

Технологическая карта урока окружающего мира

Дата: 22.04.2022

Учитель: Килинкарлова В.А.

Класс: 1 «Г» класс

Тема: Когда появилась одежда?

Педагогические цели	Познакомить учащихся с историей появления одежды, с разнообразием современной одежды, ее назначением (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, национальная), воспитывать бережное отношение к своей одежде, показывать зависимость типа одежды от погодных условий.
Тип, вид урока	Урок-путешествие
Планируемые результаты (предметные)	Формировать умение узнавать, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные (цифровые) ресурсы	Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 2 часть, презентация с изображениями одежды на Руси, древней Греции, Англии, а так же информация о тканях и нитках, современная одежда.

ХОД УРОКА:

Этапы Урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	2	3	4	5
<p>I. Постановка учебной задачи</p> <p>Цель: постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения; уточнение и согласование темы урока; определение средства (алгоритм); формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>– Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня мы отправимся в путешествие, а в какое узнаете немного позже. Вместе с нами будет путешествовать один герой. Как вы думаете, кто он?</p> <p>– Правильно, это Муравьишка- Вопросик.</p> <p>— Но сегодня он пришёл к нам не с пустыми руками. Что он принёс?</p> <p>– Да, ребята, чемодан у Муравьишки не простой. В нём лежат загадки. Сейчас мы с Вопросиком будем их загадывать. А как только мы отгадаем загадку, из чемодана появится отгадка. Вы готовы?</p> <p>1. Не галстук он, не воротник, а шею обжимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф)</p> <p>2. У нее есть капюшон, бывает мехом опушен. (Куртка)</p> <p>3. Всегда шагаем мы вдвоём, Похожие как братья. Мы за обедом – под столом, А ночью – под кроватью. (Ботинки)</p> <p>4. Упрятались голышки В лохматые мешки: Четверо вместе, Один – не на месте. (Варежки)</p> <p>5. Есть у белок, есть у мышки, есть у серого зайчишки. И в холодный день зимы в ней гулять</p>	<p>Разгадывание загадок</p> <p>Формулировка темы урока детьми.</p> <p>На доске открывается тема урока</p> <p>Учебные задачи на доске</p>	<p>Регулятивные: целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно); планирование (определение последовательности промежуточных целей); прогнозирование.</p>

		<p>выходим мы. (Шубка)</p> <p>– Как вы думаете, что лишнее? Почему? (Ботинки, т.к. это обувь.)</p> <p>– Как можно назвать одним словом все оставшиеся предметы? (Одежда.)</p> <p>– О чём будет идти разговор на уроке?</p> <p>– А что вы хотите узнать об одежде? (Когда появилась одежда, какая бывает одежда?)</p> <p>– Итак, сегодня мы вместе с Муравьишкой Вопросиком будем путешествовать из прошлого в настоящее и говорить об одежде.</p> <p>Тема урока: Когда появилась одежда? Слайд 1</p>	<p>Организация постановки цели урока детьми.</p> <p>Называют дети</p>	
<p>II. «Открытие» нового знания</p> <p>Цель: реализация построенного проекта в соответствии с планом; фиксация нового способа действия в речи; фиксация преодоления затруднения; уточнение общего характера нового знания</p>	<p>Беседа</p>	<p>Слайд 2</p> <p>- Сегодня мы попробуем заглянуть в прошлое и узнать историю одежды. Одежда появилась еще во времена первобытного человека. Первобытные люди делали одежду из шкур животных, чтобы защитить себя от холода, жары и дождя. Сначала люди просто связывали и обматывали шкуры вокруг тела. Спустя какое-то время шкуры научились связывать и переплетать. Постепенно человек научился обрабатывать шкуры и выделывать их. Одежда стала тоньше и могла закрыть всё тело. Скрепляли люди куски кожи сухожилиями. Вместо игл были кости рыб.</p> <p>-Для чего, с какой целью люди делали одежду из шкуры?</p> <p>- Что люди использовали вместо игл?</p>	<p>На доске появляется картинка первобытного человека</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; планирование; прогнозирование; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>

Слайд1- 4

- Шло время, и люди научились делать ткань. Давайте посмотрим, из чего состоит ткань?

-Возьмите конверт № 1, там лежат образцы тканей. Рассмотрим их.

-Из чего же сделана ткань? (Слайд 5)

Правильно, все нити у тканей крепко держатся друг за друга.

-Кто же их переплел? (ответы учеников)

-Правильно специальный станок! А называется он ткацкий станок!

- Молодцы! Продолжим! Ткань из нитей ткут, а сами нити откуда берутся? Слайд 5-7

А знаешь, чем ты занимался, скручивая короткие волокна в длинную нить? Прядением!

Потом изобрели веретено (Слайд 8), а затем и прядильный станок. А сейчас нити прядут, то есть скручивают из волокон, огромные прядильные машины. Не только хлопчатобумажные нити, конечно, но и шерстяные, и льняные.

Одежда из прошлого

Менялись времена, менялась и одежда. Костюмы отличались большой выдумкой, изобретательностью. Перья, банты, кружевные воротники, пышные юбки, сарафаны, шарфы, шляпы, кокошники. (Слайд 10) В это же время на Руси у мужчин, и у женщин одежда была достаточно свободной, чтобы удобно было двигаться. Но рубахи и сарафаны

Вся представленная одежда из прошлого.

Дети используют ткани

Учащиеся рассматривают ткань. Приходят к выводу, что ткань состоит из волокон.

Познавательные:
находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

обязательно подпоясывали.
Повседневная одежда была чаще всего белого цвета, так как ткань не красили. В холодное время года надевали шубы, а на голову — меховые шапки. Руки защищали от холода рукавицами.
- Так что же одевали люди на Руси?

Посмотрите на человека, обёрнутого в кусок ткани. Кто так одевался? **Слайд 11-13**
- Эту одежду делали из большого прямоугольного куска ткани, который искусно оборачивали вокруг тела, а на одном плече (а иногда и на двух) закрепляли брошью или просто завязывали узлом.

– Время шло. Люди во Франции научились шить красивые наряды, придумали шарфы и шляпы. Костюмы стали отличаться большой выдумкой, изобретательностью. **Слайд 14-15**
-А сейчас посмотрите какие костюмы носили в Англии **Слайд16**
-Похожи на нынешние костюмы?
-А это костюмы Английского лорда на охоту, обед, на занятия конным спортом и для игры в гольф

-давайте подумаем (**Слайд 17**)
-Какую одежду носит современный человек?
– Гардероб современного человека разнообразен или однообразен?
– Для чего современному человеку нужна разная одежда?

Жители Древней Греции.
Открывается рисунок древнего грека

На доске представлены изображения

Определение назначения одежды

Коммуникативные:
оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Предметные: умение подбирать подходящую одежду для конкретного случая.

		<p>– Отличается ли одежда по временам года?</p> <p>Слайд 18 К деловой одежде относится школьная форма, юбка, брюки, жилет, пиджак, галстук, рубашка. К «спортивной одежде» относится спортивный костюм, футболка, шорты, майка, спортивные брюки. К «рабочей одежде» специальный халат, фартук, нарукавники, комбинезон, косынка. К «домашней одежде» халат, платье, брюки и кофта. (Слайд19 Специальную одежду надевают на работе. Профессию некоторых людей можно определить по их одежде</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	
<p>III. Физкультминутка</p> <p>Цель: предупредить и снять утомление, повысить умственную работоспособность</p>		<p>Физкультминутка «Одежда»:</p> <p><i>Это платье для Наташки Красные горошки. А на платье два кармашка, Спрячем в них ладошки. Это брюки для Илюши Сшила бабушка из плюша Ходит в них гулять Илья. Он большой, как ты и я.</i></p> <p>Проектная деятельность Сейчас вы будете работать самостоятельно. У вас на столах в лежат манекены, вы сейчас превратитесь в модельеров и оденете свою модель. Вам надо нарисовать любой костюм, юбку, платье, футболку, все что хотите, главное чтобы это было то, что вы придумали</p>	<p>(Четыре ритмичных поворота вправо влево, руки на поясе.) (Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.) («Рисуют» на животике два кармашка.) (Прикладывают обе ладошки к животу.)</p>	<p>Регулятивные: усилием воли выполнять задание в соответствии с требованиями.</p> <p>Личностные: установка на здоровый образ жизни</p>

		сами, а потом рассказать о том, что это за костюм и для чего он служит.		
<p>IV. Первичное закрепление</p> <p>Цель: организовать закрепление знаний о видах одежды, составление таблицы</p>		<p>– Вот и добрались мы до наших дней. Мы побывали в прошлом и вернулись назад.</p> <p>– Какую роль играет одежда в жизни человека?</p> <p>– Как мы должны относиться к одежде?</p> <p>— Вот послушайте стихотворение и скажите, можно ли так поступать с одеждой?</p> <p>Что такое быть опрятным? Значит чистым, аккуратным. Чтоб штаны не знали дыр. Это брюки, а не сыр. Но, бывает, у детишек, на коленях по дыре От сражений во дворе. Так знакомый Поросенок проводил свой день в саду. Очень пачкался ребенок папе с мамой на беду. Мама сына баловала, утром чисто одевала. Приходила забирать – не могла его узнать. За сынка она стыдится. Так, ребята, не годится!</p> <p>— Ребята, что вы узнали из стихотворения? (К одежде надо относиться аккуратно и бережно, не пачкать, не рвать, чтобы потом не было</p>	<p>Приводят примеры одежды разных видов.</p>	<p>Регулятивные: внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>

		стыдно за свой внешний вид.)		
<p>V. Рефлексия.</p> <p>Цель: фиксация нового содержания, изученного на уроке; оценивание учащимися собственной деятельности на уроке</p>	Обобщающая беседа		<p>Я знаю, что есть одежда: деловая, спортивная, домашняя, рабочая. Я хотел узнать, когда появилась одежда, какой одежда была раньше и какой она стала сейчас.</p> <p>Я узнал, какая одежда была раньше. Я узнал, как много изменилось в одежде, какую одежду носят современные люди, каково назначение одежды.</p> <p>Организация фиксирования нового знания</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уважать чужую точку зрения</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения)</p>

