

Предмет: окружающий мир	Тип урока: открытие нового знания	Основные понятия: гигиена
Тема урока: «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?».		
Цель урока: дать понятие о необходимости гигиенических процедур - чистки зубов и мытья рук; учить приемам чистки зубов и мытья рук.		
Разработчик: Шуть Екатерина Сергеевна, классный руководитель 1 «В» класса		
Планируемые результаты		
<p style="text-align: center;">предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о необходимости чистки зубов и мытья рук; - развитие навыков пользования предметами гигиены; назначение предметов гигиены; -формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формировать умения использовать знания для решения познавательных практических задач; -систематизировать знания; -закрепить умения применять правила на практике. 	<p style="text-align: center;">метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательные; - формировать умение рассуждать, выдвигать гипотезу, идею; - формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта; - под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы; - развивать умение выстраивать план действий. -регулятивные; - формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - овладеть умениями выполнять учебные действия в устной речи. -коммуникативные - принимать участие в работе парами и группами; - выражать свою точку зрения; - адекватно воспринимать другое мнение и позицию - находить и выбирать способ решения текстовой задачи; - объяснять (пояснять) ход решения задачи. 	<p style="text-align: center;">личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительноеотношение к школе и учебнойдеятельности, к изучению окружающего мира; - использование языковых средства для отображения своих чувств и мыслей; - развитие навыков сотрудничества, умения находить выходы из спорных ситуаций.
<p>Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый, словесный, наглядный, практический.</p> <p>Технологии обучения: технология развития мышления, развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, здоровьесберегающиетехнологии.</p>	<p>Средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник по окружающему миру УМК «Школа России» 1 класс 2 часть, автор А. А. Плешаков, раздаточный материал. 2. ММП, ноутбук, проектор. 	

Ход урока:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приёмы	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организационный момент	Фронтальная форма работы, словесный метод.	<p><i>Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку. Психологический настрой</i></p> <p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p align="center">Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем. Лучи солнышка возьмём И к сердечку поднесём.</p>	<p><i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</i></p>	Готовность к уроку.
2. Актуализация знаний	Фронтальная форма работы. Словесный метод. Словесный метод (беседа)	<p align="center"><i>Технология развития критического мышления. Создание проблемной ситуации.</i></p> <p>- Ребята. Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?</p> <p>- Давайте поиграем в игру. «Кто больше?»</p> <p>Класс делится на две команды. Одни называют только овощи, другие — фрукты. Учитель следит за тем, чтобы не было ошибок и повторов.</p> <p>- Ребята, а теперь назовите в каких овощах и фруктах есть витамин А, В, С.</p> <p>-Почему необходимо кушать фрукты?</p> <p>Вывод: овощей и фруктов нужно есть много, потому что в них содержатся витамины. Витамины - это вещества, необходимые для здоровья.</p>	<p><i>Выполняют указания учителя.</i></p> <p align="center">Ответы обучающихся.</p>	Выполнение заданий, ответы на вопросы учителя. Создание условия для открытия основных положений нового учебного материала по теме урока.

	<p>Фронтальная форма работы. Словесный метод (беседа, опрос).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Самоопределение к деятельности</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, какой красивый конверт принес нам Муравьишка.</p> <p>- Прочитайте на конверте, от кого это письмо. (От Мойдодыра.)</p> <p>(Учитель и хорошо читающие дети читают письмо.)</p> <p style="text-align: center;">Дорогие мои дети!</p> <p style="text-align: center;">Я пишу вам письмецо:</p> <p style="text-align: center;">Я прошу вас, мойте чаще</p> <p style="text-align: center;">Ваши руки и лицо.</p> <p style="text-align: center;">Все равно, какой водой:</p> <p style="text-align: center;">Кипяченой, ключевой,</p> <p style="text-align: center;">Из реки или колодца,</p> <p style="text-align: center;">Или просто дождевой!</p> <p style="text-align: center;">Нужно мыться непременно</p> <p style="text-align: center;">Утром, вечером и днем —</p> <p style="text-align: center;">Перед каждою едою,</p> <p style="text-align: center;">После сна и перед сном!</p> <p style="text-align: center;">Тритесь губкой и мочалкой!</p> <p style="text-align: center;">Потерпите — не беда!</p> <p style="text-align: center;">И чернила, и варенье</p> <p style="text-align: center;">Смоют мыло и вода.</p> <p style="text-align: center;">Дорогие мои дети!</p> <p style="text-align: center;">Очень, очень вас прошу:</p>		
--	---	--	--	--

		<p style="text-align: center;">Мойтесь чаще, мойтесь чище — Я грязнуль не выношу!</p> <p style="text-align: right;">Ю. Тувим</p> <p>- Почему надо мыть руки и лицо? (Чтобы они были чистыми.)</p> <p>- Да, ребята, к сожалению, не все дети выполняют это правило. Посмотрите, в конверте находится листок с домашней работой. Он весь в пятнах. Этот ученик, конечно, не из нашего класса и не знает, почему надо мыть руки.</p> <p>(Учитель достает из конверта грязный листок с домашней работой и фотографию взрослого или ребенка, у которого выпали зубы.)</p> <p>- Приятно ли смотреть на это лицо? Почему?</p> <p>- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке.</p> <p>- Прочитайте тему урока на с. 56 учебника. (Почему нужно чистить зубы и мыть руки?)</p> <p>- Прочитайте, какую цель мы поставим перед собой.</p> <p>(с. 56 муравей Вопросик).</p>	<p>Ответы обучающихся</p>	
<p>3. Открытие новых знаний</p>	<p>Фронтальная форма работы. Словесный метод (беседа), наглядный метод.</p>	<p><i>Создает условия для открытия обучающимися основных положений нового учебного материала по теме урока.</i></p> <p>- Ребята, рассмотрите фотографии на с.56, порассуждайте и попытайтесь ответить на вопрос урока: почему нужно чистить зубы и мыть руки? (Ответы детей.)</p> <p>- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст на с. 90.</p>	<p><i>Слушают учителя, отвечают на вопросы</i></p>	<p>Успешное усвоение новых знаний, понимание темы. Выполнение заданий.</p>

<p>(для развития познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления)</p>	<p>опрос).</p> <p>Фронтальная форма работы, словесный метод.</p> <p>Практический метод, индивидуальная</p>	<p>Гуси, грачи, журавли - (круговые движения кистями перед грудью) Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали - (движения руками имитируют махи крыльев).</p> <p><i>Включение новых знаний в систему знаний</i> - А теперь отгадайте загадки.</p> <p>Хвостик из кости, А на спинке — щетинки. (Зубная щетка.)</p> <p>Костяная спинка, На брюшке щетинка, По частоколу прыгала, Всю грязь повыгнала. (Зубная щетка.)</p> <p>Я не сахар, не мука, Но похож на них слегка. По утрам всегда я На зубы попадаю. (Зубной порошок.)</p> <p>- Чем мы чистим зубы? (Зубной щеткой.)</p> <p>Правильно. Она должна быть у каждого человека собственная (личная, индивидуальная).</p> <p><i>Практическая работа в парах</i></p> <p>- А как правильно чистить зубы? Посмотрите на с. 57. (Учащиеся рассматривают рисунок и обсуждают, как правильно чистить зубы. Учитель читает стихотворение.)</p>	<p>Ответы обучающихся.</p>	
--	--	---	----------------------------	--

	<p>форма работы.</p> <p>Частично-поисковый метод</p> <p>Практический метод.</p> <p>Надо чистить каждый зуб, Верхний зуб, нижний зуб, Даже самый дальний зуб, Очень важный зуб. Изнутри, снаружи три, Три снаружи, изнутри...</p> <p>- Расскажите, как надо чистить зубы. (Изнутри и снаружи каждый зуб.)</p> <p>- Какими движениями надо чистить зубы? (Вверх-вниз снаружи и изнутри, сверху — круговыми движениями.)</p> <p>(Учащиеся показывают движения.)(Учитель демонстрирует чистку технику выполнения чистки полости рта на макете).</p> <p>- А какой пастой надо чистить зубы детям? (Специальной детской зубной пастой.)</p> <p>Учитель показывает детскую зубную пасту.</p> <p>- Отгадайте еще одну загадку.</p> <p>Гладко, душисто, моет чисто, Нужно, чтобы у каждого было... (мыло).</p> <p>- Чем мы моем руки? (Мылом.) - Как правильно вымыть руки? (Намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой.Если вода еще грязная, то процедуру повторить.)</p> <p>(Один ученик у раковины моет руки правильно, вытирает одноразовым полотенцем или носовым платком. Учитель напоминает о том, что полотенце должно быть индивидуальное у каждого человека. Далее дети читают это правило в учебнике с.57)</p>	<p>Включение в деятельность</p> <p>Ответы обучающихся.</p>	
--	---	--	--

Физминутка для глаз		<p style="text-align: center;"><i>Здоровьесберегающая технология</i></p> <p>Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.</p> <p>Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.</p>		
4. Закрепление полученных знаний	<p>Словесный метод опроса, метод беседы.</p> <p>Практический метод работы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Организация практической работы</i></p> <p>Карточка №1. Запиши, какие предметы личной гигиены должны быть у каждого человека.</p> <p>- Выполните задание.</p> <p>(Проверка в парах.)</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа в группе</i></p> <p>Карточка №2. Придумай и нарисуй новый стиль зубной пасты и мыла.</p> <p>- А сейчас нам предстоит побывать в роли художников-дизайнеров. Придумайте и нарисуйте новые формы мыла.</p> <p>(Конкурс на лучший рисунок.)</p> <p>Две группы работают с дополнительным материалом. (Читают информацию о мыле и зубной щетке, готовятся рассказать детям)</p> <p>-Ребята, прослушаем, что нового о давно известных предметах расскажут ребята из 1 и 2 группы.</p> <p>Вывод: Чистить зубы и мыть руки нужно потому, что это необходимо для здоровья. Чистить зубы необходимо 2 раза в день, мыть руки регулярно.</p>	<p>Ответы обучающихся.</p> <p>Выполняют работу в группах.</p> <p>Капитаны группы выполняют дополнительное задание.</p> <p>Ответы обучающихся.</p>	<p>Решение новой задачи, с применением полученных знаний. Участвуют в оценке результата, полученной при совместной работе пары.4</p> <p>Закрепление полученных знаний по теме. Успешное усвоение нового материала.</p>

5. Подведение итогов урока	Метод беседы, (фронтальный опрос).	<p><i>Организует подведение итогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, что мы сегодня исследовали? - Справились ли мы с работой. - Давайте подытожим нашу работу. Какую цель ставили на уроке? Какие получили результаты? - Что нового узнали на уроке? Чему научились? - Что было самым сложным на уроке? Что больше всего удивило? - Кто сегодня вечером правильно почистит зубы? <p>- Сколько раз в день нужно мыть руки? (Много раз, около 10—15 раз и более.)</p>	Отвечают на вопросы.	Активное взаимодействие с учителем, готовность ответить на все вопросы.
8. Рефлексия	Фронтальная форма работы, беседа.	<p>Посмотрите на доску. Перед вами маяк, который будет символизировать наше стремление узнавать и идти к чему то новому. На столах у вас лежат значки:</p> <p>Красный - мне было непонятно, и я плохо работал на уроке;</p> <p>Желтый - все было понятно, но я мало работал на уроке;</p> <p>Синий - я со всем справился, было интересно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прикрепите значки определенного цвета на наш маяк. - Зажгите огонек в листе самоконтроля (ПРИЛОЖЕНИЕ). - Какие пожелания вы хотели бы оставить по результатам самооценки? <p>- На этом наше путешествие подошло к концу. Я желаю вам успеха в открытии новых знаний.</p> <p>- Спасибо, урок окончен.</p>	Выполняют рефлексю. Отвечают на вопросы.	Выполнение рефлексии, отчет о настроении, самооценка своей деятельности на уроке.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

Ф.И.О. обучающегося

Задание: Выбери корабль, цвет которого соответствует твоему настроению и желанию работать на уроке.

Синий - настроение очень бодрое, хочу работать на уроке.

Желтый - настроение хорошее, буду стараться работать на уроке.

Красный - настроение плохое, работать на уроке не хочу.

В начале урока



В конце урока



ПРИЛОЖЕНИЕ

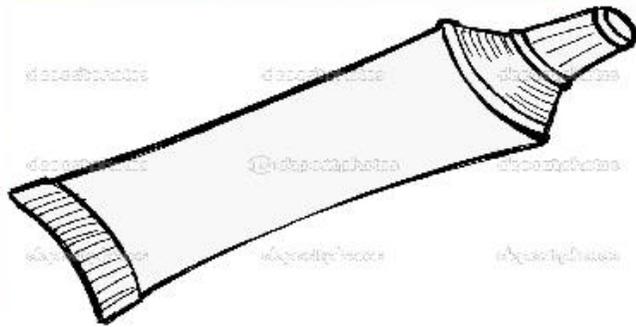
КАРТОЧКА № 1

Предметы личной гигиены

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

An illustration of various personal hygiene items arranged on a light green background. From top to bottom, the items are: a light blue toothbrush with yellow bristles; a glass of water with bubbles; a red and blue capsule; a bar of blue soap; a bottle of hand sanitizer; an orange; and a round blue pill with a white line. There are also several small blue bubbles floating around the items.

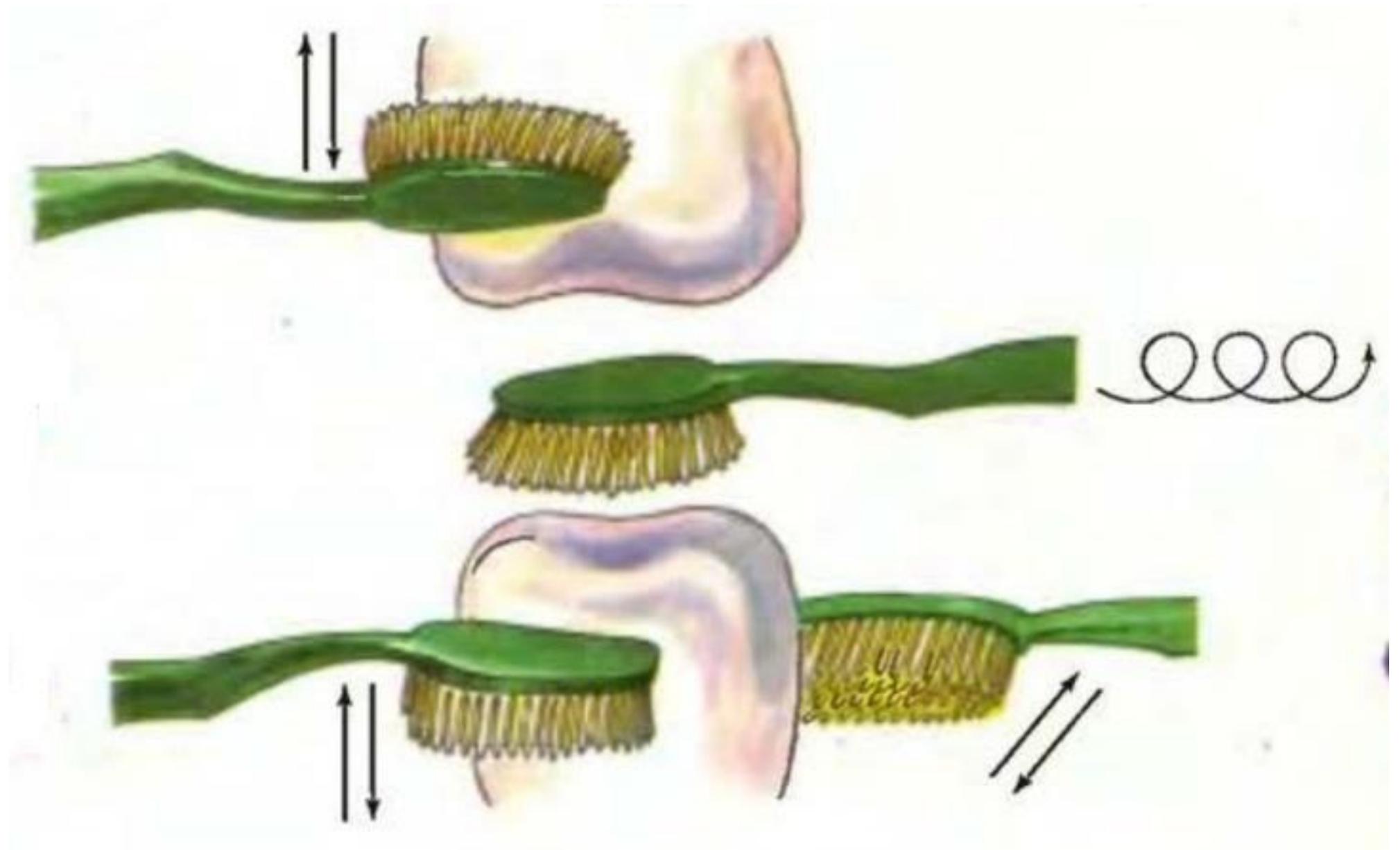
Творческая работа



Разработчик:

Мыло

Разработчик:



Моем руки правильно

1



Ладонка
об ладонку

2



Между
пальчиков

3



Тыльные
стороны ладоней

4



Моем
пальчики

5



Моем пальчики
с внешней стороны

6



Трем ногти
об ладонь

7



Моем
запястья

8



Смываем мыло,
вытираемся насухо

Дополнительный материал для работы в группах

Мыло

Ты, конечно, не раз выдувал радужные мыльные пузыри. Они срывались с палочки, медленно плавали в воздухе и вскоре лопались. Когда ты намыливаешь руки, образуются точно такие же мыльные пузырьки, только очень мелкие. Каждый в отдельности и не разглядишь. Все вместе они создают слой легкой пены. У этих мелких пузырьков большая сила. Они отрывают от кожи частички грязи и уносят с собой. Вода смывает мыльную пену вместе с грязью и микробами — и руки чистые. Именно мыльные пузыри поработали над твоими руками.

Варить мыло люди научились еще в глубокой древности — 4 тыс. лет назад. Конечно, первое мыло было мало похоже на душистые разноцветные кусочки в красивой упаковке, которые мы покупаем сегодня.

Это был скверно пахнущий мыльный раствор, сваренный из козьего жира и золы деревьев.

Первые мыловаренные заводы построили во Франции в IX в., т. е. 1100 лет назад. В России мыловаренные заводы стали строить при Петре I. Мылом пользовалась только знать. Крестьяне еще долго стирали и мылись щелоком — древесной золой, прокипяченной с водой.

Сейчас каждый человек за год расходует около 10 кг мыла, шампуня, стирального порошка.

Зубная щетка

Каждый ли день ты чистишь зубы, дружок? Часто ли встречаешься с зубной щеткой? Послушай, какой указ издал французский король для своих подданных, которые служили при его дворе: «Повелеваю мыть руки каждый день, а лицо — почти так же часто, держать в чистоте волосы, глаза, зубы и даже ноги, особенно летом...»

Может быть, сегодня вечером ты вспомнишь рекомендации французского короля и особенно старательно вымоешь лицо, руки и вычистишь зубы?

Давно, когда зубной щетки еще и в помине не было, люди все же чистили зубы. Древние римляне, а особенно римлянки, полоскали рот отваром трав на меду и луковым отваром. Из жженого оленьего рога приготавливали зубной порошок и чистили им зубы, пользуясь деревянной палочкой. Десны после чистки зубов смазывали специальными мазями.

У народов Азии в древности тоже было приспособление для чистки зубов, похожее на современную зубную щетку.

Называлось это приспособление «зубной веник».

В европейских странах — во Франции, Англии, в России и других — зубная щетка появилась более 300 лет назад, в XVII в. Тогда-то французский король и обязал своих придворных чистить зубы каждый день.

