2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1. Разработать и принять адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1. Создать информационный блок на официальном сайте гимназии об организации образования обучающихся с ОВЗ.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1. Увеличить численность педагогов, транслирующих опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Разработать цикл мероприятий по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с привлечением специалистов (дефектологов, логопедов, педагогов-психологов).

## 2. Магистральное направление «Здоровье» (18 баллов из 20, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	1. Включить в работу ШСК гимназии от 5 до 9 видов спорта. 2. Организация обучения учителей физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1. Увеличить количество учащихся постоянно посещающие занятия на дополнительных занятиях по физической культуре.

Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> <li>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>
---	---

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(23 балла из 24, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Увеличить количество технологических кружков на базе гимназии.</li> <li>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</li> </ol>
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать участие учащихся гимназии в мероприятиях регионального уровня.</li> <li>2. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию конкурсах, интеллектуальных мероприятиях.</li> <li>3. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ol>
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличить наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций разного уровня.</li> <li>2. Увеличить количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.</li> </ol>
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличить количество школьных творческих объединений.</li> <li>1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного музыкального коллектива, школьного журнала/газеты.</li> <li>2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного музыкального коллектива и школьного журнала/газеты.</li> </ol>

### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 балла из 19, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1. Организовать трансляцию опыта взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
---	---

### 5. Магистральное направление «Профориентация»

(12 балла из 14, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	1. Изучить вопрос участия обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Принимать активное участие в ярмарках трудоустройства, экскурсиях на предприятия работодателей, в профориентационных фестивалях, встречах с сотрудниками предприятий, в олимпиадах по профессиональному мастерству, и прочих мероприятиях.

### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

(23 балла из 26, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1. Увеличить количество педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1. Разработать план по прохождению диагностики профессиональных компетенций на 2024-2025, 2025-2026 учебные года индивидуальные образовательные маршруты.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров гимназии, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 2. Разработать план по прохождению курсов повышения квалификации в сфере образования.

### 7. Магистральное направление «Школьный климат».

(19 балла из 19, уровень «высший»)

### 8. Магистральное направление «Образовательная среда».

(14 балла из 15, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Использование федеральной государственной информационной	1. Провести работу об использовании педагогами гимназии серверов «Библиотека ЦОК».

системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	1. Увеличить количество обучающихся и педагогов зарегистрированных на платформе «Сферум» .

### Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Планируемый результат
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- . Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- . Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</li> <li>- Модернизирована ВСОКО гимназии. -</li> <li>- Обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования;</li> <li>-- Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);</li> <li>- Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;</li> <li>- Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;</li> <li>- Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;</li> <li>- Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;</li> <li>- Соответствие материально-технических условий гимназии требованиям ФГОС;</li> <li>- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</li> <li>- Рост личностных и спортивных достижений.</li> <li>- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</li> <li>- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы гимназии по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;</li> <li>- Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;</li> <li>- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;</li> <li>- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;</li> <li>- Популяризация выполнения норм ГТО;</li> <li>- Эффективная деятельность школьных спортивных клубов;</li> <li>- Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся - Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, .</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>- Организация привлечения специалистов из числа родителей</li> <li>- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>- Определение сетевых партнеров.</li> <li>- Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>- Разработка актуальных мер морального стимулирования обучающихся.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование гимназии полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;</li> <li>- Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьная газета, школьный музей);</li> <li>- Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям;</li> <li>- Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортной педагогической среды гимназии для реализации творческих способностей учащихся;</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;</li> <li>- Повышение уровня информационной культуры учащихся; -</li> <li>Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;</li> <li>- Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</li> <li>- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;</li> <li>- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;</li> <li>- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и одаренности.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>- Анализ системы воспитания в гимназии в летний период.</li> <li>- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить план по прохождению обучающимися гимназии профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Организовать участие учащихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»;</li> <li>- Повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>- Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - -</li> <li>Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</li> </ul>

<p><b>Учитель. Школьная команда.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;</li> <li>- Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;</li> <li>- Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;</li> <li>- Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;</li> <li>- Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.</li> </ul>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>- Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов психологов и социальных педагогов; Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;</li> <li>- Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно образовательной среды гимназии обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>- Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;</li> <li>- Планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> </ul>

-Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.

#### 4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
<b>Воспитание</b>	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
<b>Здоровье</b>	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне гимназии. Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;
<b>Творчество</b>	Достаточное количество программ дообразования	Не в полном объеме задействованы сетевые партнеры	Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные	Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования



			возможности для участников образовательного процесса	вследствие развития системы дополнительного образования как отдельной структуры;
<b>Профориентация</b>	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
<b>Школьный климат</b>	Грамотная работа социального педагога, логопеда и дефектолога	Не достаточная работа психолого-педагогической службы с молодыми педагогами	Одобен запрос на привлечение новых кадров	Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации
<b>Образовательная среда</b>	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный музей, школьная газета	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Анализ потенциала развития МАОУ гимназии №40 позволяет предположить, что в настоящее время гимназия располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МАОУ гимназия №40» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована руководящими и

педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды гимназии до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

## 5. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание».</b>	
<b>Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
<b>Магистральное направление «Здоровье».</b>	
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья.	Разработка комплексной программы «Здоровье»
<b>Магистральное направление «Творчество» .</b>	
<b>Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования	Заключение сетевого договора
Создание и функционирование школьного музея и газеты	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание».</b>	
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
<b>Магистральное направление «Профориентация».</b>	
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</b>	
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Индивидуализация профессионального развития педагогов ИОМ Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	ИОМ

Индивидуализация профессионального развития педагогов ИОМ .Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» . Организация внутришкольного пространства</b>	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
<b>Магистральное направление «Школьный климат». Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МАОУ гимназии №40 является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий, способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МАОУ гимназии №40 представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

## **7. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту):	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
--------------------	-----------------------	---------------------	-------------------	----------------------------------

		количество и характеристики		
<b>1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;.</li> <li>- основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС- 2024</li> <li>-;Правила приема учеников на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>-- Положение о формах получения образования;</li> <li>-Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>-Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪</li> <li>-Положение о языке образования; ▪</li> <li>-Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Положение о нормах профессиональной этике педагогических</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>имеются</p>		Бюджетные внебюджетные средства

	работников; - Положение о ВСОКО			
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>	-методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; -методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; -план работы • внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС -2024	Используются в работе		Бюджетные и внебюджетны е средства
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Педагогические работники: - учитель-педагог дополнительного образования - социальный педагог, - педагог-психолог, - логопед -дефектолог - советник директора - педагог-библиотекарь	Обеспечены	Потребность: учитель математики, английского и французского языков.	Бюджетные и внебюджетны е средства
<b>4. Финансовые ресурсы</b>				Бюджетные и внебюджетны е средства
<b>5. Информационное обеспечение</b>	- сайт гимназии - группы в социальных сетях	Имеется Имеются	Реализация в гимназии	Бюджетные и внебюджетны е средства

### 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления гимназией	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики (не ниже 173баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития гимназии. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий Перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра.

	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (8- 9-классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Повышение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в проведение учебно-воспитательных мероприятий
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги гимназии успешно прошли КПК	<b>100%</b>

	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов гимназии при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Продолжается работа по прохождению курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В гимназии созданы и функционируют школьный музей, газета и школьные спортивные клубы	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии.

### 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель
	плановая дата окончания результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
наименование мероприятия	дата окончания результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	

#### 1. Магистральное направление «Знание»

**Задача:** Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно - методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.	2024-2028гг		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники
--	-------------	--	--	--	----------------------

Разработка учебных планов, профилей, ИУП.	ежегодно		Учебный индивидуальный учебный план	Учебный индивидуальный учебный план	Заместители директора
Совершенствование внутренней оценки качества образования.	ежегодно		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок.	Программа ВСОКО	Заместители директора
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА.	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА. (индивидуальной, групповой)	Педагоги-предметники, классные руководители
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА.	2024-2028гг		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов	Педагоги-предметники
Контроль качества реализации образовательных программ.	2024-2028гг		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместители директора
Внедрение системы мониторинга одарённости детей.	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Педагоги-предметники, классные руководители
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности.	Педагоги-предметники, классные руководители



Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с с внешними ресурсами. Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2024-2028г г		Количество заключенных договоров.  Наличие адаптированных программ	Договор о сотрудничестве гимназии с внешними партнерами.  Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование.	Педагог и-предметники
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности.	2024-2028г г		Оборудование Для экспериментов, Лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор

## 2. Магистральное направление «Воспитание»

**Задачи:** - организовать воспитательную деятельность; обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения

Определение общей концепции внутришкольного пространства	2024-2028гг		Уголки с государственной символикой. Школьная символика.	Государственная символика. Флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии	Советник директора
Реализация краеведения и туризма.	2024-2028гг		Количество реализуемых программ дополнительного образования по Краеведению и школьному туризму	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Советник директора
Функционирование Совета обучающихся.	В течение всего учебного года.		Наличие Совета Обучающихся.	Положение о Совете Обучающихся.	Советник директора
Работа центра детских инициатив	2024-2028гг		Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического	Советник директора

			самоуправления	
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года	Доля учащихся, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Советник директора
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года	Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений.	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения.	Советник директора
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года	Наличие волонтерских отрядов	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	Советник директора

### 3. Магистральное направление «Здоровье»

**Задачи:** - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом

Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года	Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении и льготного питания	Директор
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года	Количество просветительских мероприятий о формированию здорового образа жизни и профилактике ПАВ	Программа здоровьесбережения	Директор, заместитель директора по ВР
Реализация школьных клубов работы спортивных	В течение всего учебного года	Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Директор, заместитель директора по ВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	2024-2028гг	Доля обучающихся, Получивших знак отличия	Знаки отличия ГТО	Директор, заместитель директора по ВР

		Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		
--	--	--	--	--

#### 4. Магистральное направление «Профориентация»

**Задача:** Обеспечить сопровождение выбора профессии

Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года	Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	Индивидуальный маршрут по профориентации	Директор, заместитель директора
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года	Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Директор, заместитель директора
Организация и реализация профессиональных проб	В течение всего учебного года	Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями и о предоставлении площадки для организации профориентации	Директор, заместитель директора

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года	Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	заместитель директора
---	-------------------------------	---	---	-----------------------

### 5. Магистральное направление «Творчество»

**Задачи:** - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям.	В течение всего учебного года	Количество программ дополнительного образования по 6 направлениям Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по 6 направлениям	Заместитель директора
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего учебного года	Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Заместитель директора по ВР
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В мае каждого учебного года	Концерты, спектакли, выпуски газеты и тд	Результативность работы творческого объединения	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиада	В течение всего учебного года	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

**Задачи:** - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение непрерывного планомерного	В течение всего	Доля педагогических	План повышения квалификации	Заместители директора
---------------------------------------	-----------------	---------------------	-----------------------------	-----------------------

повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	учебного года		работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации		
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	2024-2028		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместители директора
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2024-2028		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместители директора
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	2024-2028		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель методсовета, руководитель и ШМО, педагоги наставники
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель методсовета, руководитель и ШМО

### 7. Магистральное направление «Школьный климат»

**Задачи:** - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся . Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение учебного года		Наличие плана работы социально психологической службы	План работы СПС	заместитель директора по ВР
Создание условий для оказания психологической помощи	В течение учебного года		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	заместитель директора по ВР
Реализация антибуллинговых программ	2024-2028гг		Наличие в гимназии антибуллинговой Программы Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	заместитель директора по ВР, педагог психолог

### 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

**Задачи:** - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления

Обновление информационнокомм уникационного пространства с учётом	2024-2028гг		100% IT оборудования используется в	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор
--	-------------	--	-------------------------------------	---	----------

современных требований			образовательной деятельности соответствии с рекомендациями		
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	2024-2028гг		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды	заместитель и директора
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2028гг		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	заместитель и директора
Организация внутришкольного пространства	2024-2028гг		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Директор

### **10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Кадровые ресурсы .**

Педагогические кадры (педагоги гимназии, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями. Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы. Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех

участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

#### **Материально-технический ресурсы.**

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития гимназии. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.

#### **Финансовое обеспечение программы. Ресурсы.**

Финансовое обеспечение определяется школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для реализации Программы, которые определяются на основании точного определения необходимых ресурсов. Объем финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объема бюджета школы.

Источниками финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства.

№п/п	Уровень	Результат
1	<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; Гимназия соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	<b>На уровне администрации</b>	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;



		<p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<b>3</b>	<b>На уровне педагогических работников</b>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива</p>
<b>4</b>	<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания,</p>

		самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
<b>5</b>	<b>На уровне партнеров</b>	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

