

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования города Краснодар  
Гимназия № 40

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
А.И. Панара

«    »

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ гимназии №40  
\_\_\_\_\_ Кузьмина Г.Н.

«    » \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА КРУЖКА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРУЖОК «УМКА»**

Уровень обучения (класс) *начальное общее, 1-4 классы*

Количество часов *119*

Учитель: Гаврилова Анастасия Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы развития познавательных способностей обучающихся младшего школьного возраста Криволаповой Н.А., Цибаевой И.Ю. «Умники и умницы».

Краснодар, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «УМКА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года и разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся младшего школьного возраста, подготовка их к участию в интеллектуальных играх.

**Актуальность работы кружка:** необходимость развития способностей обучающихся с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

**Цель программы:** создание условий для формирования интеллектуальной активности обучающихся младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

- формировать логическое и творческое мышление обучающихся;
- способствовать расширению кругозора;
- обучать обучающихся работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Программа составлена для 1 класса 17 часов в год, для 2-4 класса для обучения по одному часу в неделю – 34 часа в год.

Программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую общую характеристику курса, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения в 1-4 классе и ожидаемые результаты, которыми по окончании курса, школьники должны будут овладеть.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики и окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся младшего школьного возраста.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа кружка построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. В связи с этим развиваются основные интеллектуальные качества: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, воображение, речи и расширяется словарный запас.

### *1 класс (17 ч)*

#### **1. Введение. – 1 час**

Введение. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.

#### **2. Цвет. Форма. Признаки предметов. (4 ч)**

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задания на развитие внимания и памяти. Апликация из геометрических фигур. Признаки предметов: сравнение фигур по форме, размеру и цвету. Графический диктант.

#### **3. Прием сравнения (6 ч)**

Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета овощей и фруктов. Упражнения на узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет». Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Графический диктант.

#### **4. Прием классификации (5 ч)**

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово». Анализ отношений понятий.

#### **5. Диагностика (1 ч)**

Диагностика психических процессов: способность выделять существенное, сравнение, обобщение, классификация, анализ отношений понятий (аналогия).

### *2 класс (34 ч)*

#### **1. Задания повышенной сложности (4 ч)**

«Разминка для ума». Числовые ребусы. Шифрограмма.

#### **2. Логически-поисковые задания (7 ч)**

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

#### **3. Тренировка внимания (5 ч)**

Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объема внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.

#### **4. Тренировка слуховой памяти (3 ч)**

Упражнение «10 слов». Упражнение «Жук». Упражнение «Что такого цвета». Упражнение «Нарисуй по описанию». Упражнение «Выбор».

#### **5. Тренировка зрительной памяти (3 ч)**

Зрительный диктант.

#### **6. Поиск закономерностей (6 ч)**

Преобразование слов. Учимся устанавливать ситуативные связи между предметами. Учимся находить причину событий (Игра «Почему это произо-

шло?». Учимся объяснять образное сравнение. Учимся представлять последствия событий.

### **7. Задания по переключиванию спичек. Ребусы (5 ч)**

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого. Вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды). Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации.

### **8. Диагностика (1 ч)**

Диагностика психических процессов: способность выделять существенное, сравнение, обобщение, классификация, анализ отношений понятий (аналогия).

## *3 класс (34 ч)*

### **1. Задания повышенной сложности (7 ч)**

Закончить ряд чисел. Числовые ребусы. Шарады. Анаграммы. Шифрограммы.

### **2. Нестандартные задачи (6 ч)**

Решение нестандартных задач с одним или более математическим действием.

### **3. Тренировка слуховой памяти (4 ч)**

Игра «Слушаем и рисуем». Прогулка в картинках. Эстафета слов. Повтори и продолжи.

### **4. Тренировка зрительной памяти (4 ч)**

Зрительный диктант. «Шапка-невидимка». «Запомни и найди». «Восстанови порядок».

### **5. Поиск закономерностей (5 ч)**

Преобразование слов. Учимся устанавливать ситуативные связи между предметами. Учимся находить причину событий. Учимся объяснять образное сравнение. Учимся представлять последствия событий.

## **6. Задания по переключиванию спичек. Ребусы (7 ч)**

Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации. Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Выделение фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

## **7. Диагностика (1 ч)**

Диагностика психических процессов: способность выделять существенное, сравнение, обобщение, классификация, анализ отношений понятий (аналогия).

### *4 класс (34 ч)*

#### **1. Развитие восприятия (10 ч)**

Отгадай фигуру. Воспроизведение геометрических фигура. Игра «Что в свёртке». Игра «Развиваем наблюдательность». «Знаковая таблица». Фиксация по насыщенности цвета «Кораблик». Спрятанные изображения. Наложенные изображения.

#### **2. Развитие мышления (10 ч)**

Тренировка ума. Зарядка ума. Чистка ума. Разминка для ума. Ясность ума. Беглость ума. Гибкость ума. Яркость ума. Стройность мысли. Сила ума.

#### **3. Развитие речи (10 ч)**

Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных абзацев. Рассказ с элементами описания. Свободные диктанты. Составление рассказа по его концу.

#### **4. Итоговая диагностика (1 ч)**

Диагностика психических процессов: мышления, памяти, внимания, воображения, а также восприятия и речи.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получают возможность формирования

### *Личностных результатов:*

1) определение и высказывание под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

2) в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные:*

1) определение и формулировка цели деятельности с помощью педагога;

2) проговаривание последовательности действий;

3) высказывать свое предположение (версию);

4) работа по предложенному педагогом плану;

5) отличие верно выполненного задания от неверного;

6) совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные:*

1) ориентировка в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

2) поиск новых знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

3) владение измерительными инструментами.

#### *Коммуникативные:*

1) выражение своей мысли;

2) объяснение своего несогласия;

3) владение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

***Предметными результатами*** являются формирование следующих умений:

- 1) сравнение предметов по заданному свойству;
- 2) определения целого и его части;
- 3) установление общих признаков;
- 4) поиск закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- 5) определение последовательность действий;
- 6) поиск истинные и ложные высказывания;
- 7) наделение предмета новыми свойствами;
- 8) перенос свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данной программы во **2 классе** обучающиеся получают возможность формирования

***Личностных результатов:***

- 1) объяснение свое несогласия и пытаться договориться;
- 2) выражение своих мыслей их аргументация;
- 3) владение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

- 1) отличие факты от домыслов;
- 2) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 3) оценка свои действия в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные:***

- 1) владение логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

2) переработка полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

3) поиск и формулирование решения задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

***Коммуникативные:***

1) выполнение различные роли в группе (лидера, исполнителя);

2) способность вступать в общение с целью быть понятым.

***Предметными результатами*** являются формирование следующих умений:

1) применение правила сравнения;

2) задавать вопросы;

3) поиск закономерностей в числах, фигурах и словах;

4) построение причинно-следственные цепочки;

5) упорядочивание понятия по родовидовым отношениям;

6) поиск ошибки в построении определений;

7) формулировка умозаключения.

В результате изучения данной программы в **3 классе** обучающиеся получают возможность формирования

***Личностных результатов:***

1) выбор целевой и смысловой установки для своих действий и поступков;

2) сотрудничество с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

1) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

2) планирование и контроль учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

3) освоение начальные формы рефлексии.

***Познавательные:***

- 1) владение современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- 2) соблюдение нормы этики и этикета;
- 3) владение логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

***Коммуникативные:***

- 1) выполнение различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- 2) вести дискуссию.

***Предметными результатами*** являются формирование следующих умений:

- 1) выделение свойства предметов;
- 2) обобщение по некоторому признаку, находить закономерность;
- 3) сопоставление части и целое для предметов и действий;
- 4) описание простой порядок действий для достижения заданной цели;
- 5) проведение аналогии между разными предметами;
- 6) выполнение логических упражнений на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.

В результате изучения данной программы **в 4 классе** обучающиеся получают возможность формирования

***Личностных результатов:***

- 1) самостоятельность и личная ответственность в информационной деятельности;
- 2) личностный смысл учения;
- 3) целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

- 1) освоение способов решения проблем поискового характера;

2) определение наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;

3) освоение форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные:***

1) осознанно построение речевого высказывания;

2) овладение логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

3) использование различных способов анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

***Коммуникативные:***

1) конструктивное разрешение конфликта посредством сотрудничества или компромисса.

***Предметными результатами*** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

1) определение вида отношений между понятиями;

2) поиск закономерность в окружающем мире и русском языке;

3) установка ситуативной связи между понятиями;

4) рассуждать и делать выводы в рассуждениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА 1-4 класс

№ За- ня- тия	Тема занятия	Количество часов	Формируемые УДД
<b>1 класс (17 часов)</b>			
	<b>I. Введение</b>	<b>1</b>	Применять установленные правила в планировании способа решения.
1.	Введение. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	1	
	<b>II. Цвет. Форма. Признаки предметов</b>	<b>4</b>	Применение правила сравнения. Определения целого и его части. Установление общих признаков. Поиск закономерность в значении признаков, в расположении предметов.
2.	Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задания на развитие внимания и памяти.	1	
3.	Апликация из геометрических фигур.	1	
4.	Признаки предметов: сравнение фигур по форме, размеру и цвету.	1	
5.	Графический диктант.	1	
	<b>III. Приём сравнения</b>	<b>6</b>	Сравнение предметов по заданному свойству. Определения целого и его части. Установление общих признаков. Поиск закономерность в значении признаков, в расположении предметов. Определение последовательность действий. Поиск истинные и ложные высказывания. Наделение предмета новыми свойствами. Перенос свойства с одних предметов на другие.
6.	Узнавание предметов по заданным признакам.	1	
7.	Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета овощей и фруктов.	1	
8.	Упражнения на узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет».	1	
9.	Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.	2	
10.	Графический диктант.	1	
	<b>IV. Приём классификация</b>	<b>5</b>	
11.	Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.	1	
12.	Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.	1	
13.	Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово».	1	
14.	Анализ отношений понятий.	2	
	<b>V. Диагностика</b>	<b>1</b>	Применять установленные правила в

	Диагностика психических процессов: способность выделить существенное, сравнение, обобщение, классификация, анализ отношений понятий (аналогия).	1	планировании способа решения. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному педагогом плану. Отличие верно выполненного задания от неверного.
<b>2 класс (34 часа)</b>			
	<b>I.Задания повышенной сложности</b>	<b>4</b>	Переработка полученной информации: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; Поиск и формулирование решения задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
15.	«Разминка для ума». Числовые ребусы. Шарады.	4	
	<b>II.Логически-поисковые задания</b>	<b>7</b>	Поиск закономерностей в числах, фигурах и словах. Построение причинно-следственные цепочки. Упорядочивание понятия по родовидовым отношениям. Поиск ошибки в построении определений. Формулировка умозаключения.
16.	Развитие аналитических способностей.	3	
17.	Совершенствование мыслительных операций.	3	
18.	Графический диктант.	1	
	<b>III.Тренировка внимания</b>	<b>5</b>	Применение правила сравнения. Задавать вопросы. Поиск закономерностей в числах, фигурах и словах. Построение причинно-следственные цепочки.
19.	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.	3	
20.	Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.	1	
21.	Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.	1	
	<b>IV.Тренировка слуховой памяти</b>	<b>3</b>	Владение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
22.	Упражнение «10 слов». Упражнение «Жук». Упражнение «Что такого цвета».	1	
23.	Упражнение «Нарисуй по описанию».	1	
24.	Упражнение «Выбор»	1	
	<b>V.Тренировка зрительной памяти</b>	<b>3</b>	Владение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
25.	Зрительный диктант	3	
	<b>VI.Поиск закономерностей</b>	<b>6</b>	Владение логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям Переработка полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Поиск и формулирование решения задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
26.	Преобразование слов. Учимся устанавливать ситуативные связи между предметами.	3	
27.	Учимся находить причину событий (Игра «Почему это произошло?»)	1	
28.	Учимся объяснять образное сравнение.	1	
29.	Учимся представлять последствия	1	

	событий.		
	<b>VII. Задание по переключиванию спичек. Ребусы</b>	<b>5</b>	Владение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
30.	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.	1	Переработка полученной информации. Поиск и формулирование решения задачи с помощью простейших моделей.
31.	Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.	1	
32.	Вычерчивание уникальных фигур.	2	
33.	Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации.	1	
	<b>VIII. Диагностика.</b>	<b>1</b>	Применять установленные правила в планировании способа решения.
34.	Диагностика психических процессов: способность выделять существенное, сравнение, обобщение, классификация, анализ отношений понятий (аналогия).	1	Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному педагогом плану. Отличие верно выполненного задания от неверного.
<b>3 класс (34 часа)</b>			
	<b>I.Задания повышенной сложности</b>	<b>7</b>	Переработка полученной информации: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
35.	Закончить ряд чисел. Числовые ребусы.	3	Поиск и формулирование решения задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
36.	Шарады. Анаграммы. Шифрограммы.	4	
	<b>II.Нестандартные задачи</b>	<b>6</b>	Владение логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.
37.	Решение нестандартных задач с одним или более математическим действием.	6	
	<b>III.Тренировка слуховой памяти</b>	<b>4</b>	Владение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
38.	Игра «Слушаем и рисуем». Проголка в картинках.	2	
39.	Эстафета слов. Повтори и продолжи.	2	
	<b>IV.Тренировка зрительной памяти</b>	<b>4</b>	Владение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
40.	Зрительный диктант. «Шапка-невидимка».	2	
41.	«Запомни и найди», «Восстанови порядок».	2	
	<b>V. Поиск закономерностей</b>	<b>5</b>	Владение логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям
42.	Преобразование слов. Учимся устанавливать ситуативные связи между предметами.	2	Переработка полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.
43.	Учимся находить причину событий. Учимся объяснять образное сравнение. Учимся представлять	3	

	последствия событий.		
	<b>VI. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы</b>	<b>7</b>	Владение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. Переработка полученной информации. Поиск и формулирование решения задачи с помощью простейших моделей.
44.	Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации.	2	
45.	Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.	2	
46.	Выделение фигуры на несколько заданных и построение заданной фигуры из несколько частей, выбираемых из множества данных.	3	
	<b>VII. Диагностика</b>	<b>1</b>	Применять установленные правила в планировании способа решения. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному педагогом плану. Отличие верно выполненного задания от неверного.
47.	Диагностика психических процессов: способность выделять существенное, сравнение, обобщение, классификация, анализ отношений понятий (аналогия).	1	
<b>4 класс (34 часа)</b>			
	<b>I. Развитие восприятия</b>	<b>11</b>	Переработка полученной информации: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; Поиск и формулирование решения задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Применение правила сравнения. Задавать вопросы. Поиск закономерностей в числах, фигурах и словах. Построение причинно-следственные цепочки.
48.	Отгадай фигуру. Воспроизведение геометрических фигур.	3	
49.	Игра «Что в свёртке». Игра «Развиваем наблюдательность».	2	
50.	«Знаковая таблица».	2	
51.	Фиксация п насыщенности цвета «Кораблика»	2	
52.	Спрятанные изображения. Наложённые изображения.	2	
	<b>II. Развитие мышления</b>	<b>11</b>	Осознанно построение речевого высказывания. Овладение логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения; Использование различных способов анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Владение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
53.	Тренировка ума.	2	
54.	Зарядка ума.	1	
55.	Чистка ума.	1	
56.	Разминка ума.	1	
57.	Ясность ума.	1	
58.	Беглость ума.	1	
59.	Гибкость ума.	1	
60.	Яркость ума.	1	
61.	Стройность ума.	1	
62.	Сила ума.	1	
	<b>III. Развитие речи</b>	<b>11</b>	Определение вида отношений между понятиями; Поиск закономерность в окружающем мире и русском языке; Установка ситуативной связи между понятиями; Рассуждать и делать выводы в рассуж-

			дениях.
63.	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	3	
64.	Составление связного текста из данных абзацев.	2	
65.	Рассказ с элементами описания.	2	
66.	Свободные диктанты.	2	
67.	Составление рассказа по его концу.	2	
	<b>IV. Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>	Применять установленные правила в планировании способа решения. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному педагогом плану. Отличие верно выполненного задания от неверного.
68.	Диагностика психически процессов: мышления, памяти, внимания, воображения, а также восприятия и речи.	1	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>119</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия кружка	Всего	Формируемые УУД
1.			Введение. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников.	1	Применять установленные правила в планировании способа решения.
2.			Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти.	1	Наделение предмета новыми свойствами. Перенос свойства с одних предметов на другие.
3.			Аппликация из геометрических фигур.	1	Определения целого и его части. Поиск закономерность в значении признаков, в расположении предметов.
4.			Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.	1	Применение правила сравнения.
5.			Графический диктант.	1	Владение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
6.			Узнавание предметов по заданным признакам.	1	Определения целого и его части. Установление общих признаков.
7.			Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета овощей и фруктов.	1	Сравнение предметов по заданному свойству. Установление общих признаков. Поиск закономерность в значении признаков, в расположении предметов.
8.			Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет».	1	Сравнение предметов по заданному свойству. Установление общих признаков.
9.			Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.	1	Определение последовательность действий. Поиск истинные и ложные высказывания.
10.			Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.	1	Определение последовательность действий. Поиск истинные и ложные высказывания.

11.			Графический диктант.	1	Владение креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
12.			Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.	1	Поиск закономерность в значении признаков, в расположении предметов.
13.			Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.	1	Наделение предмета новыми свойствами. Перенос свойства с одних предметов на другие.
14.			Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово».	1	Поиск закономерность в значении признаков, в расположении предметов. Установление общих признаков. Перенос свойства с одних предметов на другие.
15.			Анализ отношений понятий.	1	Переработка полученной информации: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.
16.			Анализ отношений понятий.	1	Поиск и формулирование решения задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
17.			Диагностика психических процессов: способность выделять существенное, сравнение, обобщение, классификация, анализ отношений понятий (аналогия).	1	Применять установленные правила в планировании способа решения. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному педагогом плану. Отличие верно выполненного задания от неверного.

