

Ф.И.О. Орлова Виктория

Предмет: География

Класс: 5

Дата : 18.04.2022

Тип внеклассного мероприятия: Обобщение и систематизация полученных знаний

Таблица 1 - Технологическая карта внеклассного мероприятия

Тема	Вокруг света за 40 минут
Цель внеклассного мероприятия:	Обобщение и систематизация знаний географических открытиях, о процессах и явлениях, происходящих в географических оболочках.
Задачи внеклассного мероприятия:	1. Повторить пройденный учебный материал, посвящённый географическим открытиям разного времени и первооткрывателям, географическим оболочкам и их характеристикам. 2. Формировать умения работать с источниками географической информации. 3. Формировать ответственные отношения к обучению, формировать интеллектуальные умения, научное мировоззрение.
Тип урока:	Урок обобщения и систематизации полученных знаний
Место внеклассного мероприятия в теме:	
Цели и задачи поставлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.	
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные:</i> Учащиеся имеют представление о географических открытиях разного времени, о разнообразии и отличии географических оболочек, процессах и явлениях, происходящих в них. <i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений. Формируется научное мировоззрение. <i>Метапредметные:</i> Умение работать с источниками географической информации, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения.

<p>Какие УУД формировались в процессе внеклассного мероприятия</p>	<p>В процессе выстраивания работы с детьми в ходе внеклассного мероприятия я планировала сформировать следующие УУД:</p> <p>Личностные: 1. Осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; 2. Стремление реализовывать теоретические знания на практике; 3. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Регулятивные: 1. Планировать пути достижения целей; 2. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 3. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; 4. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: 1. Давать определение понятиям; 2. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции; 3. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования; 4. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p>Коммуникативные: 1. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 2. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 3. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 4. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 5. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
<p>Решаемые учебные проблемы</p>	<p>Развитие у учащихся навыков самостоятельности и саморазвития.</p>
<p>Основное содержание учебного материала</p>	<p>Повторение и систематизация знаний о географических открытиях разного времени, открытые материки и океаны; географические оболочки, их свойства, характеристики,</p>

	особенности, явления и процессы в рамках каждой из них.
Основные понятия	Ключевые слова внеклассного мероприятия: Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Америка, Австралия, Индия, Тихий океан, Атлантический океан, Литосфера, Земная кора, Гидросфера, Атмосфера, Погода, Биосфера.
Межпредметные связи	История, Окружающий мир.
Оборудование	Интерактивная презентация, задания для групп учащихся.
Образовательные интернет-ресурсы	school-collection.edu.ru
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

Таблица 2 – Этапы урока и виды деятельности

	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный этап. (5 мин) <u>Цель:</u> Вызвать у учащихся эмоциональную реакцию.	Класс делится на три команды.	1. Объясняет правила игры «Вокруг света за 40 минут». 2 Делит класс на 3 команды.	1. Придумать название своей команды, соответствующее теме внеклассного мероприятия.	Актуализация знаний по предмету, терминов и понятий, соответствующих теме урока.	Личностные: 1. <i>Выражение</i> устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Регулятивные: 1. <i>Принимать</i> решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 2. <i>Адекватно самостоятельно оценивать</i> правильность

					<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: 1. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;</p> <p>Коммуникативные: 1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
<p>II. Актуализация знаний. (5 мин) <u>Цели:</u> Актуализация имеющихся знаний; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся; формирование коммуникативных умений.</p>	<p>1. Прислушиваются к инструкции к выполнению заданий. 2. Отвечают на вопросы: 3. Определяют (в процессе диалога) принадлежность отгаданных слов относительно оболочек.</p>	<p>1. Зачитывает загадки. 2. Направляет на правильное понимание, при возникновении трудностей. 3. Записывает угаданные слова на доске. 3. Определяет (в процессе диалога) принадлежность</p>	<p>1. Внимательно послушать инструкцию к первому заданию. 2. Ищут ответы на вопросы: 1) Теплый, холодный, звездный, кислотный, частый, затяжной, проливной.....дождь 2) Наземный, подводный, спящий, потухший, грозный, огнедышащий,</p>	<p>Определить к каким географическим оболочкам относятся отгаданные слова.</p>	<p>Личностные: 1. <i>Выражение</i> устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Регулятивные: 1. <i>Планировать</i> пути достижения целей; 2. <i>Адекватно самостоятельно оценивать</i> правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>

		отгаданных слов относительно географических оболочек.	<p>извергающийся.....вулкан</p> <p>3) Золотой, сахарный, крупный, мелкий, морской, речной.....песок.</p> <p>4) Живая, мертвая, огненная, жесткая, мягкая, мутная, прозрачная, проточная, пресная, соленая.....вода.</p> <p>5) Пышные, кудрявые, ватные, перистые, слоистые, кучевые, грозовые...облака.</p> <p>6) Звездный, веселый, холодный, теплый, сильный, слабый, порывистый, южный, северо – западный....ветер</p> <p>Скажите, к каким географическим оболочкам относятся разгаданные вами слова?</p> <p>3. Определить (в процессе диалога) ключевые слова урока.</p>		<p>коррективы.</p> <p>Познавательные: 1. Давать определение понятиям; 2. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p> <p>Коммуникативные: 1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 2.Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
<p>IV. Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Основной этап. (10 мин)</p> <p>Цель: Формирование</p>	<p>1.Отвечают на вопросы игры в соответствие с требованиями.</p> <p>I Тур «О чём идёт речь?».</p>	<p>Демонстрирует интерактивную презентацию с заданиями игры.</p>	<p>I Тур «О чём идёт речь?».</p> <p>1 Самый большой океан? (Тихий.)</p> <p>2 Самое солёное море? (Красное.)</p>	<p>Обобщение знаний по изученным в 5м классе темам.</p>	<p>Личностные: 1. <i>Выражение</i> устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p> <p>Регулятивные: 1.</p>

<p>способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал.</p>	<p>За каждый правильный ответ команде начисляется по 1 баллу. II Тур «Вопрос – ответ». Командам по очереди необходимо ответить на вопросы, появляющиеся на слайдах. Время для обдумывания 10 сек. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла, в случае неправильного – вопрос передаётся следующей команде. III Тур «Найди 10 отличий». На рисунке «Первая встреча Х. Колумба с местным населением Америки» найти 10 отличий. За каждое верное</p>		<p>3 Кто изучает вулканы? (Вулканологи.) 4 Изображение на плоскости участка земной поверхности (карта) 5 Создатель первого глобуса? (Бехайм.) 6 Самые высокие в мире горы? (Гималаи.) 7 В каком слое сосредоточено 80% массы воздуха? (Тропосфера.) 8 Самый маленький океан и самый северный? (Северный Ледовитый.) 9 Специалисты, предсказывающие погоду? (Метеорологи.) 10 Совокупность неровности земной поверхности называется... (рельефом) II Тур «Вопрос – ответ». Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. 1. Какой географический объект назван в честь Фернандо Магеллана? Остров, Пролив, Государство, Залив.</p>		<p><i>Планировать</i> пути достижения целей; 2. <i>Адекватно самостоятельно оценивать</i> правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: 1. <i>Осуществлять сравнение</i>, самостоятельно выбирая критерии для логической операции; 2. <i>Делать</i> умозаключения и выводы на основе аргументации. Коммуникативные: 1. <i>Организовывать и планировать</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 2. <i>Учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>отличие начисляется по 3 б. Время: 3 мин. III Тур «Рисуем географию». Команды получают листы бумаги, на которых необходимо нарисовать элементы географических оболочек.</p>		<p><i>Ответ - Магелланов пролив.</i> 2. Прибор, изобретенный китайцами и способствовавший развитию мореплавания? Гномон, Компас, Солнечные часы, Штурвал. <i>Ответ – Компас.</i> 3. Первая кругосветная экспедиция была организована: Марко Поло, Христофором Колумбом, Васко да Гама, Фернандо Магелланом <i>Ответ – Фернандо Магеллан.</i> 4. В честь какого путешественника названа Америка? Америго Веспуччи, Христофором Колумбом, Фернандо Магелланом, Васко да Гама <i>Ответ - Америго Веспуччи.</i> III Тур «Рисуем географию».</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>V. Применение знаний и умений в новой ситуации. (10 мин) Цель: Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал.</p>	<p>Работают в командах. IV Тур «В океане юмора». Необходимо решить загадки. Командам пишут ответы на вопросы в раздаточном материале. За правильный ответ команда получает столько баллов, сколько загадок отгадано + первой команде, сдавшей работы, засчитывается 1 балл.</p>	<p>1. Читает инструкцию к выполнению Заданий IV тура. 2. Раздаёт листы с загадками</p>	<p>IV Тур «В океане юмора». Каждый участник команды отвечает на один любой вопрос из предложенных в раздаточном материале.</p>	<p>Актуализируют знания изученного материала.</p>	<p>Личностные: 1. Стремление <i>реализовывать</i> теоретические знания на практике; 2. <i>Выражение</i> устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Регулятивные: 1. <i>Планировать</i> пути достижения целей; 2. <i>Принимать</i> решения в проблемной ситуации на основе переговоров; 3. <i>Адекватно самостоятельно оценивать</i> правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: 1. <i>Осуществлять сравнение,</i> самостоятельно выбирая критерии для логической операции; 2. <i>Делать</i> умозаключения и выводы на основе аргументации. Коммуникативные: 1. <i>Осуществлять</i></p>
---	--	---	--	---	--

					<p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p><i>2. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</i></p> <p><i>3. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</i></p> <p><i>4. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></p> <p><i>5. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</i></p>
VI. Рефлексия. (5)	Подсчитывают	1. Предлагает	1. Вспомните тему	Закрепление	Личностные:

<p><i>мин)</i> <u>Цель:</u> Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.</p>	<p>количество набранных баллов команд, оглашают результаты.</p>	<p>вспомнить тему и цель внеклассного мероприятия, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом 2. Оценивает работу учащихся.</p>	<p>внеклассного мероприятия, оцените меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.</p>	<p>изученных в 5м классе знаний.</p>	<p><i>1.Выражение</i> устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Регулятивные: 1. <i>Адекватно самостоятельно оценивать</i> правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; 2. <i>Осуществлять</i> познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: 1..<i>Осуществлять сравнение,</i> самостоятельно выбирая критерии для логической операции; 2. <i>Делать</i> умозаключения и выводы на основе аргументации. Коммуникативные: 1.<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>
--	---	--	--	--------------------------------------	--

					<p>взаимопомощь; 2. <i>Организовывать</i> и <i>планировать</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 3. <i>Учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
--	--	--	--	--	---