

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
гимназия № 40 имени В. Буглакова

УТВЕРЖДЕНО



Председатель педсовета
Н. Кузьмина

решение педсовета протокол №1
от 27.08.2020 года

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с интеллектуальными нарушениями
Луценко Ангелины
по предмету « Речь и альтернативная коммуникация»
(домашнее обучение)

4 класс

2020 - 2021 учебный год

ПРОГРАММЫ:

- 1.Перечень нормативных документов
- 2.Пояснительная записка
- 3.Общая характеристика учебного предмета
- 4.Описание места учебного предмета в учебном плане
- 5.Содержание учебного предмета
- 6.Календарно – тематическое планирование.

1. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей.
- 2.Адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых детей школы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (II вариант)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант).

Рабочая программа по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» представляет собой целостный документ, включающий: перечень нормативных документов; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»; календарно – тематическое планирование; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела:**

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики;
- обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации;
- формирование элементарных графо моторных умений;
- развитие слухового внимания и слухового восприятия;
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

4.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 2 класса (Пвариант) рассчитана на учебный год – 34 рабочие недели, общая трудоемкость 102 часа, количество занятий в неделю – 3 часа.

Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	I полугодие	III четверть	IV четверть	II полугодие	Год
Речь и альтернативная коммуникация	3	28	21	49	30	23	53	102

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

- «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

- «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- компьютерные устройства;
- аудио и видеоматериалы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

2 КЛАСС(II вариант)

Дата проведения		№		Тема урока	Кол-во часов
Пред.	Факт.				
I четверть – 28 ч.					
03.09		1	1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.	1
04.09		2	2	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.	1
05.09 10.09		3-4	3-4	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2
11.09		5	5	Определение источника звука с опорой на практические действия.	1
12.09		6	6	Школьные принадлежности (повторение). Игра «Собери портфель».	1
17.09		7	7	Школьные принадлежности (повторение). Игра «Чудесный мешочек»	1
18.09		8	8	Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», Где (карандаш)...? Попроси у меня...	1
19.09		9	9	Реагирование на собственное имя.	1
24.09		10	10	Части тела (голова, руки, ноги) Мое лицо.	1
25.09		11	11	Эмоции (радость-грусть). Работа с пиктограммами «Лицо и тело».	1
26.09		12	12	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1
01.10		13	13	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1
02.10		14	14	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1
03.10		15	15	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1
08.10		16	16	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом,	1

				предложением).	
09.10		17	17	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1
10.10		18	18	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1
15.10		19	19	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1
16.10		20	20	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1
17.10		21	21	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1
22.10		22	22	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1
23.10		23	23	Указание взглядом (жестом) на объект при выражении своих желаний.	1
24.10		24	24	Указание взглядом (жестом) на объект при выражении своих желаний	1
06.11		25	25	Указание взглядом (жестом) на объект при выражении своих желаний	1
07.11		26	26	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1
12.11		27	27	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1
13.11		28	28	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1
Итого за четверть: 28 ч.					
II четверть – 21 ч.					
14.11		29	1	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	1
19.11		30	2	Привлечение внимания звучащим предметом: выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	1
20.11		31	3	Привлечение внимания звучащим предметом: обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием звучащего предмета.	1
21.11		32	4	Выражение своих желаний, благодарности, приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.	1
26.11		33	5	Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
27.11		34	6	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1

28.11		35	7	Выражение согласия (несогласия), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
03.12 04.12		36-37	8-9	Понимание простых по звуковому составу слов.	2
05.12		38	10	Понимание простых по звуковому составу слов.	1
10.12		39	11	Реагирование на собственное имя.	1
11.12		40	12	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов (указание взглядом, жестом).	1
12.12		41	13	Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений (кап-кап, тук-тук, у-у-у и т.д.).	1
17.12		42	14	Создание практической игровой ситуации взаимодействия. Жест и символ «блины», «бутерброд».	1
18.12 19.12		43-44	15-16	Понимание слов, обозначающих предмет.	2
24.12 25.12		45-46	17-18	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
09.01 14.01		47-48	19-20	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
15.02		49	21	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1
Итого за четверть: 21 ч.					
III четверть – 30 ч.					
16.01		50	1	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	1
21.01		51	2	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	1
22.01		52	3	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).	1
23.01		53	4	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	1
28.01		54	5	Создание коммуникационных ситуаций с использованием имитационных движений. Жест «хочу», «буду», «надо».	1
29.01		55	6	Дополнение недоговорённых предложений жестами, символами, картинками.	1
30.01		56	7	Понимание обобщающих понятий. Посуда.	1

29.01		57	8	Называние собственного имени (указание взглядом, жестом)	1
30.01 04.02		58-59	9-10	Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов (указание взглядом, жестом).	2
05.02		60	11	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов .	1
06.02		61	12	Использование графического изображения для обозначения действия предмета	1
11.02		62	13	Использование графического изображения для обозначения признака предмета	1
12.02		63	14	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.	1
13.02		64	15	Подготовка к письму. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор) штриховка их	1
18.02		65	16	Обведение по трафарету предметов (яблоко, груша), раскрашивание их.	1
19.02		66	17	Обведение по шаблону круга, штриховка его в заданном направлении.	1
20.02		67	18	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.	1
25.02		68	19	Рисование контуров знакомых предметов.	1
26.02		69	20	Рисование контуров знакомых предметов.	1
27.02		70	21	Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	1
04.03		71	22	Письмо палочек: по начальной точке. Зарисовка бордюра.	1
05.03		72	23	Письмо длинных и коротких палочек. Рисование бордюра.	1
06.03		73	24	Письмо палочек :больших и маленьких, с закруглениями внизу . Рисование бордюра.	1
11.03		74	25	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра.	1
12.03		75	26	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	1
13.03		76	27	Письмо строчной буквы а и отдельных её элементов.	1
18.03		77	28	Письмо прописной буквы А и отдельных её элементов.	1
19.03 20.03		78-79	29-30	Формирование умения обводить фигуры пальцем.Шаблоны.	2
Итого за четверть: 30 ч.					
IV четверть – 23 ч.					
01.04		80	1	Формирование умения обводить фигуры пальцем.Шаблоны.	1
02.04		81	2	Узнавание буквы У, у. Конструирование буквы У, у.	1

03.03		82	3	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов.	1
08.04		83	4	Письмо прописной буквы У и отдельных её элементов.	1
09.04		84	5	Письмо слов ау, ау.	1
10.04		85	6	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
15.04		86	7	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1
16.04		87	8	Закрепление письма различных элементов букв.	1
17.04		88	9	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м.	1
22.04		89	10	Письмо строчной буквы м и отдельных её элементов.	1
23.04		90	11	Письмо прописной буквы М и отдельных её элементов.	1
24.04		91	12	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
29.04		92	13	Шаблоны. Умение работать с шаблонами.	1
30.04		93	14	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
01.05		94	15	Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.	1
06.05		95	16	Письмо строчной буквы с и отдельных её элементов.	1
07.05		96	17	Письмо прописной буквы С и отдельных её элементов.	1
08.05 13.05		97-98	18-19	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	2
14.05		99	20	Узнавание буквы Х, х. Конструирование буквы Х, х.	1
15.05		100	21	Письмо строчной буквы х и отдельных её элементов.	1
20.05		101	22	Письмо прописной буквы Х и отдельных её элементов.	1
21.05 22.05		102	23	Обобщающее повторение.	1

Итого за четверть: 23 ч.

Итого за год: 102 ч.