

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
гимназия № 40 имени В. Буглакова

УТВЕРЖДЕНО



Председатель педсовета  
Н.Кузьмина

решение педсовета протокол №1  
от 27.08.2020 года

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающегося с интеллектуальными нарушениями  
Луценко Анжелины  
по предмету «Математические представления»  
(домашнее обучение)

4 класс

2020 - 2021 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Перечень нормативных документов.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика учебного предмета.
4. Описание места учебного предмета в учебном плане.
5. Содержание учебного предмета.
7. Календарно -тематическое планирование.

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей.
- 2.Адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых детей школы.

### **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Цель уроков математических представлений** во 2 классе (II вариант) – общее развитие учащихся и коррекция их познавательных возможностей.

#### **Задачи:**

- формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;
- подготовить учащихся к жизни и труду в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации учащихся.

В процессе обучения математике детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана, используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических знаний ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно практических и игровых ситуациях.

### **3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по II варианту учебного плана, направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных возможностей.

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты, выполнении двигательных упражнений, в

подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана, практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у данной категории детей приводит к тому, что без специально разработанной системы работы они не могут обучаться даже элементарным основам математики.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

#### **4.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Рабочая программа по математическим представлениям во 2 классе ( II вариант ) рассчитана на 34 учебных недели , всего - 68 часов, в неделю - 2 часа.

##### **Календарная план - сетка**

<b>Предмет</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>I полугодие</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>II полугодие</b>	<b>Год</b>
<b>Математические представления</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>68</b>

#### **Планирование коррекционной работы по математическим представлениям во 2 классе (II вариант) :**

##### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

## **2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

## **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

## **4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

## **5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

## **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

## **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по математическим представлениям во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-

психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по математике во 2 классе:**

**Минимальный уровень:**

**Учащиеся должны знать:**

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много, поровну;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

**Учащиеся должны уметь:**

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота; (использование жестов)

**Достаточный уровень:**

**Учащиеся должны знать:**

- форму: шар, куб

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### ***Количественные представления.***

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### ***Представления о величине.***

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

### ***Представление о форме.***

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг»).

### ***Пространственные представления.***

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**  
**2 КЛАСС ( II вариант )**

Дата проведения				ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
Пред.	Факт.	№ п/п			
<b>I четверть – 18 ч.</b>					
03.09 06.09		1-2	1-2	Формирование временных представлений: «День, вечер, ночь».	2
10.09 13.09		3-4	3-4	«Части суток». «День, вечер, ночь».	2
17.09 20.09		5-7	5-7	«Режим дня».	3
24.09 27.09		8-9	8-9	«Ночной режим».	2
01.10 04.10		10-11	10-11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью».	2
08.10 11.10		12-13	12-13	Формирование количественных представлений: «Один» и «много».	2
15.10		14	14	«Знакомство с цифрой 1».	1
18.10		15	15	«Цифра 1».	1
22.10 25.10		16-17	16-17	«Много». «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2
08.11		18	18	«Мои игрушки». «Цифра 1».	1
<b>Итого за четверть:</b>					<b>18 ч.</b>
<b>II четверть -14 ч.</b>					
12.11		19	1	«Мои игрушки». «Цифра 1».	1
15.11		20-21	2-3	«В гостях у лесовичка в лесу». «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1».	2

19.11					
22.11 26.11		22-23	4-5	Формирование представлений о величине: «Большой-маленький», «Длинный – короткий».	2
29.11		24	6	«Большие и маленькие игрушки».	1
03.12		25	7	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	1
06.12		26	8	«Я большая, а ты маленький».	1
10.12		27	9	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1
13.12 17.12		28-29	10-11	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы».	2
20.12 24.12		30-31	12-13	«Постройка башни». «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	2
10.01		32	14	«Длинный мост, короткий мостик». «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1
<b>Итого за четверть:</b>					<b>14 ч.</b>
<b>III четверть – 21 ч.</b>					
14.01 17.01		33-34	1-2	Формирование представлений о форме: «Круг. «Квадрат».	2
21.01 24.01		35-36	3-4	«Маленькие и большие квадраты».	2
28.01 31.01		37-38	5-6	«Предметы похожие на круг, квадрат».	2
04.02 07.02		39-40	7-8	«Раскрашивание круга, квадрата».	2
11.02 14.02		41-42	9-10	«Обведение квадрата по контуру».	2
18.02 21.02		43-44	11-12	«Штриховка квадрата».	2
25.02 28.02		45-46	13-14	Формирование пространственных представлений: «Вверху – середина-внизу».	2
04.03 07.03		47-48	15-16	«Разложи игрушки по полкам».	2
11.03 14.03		49-50	17-18	«Разложи одежду по полкам».	2

18.03 21.03		51-53	19-21	«Ориентация на листе бумаги».	3
<b>Итого за четверть: 21 ч.</b>					
<b>IV четверть – 15 ч.</b>					
01.04		54	1	«Ориентация в классе».	1
04.04 08.04		55-56	2-3	Формирование пространственных представлений: «Поровну- больше».	2
11.04 15.04		57-58	4-5	«Разложи игрушки».	2
22.04		59	6	Пространственные понятия: «Поровну – больше».	1
25.04		60	7	Пространственные понятия: «Ближе, к, от».	1
29.04 02.05		61-62	8-9	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2
06.05 09.05		63-64	10-11	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше».	2
13.05		65	12	Закрепление темы: «Короткий-длинный».	1
16.05		66	13	Закрепление темы: «Вверху - внизу - по середине».	1
20.05		67	14	Закрепление темы: «Поровну – больше».	1
23.05		68	15	Повторение.	1
<b>Итого за четверть: 15 ч.</b>					
<b>Итого за год: 68 ч.</b>					

