

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
гимназия № 40 имени В. Буглакова

УТВЕРЖДЕНО



Председатель педсовета
Е.Н.Кузьмина

решение педсовета протокол №1
от 27.08.2020 года

АДАптированная рабочая программа
для обучающегося с интеллектуальными нарушениями
Луценко Анжелины
по предмету «Окружающий и социальный мир»
(домашнее обучение)

4 класс

2020 - 2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Общая характеристика учебного предмета
4. Описание места учебного предмета в учебном плане
5. Содержание учебного предмета
6. Календарно – тематическое планирование.

1. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей.
2. Адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых детей школы.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с интеллектуальными нарушениями в развитии. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не соприкасаясь со средой, но его главным отличием по сравнению с другими представителями животного мира является то, что он не

может существовать, не соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, нормы поведения);
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Необходимо сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

1. Экскурсии
2. Наглядно-практические работы
3. Игровые упражнения

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение во 2 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Календарная план – сетка

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	I Полуг.	III четверть	IV четверть	II Полуг.	Год
Окружающий социальный мир	1	9	7	16	10	8	18	34

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные возможные (примерные) результаты:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
2. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные возможные (примерные) результаты:

1. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.
2. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.
3. Представление о составе семьи, обязанности членов семьи.
4. Представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними.
5. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.
7. Умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Учебно – методический комплекс:

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»
2 КЛАСС (ПВАРИАНТ)**

Дата проведения				ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
Пред.	Факт.	№ п/п			
I четверть – 9 ч.					
04.09 11.09		1-2	1-2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2
18.09 25.09		3-4	3-4	Имитация действий людей, животных в разные части суток (днём, ночью).	2
02.10 09.10		5-6	5-6	Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (мальчик, девочка).	2
16.10 23.10		7-8	7-8	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	2
06.11		9	9	Показ и узнавание частей лица у себя, на картинке человека(лоб,рот,нос).	1
Итого за четверть: 9 ч.					
II четверть - 7 ч.					
13.11		10	1	Показ и узнавание частей лица у себя, на картинке человека(лоб ,рот,нос)	1
20.11 27.11		11-12	2-3	Показ и узнавание частей лица у себя, на картинке человека(щеки, уши, подбородок, губы).	2
04.12 11.12		13-14	4-5	Части человеческого тела: руки, ноги, туловище, голова.	2
18.12 25.12		15-16	6-7	Показ и называние членов семьи на фотографии.	2
Итого за четверть: 7 ч.					
III четверть – 10 ч.					
15.01 22.01		17-18	1-2	Упражнения с пиктограммами: «мама», «папа», «ребёнок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями.	2
29.01 05.02		19-20	3-4	Ориентация в школе , школьном классе.	2
12.02 19.02		21-22	5-6	Показ на картинках и узнавание помещений в квартире: комната,кухня, туалет, ванная.	2
26.02		23-24	7-8	Показ предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать.	2

05.03					
12.03 19.03		25-26	9-10	Знакомство с предметами посуды: тарелка, стакан, чашка, ложка, вилка, нож.	2
Итого за четверть: 10 ч.					
IV четверть – 8 ч.					
02.04 09.04		27-28	1-2	Знакомство с видами одежды и обуви. Обращение с одеждой и обувью.	2
16.04 23.04		29-30	3-4	Знакомство с видами транспорта: поезд, трамвай, автобус, машина, троллейбус.	2
30.04 07.05		31-32	5-6	Праздники: «Новый год».	2
14.05		33	7	Праздники: «День рождения».	1
21.05		34	8	Обобщающий урок.	1
Итого за четверть: 8 ч.					
Итого за год: 34 ч.					

