

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу предпрофильного курса «Войны XX века»  
Шпиняк Марины Валерьевны, учителя истории и обществознания,  
МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри им. С.С. Каримовой»,  
Республики Саха(Якутия)

Рабочая программа предпрофильного курса «Войны XX века» составлена для обучающихся 9 классов и разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

В программе конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, что способствует реализации единой концепции исторического образования.

Программа ориентирована на овладение учащимися универсальными учебными компетенциями по истории.

Исторически сложилось так, что войны стали спутниками человеческой истории. Под войнами необходимо понимать конфликт между политическими образованиями, происходящий на почве различных противоречий и претензий, в форме вооружённого противоборства.

Как правило, война является средством навязывания противнику своей воли. Один субъект политики пытается силой изменить поведение другого:

- 1.заставить его отказаться от своей свободы, идеологии;
- 2.отдать ресурсы: территорию, акваторию и другое.

Данный курс рассчитан на то, чтобы показать историю войн и конфликтов XX века и их причины, показать, что война является продолжением экономики, вскрыть негативные их стороны. Изучение войн способно реализовать интерес к истории у обучающихся.

В представленной рабочей программе отражены:

- актуальность и новизна курса;
- цели освоения курса;
- структура и содержание;
- указан объём учебной дисциплины;
- расписаны темы учебных занятий по часам и формы, методы работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, изданной за последние пять лет, даются ссылки на Интернет-ресурсы.

Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, содержательностью.

Разработанная программа М.В. Шпиняк соответствует предъявленным требованиям.

Программа может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

### Рецензент:

к. ист. н., доцент кафедры экономики  
и социально-гуманитарных дисциплин  
Технического института (филиала)  
федерального государственного  
автономного образовательного  
учреждения высшего  
образования «Северо-Восточный  
федеральный университет  
имени М. К. Аммосова» в  
г. Нерюнгри

15.05.2020 г.



М.А.Акинин

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 г. Нерюнгри имени С.С. Каримовой»

Методический сборник статей

**«Индивидуальный образовательный маршрут  
как ресурс развития личности ученика и  
повышения качества образования»**

(из опыта работы муниципального общеобразовательного  
учреждения «Гимназия №1 г. Нерюнгри имени С.С. Каримовой»)



г. Нерюнгри  
2019

3	НН и Н в наречиях на -о и -е.	Самостоятельное изучение	Практическая работа	
4	Творческая работа. Описание действий.	Сочинение	Творческая работа	
5	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Самостоятельное изучение	Зачёт	

Маршрутный лист по русскому языку Виолетты Д.

II семестр						
Монологический ответ	Словарные слова	д/з	Проверочные работы	Работа над ошибками	СОУ	Примечание

Один из них – для ученицы, испытывающей трудности в освоении программы и пропустившей много уроков по уважительной причине (Виктория Е..) Второй маршрут (София М.) ориентирован на личностное развитие и успешность учащейся с высокими возможностями, но пропускающей занятия длительное время по причине участия в соревнованиях за пределами города. Третий направлен на поддержку ученицы с высшими учебными возможностями и составлен с учётом того, что школьница обладает значительными знаниями по предмету, умеет самостоятельно их получать, способна критически оценивать свои успехи (Виолетта Д.)

#### Список источников

1. Кунаш, М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника / М.А. Кунаш. – Волгоград, 2013. – 170с.
2. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблем их проектирования / Ю.Н.Логинова.// Библиотека журнала «Методист». – 2006. – № 9.
3. Хуторской, А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя [Текст] / А.В. Хуторской. - М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 320с..



**Шняк Марина Валерьевна,**  
учитель истории и обществознания  
высшая квалификационная категория

**Социальные сети как инструмент реализации индивидуального образовательного маршрута**

• *Актуальность темы дистанционного обучения.* • *Преимущества и недостатки использования социальных сетей.* • *Принципы работы с обучающимися в социальных сетях.*

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Продуктивное обучение и качественная и успешная подготовка к государственной итоговой аттестации могут быть осуществлены с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

Существуют различные варианты определения и интерпретации понятия образовательного маршрута. В практической деятельности для подготовки к ЕГЭ нам представляется наиболее рациональным использование такого способа реализации ИОМ, как маршрутная программа.

В качестве основных элементов индивидуальной образовательной деятельности в рамках данной программы можно выделить следующие: смысл деятельности (зачем я это делаю?), постановка личной цели, план деятельности, реализация плана, рефлексия (осознание собственной деятельности), корректировка или переопределение цели.

В 11 классе обучающимся профильной группы по обществознанию предлагается на основе определённого шаблона построить свой маршрутный лист как структурный элемент ИОМ, который будет отражать процесс подготовки к ЕГЭ. Каждый обучающийся самостоятельно анализирует уровень своей готовности к сдаче экзамена, определяет проблемные зоны и фиксирует последовательность своих действий в своём маршрутном листе – листе самоконтроля.

Например:

Идентификатор	СРОКИ				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Человек и общество				конспект	зачёт
Экономика			конспект	зачёт	
Социальные отношения		конспект	зачёт		
Политика	конспект	зачёт			
Право		конспект	зачёт		

Идентификатор	СРОКИ				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
21.24. Работа с источниками	Тренировоч 1			Тренировоч 2	Тренировоч 3
25. Использование навыков в различных ситуациях	Политика	Право	Социальные отношения	Экономика	Человек и общество
26. Раскрытие творческого потенциала личности на занятиях	сайт «Ряду ЕГЭ»	Индикатор, корректировка	Тренировоч	Тренировоч	
27. Развитие навыков	Индикатор, корректировка		сайт «Ряду ЕГЭ»		Тренировоч
28. Право	Политика	Право	Социальные отношения	Экономика	Человек и общество
29. Право	Выбор предельно индивидуальных работ и корректировка учителя				

Стоит оговориться, что не все дети готовы создавать свои индивидуальные маршруты подготовки.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ характеризует особенности обучения и развития одаренного ребенка на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Невозможно сконструировать этот маршрут на весь период сразу.

**Рецензия**  
**на сборник методических статей**  
**«Индивидуальный образовательный маршрут**  
**как ресурс развития личности ученика»**

Представленный сборник научно-методических статей является результатом коллективного труда педагогов муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 г. Нерюнгри имени С.С. Каримовой» в рамках работы Республиканской инновационной площадки.

Актуальность сборника состоит в переосмыслении некоторых аспектов индивидуализации образовательного процесса и его развивающей направленности. Педагогам гимназии удалось расширить и дополнить тему «Индивидуальный образовательный маршрут как ресурс развития личности ученика», соотнеся её с реалиями времени.

Основная задача сборника – представить результаты своей педагогической деятельности учителям города, района и республики.

В методических статьях раскрываются различные аспекты работы по индивидуальным образовательным маршрутам. Авторы статей привлекли для обобщения опыта обширный материал, опирающийся на современные отечественные и зарубежные исследования.

Научные интересы авторов статей весьма разноплановы.

Статьи учителей Горельниковой А.А., Краснятовой О.В., Матросовой Л.С. посвящены особенностям конструирования ИОМ на разных этапах образовательного процесса (начального, основного и среднего образования).

Вопросам разработки и реализации на практике ИОМ для подготовки к ГИА посвящены статьи Вольхиной Н.В., Филиновой Е.Б., Ерофеевой О.Г.

Султанова С.В., Самсонова Ю.В., Кушнир М.Т., Ревяко Г.А., Иванова К.М., Новичихина В.В. затронули проблему индивидуального сопровождения детей при обучении на дому, а также подготовке к олимпиадам, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Об индивидуальном маршруте предметного характера читатели узнают из статей Гуриновой Н.П., Очеретько И.И.

Как способствует индивидуальный маршрут развитию субъектности образования, социализации, профессиональному самоопределению, становлению личности в целом? Ответ на этот вопрос можно найти в статьях Зубовой Е.Н., Панкратовой Н.Н., Самохваловой Т.Г., Бушман Е.А., Петруниной С.Н., Щукиной С.Н.

О необычном подходе к реализации индивидуального образовательного маршрута с помощью социальных сетей рассказывается в статье Шпиняк М.В.

Возможность формирования познавательных универсальных учебных действий с помощью индивидуального маршрута раскрыта в статье Худяшовой Н.Г.

Горельникова А.А. анализирует проблемы, возникающие при тьюторском сопровождении индивидуального маршрута.

В целом, в статьях сборника методически грамотно представлены новые формы обучения, развития, воспитания гимназистов.

Представленные в сборнике статьи дают основание полагать, что в гимназии созданы условия для индивидуализации образовательного процесса.

**Рецензент**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой «Педагогика и методика начального образования» Технического института (филиала) Северо-Восточного Федерального университета имени М. К. Аммосова  
Мамедова Лариса Викторовна





# ДИПЛОМ

I СТЕПЕНИ

конкурса на лучшего классного руководителя  
Нерюнгринского района  
«Самый классный классный - 2017»

награждается

*Шпильяк*

*Марина Валерьевна*

классный руководитель

МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри имени  
С.С. Каримовой»

Глава



*В.Н. Станиловский*

В.Н. Станиловский

г. Нерюнгри, 2017



# ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

**Шпиняк Марина Валерьевна**

**Всероссийский конкурс  
профессионального мастерства  
педагогических работников,  
им. А.С. Макаренко 2019 года**

**является победителем конкурса  
на федеральном уровне**

**Экспертный совет по  
информатизации системы  
образования и воспитания при  
Временной комиссии по развитию  
информационного общества  
Совета Федерации**

**Помощник члена Совета Федерации  
Боковой Л. Н., секретарь Экспертного  
Совета**

  
 **Абрамов С.А.**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шпиняк**

(фамилия, имя, отчество)

**Марина Валерьевна**

с **02 мая 2019**

г. по **13 июня 2019**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО»**

в объеме **72 часов**

(количество часов)



Директор (директор)

**Гайдыш Ю.В.**

Секретарь

**Воробей А.С.**

Город

**Смоленск**

Год

**2019**

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **70772**

**ПК 00070860**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200794138

Регистрационный номер № 11314/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Шпиняк Марина Валерьевна

23 сентября 2020 г. по 26 сентября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края  
по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы  
в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная  
среда»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	2 часа	Зачтено
Основные направления развития цифровой экономики и развития цифровой образовательной среды в системе образования	14 часов	Зачтено
Использование ресурсов ЦОС в виде онлайн платформ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) не предусмотрено

Итоговая работа на тему: не предусмотрено



Краснодар  
Город

Ректор ..... Т. А. Гайдук  
Секретарь ..... И.В. Ивко

Дата выдачи 26 сентября 2020



САХА РЕСПУБЛИКАТЫН  
ҮӨРЭБИН МИНИСТЕРСТВОТА



# БОЧУОТУНАЙ ГРАМОТА

Уорэхтээһин эйгэтигэр таһаарыылаах  
улэтин итиэннэ уунэр колуонэни  
итиигэ уонна уорэтиигэ ситиһиилэрин иһин  
набараадаланар

**ОВСЯННИКОВА  
Марина Валерьевна**

Министр

Ф.В. Габышева

Дьокуускай к., 2009 сыл



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)



# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается  
**ОВСЯННИКОВА  
Марина Валерьевна,**

учитель истории и обществознания  
МОУ "Гимназия №1  
г.Нерюнгри",

за плодотворную работу в системе  
образования, успехи в воспитании  
и обучении подрастающего поколения

Министр

Ф.В. Габышева

г. Якутск, 2009 год





**ВЫПИСКА ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ**  
**совместной коллегии Министерства образования Республики Саха (Якутия)**  
**и Президиума Якутского рескома профсоюза**  
**работников образования**

от 18 апреля 2013 г.


№ 01-05/12-27

Совместная коллегия Министерства образования Республики Саха (Якутия) и Президиума Якутского рескома профсоюза работников образования **постановляет:**

За преданность делу воспитания и обучения подрастающего поколения, многолетнюю добросовестную работу в системе образования наградить **знаком «Отличник образования Республики Саха (Якутия)»:**

1. **Чупину Оксану Владимировну**, учителя начальных классов МОБУ «СОШ-10 им.Д.Г.Новопашина» ГО «Г.Якутск»;
2. **Мыреева Сергея Сергеевича**, учителя истории и обществознания МБОУ «Мугудайская СОШ им. Д.Д.Красильникова», Чурапчинский улус;
3. **Иванова Алексея Ивановича**, учитель английского языка ГБОУ (РС) «Якутская кадетская школа- интернат»;
4. **Овсянникову Марину Валерьевну**, учителя истории и обществознания МОУ «Гимназия № 1 г.Нерюнгри».

Председатель коллегии  
Министерства образования  
Республики Саха (Якутия)  
министр

  
А.С.Владимиров

Председатель Президиума  
Якутского рескома  
профсоюза работников  
образования

  
/ Я.С. Щепанская

Верно:



Р. Д. Спиридонова, специалист ОКП и УП МО РС (Я)



# БЛАГОДАРИНОСТЬ

объявляется

**ШТИФЕНД**

**Марине Валерьевне**

учителю истории и обществознания

МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри им. С.С. Каримовой»

За вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения и качественную подготовку участников Республиканского конкурса «Будущий дипломат»

Председатель Оргкомитета  
конкурса «Будущий дипломат»,  
Представитель МИД России  
в городе Якутске



г. Якутск  
2016 год



# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

**Шпиняк**  
фамилия

**Игорь Альбертович**  
имя, отчество

**гражданин Российской Федерации**  
гражданство

**русский**  
национальность (вносится, если указана в записи акта о заключении брака)

« **10** » **декабря** **1975** г.  
дата рождения

**г. Норильск, Красноярский край**  
место рождения

и **Овсянникова**  
фамилия

**Марина Валерьевна**  
имя, отчество

**гражданка Российской Федерации**  
гражданство

**русская**  
национальность (вносится, если указана в записи акта о заключении брака)

« **12** » **января** **1977** г.  
дата рождения

**с. Великовечное, Белореченский район, Краснодарский край**  
место рождения

заключили брак

**04.10.2013 года**  
число, месяц, год (цифрами в прописью)

**четвёртого октября**

**две тысячи тринадцатого года**

о чем **2013** года **октября** месяца **04** числа

составлена запись акта о заключении брака № **461**

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу **Шпиняк**

жене **Шпиняк**

Место государственной регистрации

**отдел Управления ЗАГС при Правительстве Республики Саха /Якутия/**  
наименование органа записи актов гражданского состояния

**Юнгринскому району Российской Федерации**



Дана за № **04** октября **2013** г.

Руководитель органа  
записи актов гражданского состояния

**Н. Б. Кметь**

И-СН № 663007