

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 40

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «27 августа 2018 года
Председатель педсовета
_____ Г. Н. Кузьмина

Рабочая программа

Учебного (элективного) курса

по истории

Ступень обучения (класс) среднее общее образование, 10 – 11 классы

Количество часов 68

Учитель Бойко О. И.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2017 г. № 1/15)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный (элективный) курс «Страницы истории» разработан для обеспечения принципа вариативности и призван компенсировать знания, не включенные в учебный план из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО.

Учебный (элективный) курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного (элективного) курса «Страницы истории» для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334

- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте, утвержденная на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 г.

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- Программа конкретизирует содержание учебного предмета «История» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам курса.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться учебным учреждением при разработке образовательной программы данного конкретного учреждения.

Содержание Программы строится с учетом условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения (элективного) курса «Страницы истории»:

- создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу, позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Основные задачи:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- активность и сознательность: понимание цели и задачи учеником, ученик обучается актуализировать информацию из исторического источника.

На основе полученных знаний учащиеся научатся:

- анализировать историческую информацию, извлекаемую из исторического источника;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- формулировать суждения о сущности, причинах и последствиях исторических событий и роли личностей в них;
- высказывать аргументированные суждения;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА

Содержание учебного (элективного) курса «Страницы истории» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки.

Программа курса внеурочной деятельности «История России в лицах» воспитательной направленности. По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам и направлена на получение результатов патриотического воспитания. Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию Программы воспитания и социализации.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает формирование таких качеств личности, как активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к

рефлексии и самооценки, прогнозировать результаты собственной деятельности.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, направлено на решение задач по формированию у обучающихся знаний прикладного характера, формирование базовых социальных компетенций функциональной общегражданской грамотности.

Принципы и особенности содержания Программы:

1. Принцип систематичности и последовательности требует соблюдения преемственности в изучении тем курса «Страницы истории», обеспечения логических связей между усвоением способов действий и знаний, между формами и методами обучения и формами и методами контроля (самоконтроля), что позволит увеличить объем усвоения материала.

2. Принцип непрерывности заключается в реализации процесса личностного и образовательного роста потенциала обучающегося на уровне среднего общего образования на основе продолжения преподавания истории XX века, опираюсь на роли личности в исторических событиях и трудных вопросов истории.

3. Принцип доступности и индивидуализации подразумевает выбор главного и существенного в эмпирическом компоненте содержания курса, использование в ходе обучения достаточного количества идей, теорий закономерностей развития общества, что в полной степени реализует дифференцированный подход к личности каждого обучающегося и обеспечивает нормированный объем домашнего задания.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования учебный (элективный) курс «Страницы истории» является обязательным для изучения и одной из составляющих предметной области «история».

Программа учебного курса «страницы истории» рассчитана на 68 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Страницы истории» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

В рамках когнитивного компонента формируется:

Образ социально-политического устройства; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе учебного курса «Страницы истории» обучающийся научится по темам:

«Российская империя в начале XX века»:

- выделять основные черты исторической эпохи периода начала XX века на примере роли личностей в событиях данного периода;
- определять роль личности в канве событий;
- актуализировать информацию из исторических источников и иллюстративного материала;
- раскрывать связь между историческими событиями и вкладом действий исторических личностей;

«Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.»:

- выделять основные черты исторической эпохи периода России в годы «великих потрясений» примере роли личностей в событиях данного периода;
- определять роль личности в канве событий;
- актуализировать информацию из исторических источников и иллюстративного материала;
- раскрывать связь между историческими событиями и вкладом действий исторических личностей;
- государственные и военные деятели, религиозные деятели и деятели культуры в годы «великих потрясений»;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

«Советский Союз в 1920-1930 – е гг.»:

- раскрывать взаимосвязь исторических событий 1920-1930 гг.;
- актуализировать информацию из исторических источников и иллюстративного материала;
- раскрывать связь между историческими событиями и вкладом действий исторических личностей;
- вклад государственных и военных деятелей, религиозных деятелей и деятелей культуры в период советского периода 1920 – 1930 – х гг.;

«Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»

- выделять основные черты исторической эпохи периода России в событиях Великой Отечественной войны;
- определять роль личности в канве событий;
- актуализировать информацию из исторических источников и иллюстративного материала;
- раскрывать связь между историческими событиями и вкладом действий исторических личностей;
- государственные и военные деятели, религиозные деятели и деятели культуры в годы «Великой Отечественной войны»;

«Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.»

- оценивать влияние личностей исторических в период апогея и кризиса советской системы;
- актуализировать информацию из исторических источников и иллюстративного материала;
- раскрывать связь между историческими событиями и вкладом действий исторических личностей;
- извлекать информацию из источников различного типа;

«Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.»

- выделять основные черты исторической эпохи периода истории Российской Федерации;
- определять роль личности в канве событий;
- актуализировать информацию из исторических источников и иллюстративного материала;

- раскрывать связь между историческими событиями и вкладом действий исторических личностей;
- государственные и военные деятели, религиозные деятели и деятели культуры в годы «Российской Федерации 1992-2012 гг.»;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Методологические основы курса – **3ч**

Личность в истории. Отработка навыков извлечения информации из заданий различного уровня. Исторический документ как источник информации. Алгоритмы работы с иллюстративным материалом

Российская империя в начале XX века – **5ч**

Государственные деятели конца XIX – начала XX вв. С. Ю. Витте и В. К. Плеве С. О. Макаров и П. А. Столыпин. Военные деятели конца XIX – начала XX вв. Общественные деятели конца XIX – начала XX вв. И. Гаспринский, П. Б. Струве А. И Гучков, В. М. Пуришкевич, В. М. Чернов, Б. В. Савинков Г. Е. Распутин. Деятели культуры и науки конца XIX – начала XX вв. Деятели науки конца XIX – начала XX вв. Малевич, В. В. Кандинский, К. С. Станиславский, А. Ханжонков, Ф. А. Шехтель А. С. Попов, А. Н. Лодыгин, П. Н. Яблочков.

Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг. – **3ч**

Государственные и военные деятели в годы «великих потрясений». В. К. Блюхер, С. М. Буденный, К. Е. Ворошилов, Ф. Э. Дзержинский, П. Н. Врангель, А. И. Деникин, П. Н. Краснов, Н. И. Махно, М. И. Калинин, С. С. Каменев, В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий. Религиозные деятели в годы «великих потрясений». Патриарх Тихон. Деятели культуры в годы «великих потрясений». Б. М. Кустодиев, И. И. Бродский, С. М. Эйзенштейн.

Советский Союз в 1920-1930 – е гг. – **3ч**

Государственные и военные деятели в 1920-1930-е гг. М. М. Литвинов, Г. В. Чичерин, С. М. Киров, М. Н. Тухачевский. Общественные деятели и деятели культуры в 1920-1930-е гг. А. Г. Стаханов, В. Н. Чкалов. Деятели науки в 1920-1930 гг. В. Е. Татлин, А. Н. Толстой, А. В. Щусев, С. М. Эйзенштейн, И. Г. Эренбург, А. Н. Туполев.

Великая Отечественная война.1941-1945 гг. – 6ч

Государственные деятели в годы Великой Отечественной войны. И. В. Сталин, В. М. Молотов. Военные деятели в годы Великой Отечественной войны. А. М. Василевский, Р. Я. Малиновский, К. А. Мерецков, Д. Г. Павлов, К. К. Рокоссовский. Герои Великой Отечественной войны. Д. М. Карбышев, В. Г. Клочков, И. Н. Кожедуб, И. С. Конев, З. А. Космодемьянская, Н. И. Кузнецов, Н. И. Кузнецов, В. В. Талалихин, Ф. И. Толбухин. Общественные деятели в годы Великой Отечественной войны. Ю. Б. Левитан, патриарх Сергей. Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны. О. В. Берггольц, К. С. Симонов, Д. Д. Шостакович. Деятели науки и конструкторы в годы Великой Отечественной войны. А. Н. Туполев, А. С. Яковлев, В. А. Дягтерев, С. В. Ильюшин, М. И. Кошкин, С. А. Лавочкин, Е. О. Патон.

Апогей и кризис советской системы.1945-1991 гг. - 8ч

Государственные деятели в годы апогея и кризиса советской системы. Ю. В. Андропов, Л. П. Берия, Л. И. Брежнев, Н. А. Булганин, М. С. Горбачев, Б. Н. Ельцин, А. Н. Косыгин, Н. С. Хрущев. Военные деятели в годы апогея и кризиса советской системы. Д. Ф. Устинов, Э. А. Шеварнадзе. Общественные деятели в годы апогея и кризиса советской системы. В. Г. Распутин, А. Д. Са И. А. Бродский, В. Г. Распутин, А. А. Тарковский, В. Р. Цой. Деятели спорта в годы апогея и кризиса советской системы. М. М. Ботвинник, А. Е. Карпов, Г. К. Каспаров, В. Б. Харламов, Л. И. Яшин. Деятели науки в годы апогея и кризиса советской системы. Конструкторы в годы апогея и кризиса советской системы. Космонавты в годы апогея и кризиса советской системы. Л. И. Абалкин, Ю. А. Гагарин, С. В. Ильюшин, М. Т. Калашников, С. П. Королев, И. В. Курчатov, Л. Д. Ландау, А. Н. Туполев, Ю. Б. Харитон, А. С. Яковлев.

Российская Федерация в 1992 – 2012 гг. – 5ч

Государственные деятели конца XX – XXI вв. Военные деятели конца XX – XXI вв. Общественные деятели конца XX – XXI вв. Деятели культуры конца XX – XXI вв. Деятели науки деятели конца XX – XXI вв. Е.

Отработка заданий с источниками, иллюстративным материалом периода XX – XXI вв. – 1 ч.

Т. Гайдар, В. В. Геращенко, П. С. Грачев, В. Л. Гинзбург, Б. Н. Ельцин, В. В. Жириновский, А. И. Лебедь, Ю. М. Лужков, патриарх Алексей II,

патриарх Кирилл, Ю. А. Башмет, В. Л. Гинзбург, С. П. Капица, Л. М. Рошаль.

11 класс

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе
2ч

Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства. Роль Байера, Милера, Шлецера и М. В. Ломоносова.

Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси – **2 ч.**

Единое этническое самосознание. Роль Великого княжества литовского. Гедимин и Ольгерд. Исторический выбор Александра Невского – **1ч**

Выбор Даниила Галицкого и Александра Невского. Система выдачи ярлыков Золотой Ордой на великое княжение русским князьям.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена – **2 ч.**

Цель опричной политики 1565 – 1572 гг., проводимой Иваном Грозным. Необходимость затеянной Ливонской войны 1558-1583 гг.

Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток – **3ч**

Василий Шуйский. Королевич Владислав. Анна Иоанновна.

Присоединение Украины к России – **1ч**

Причины и последствия Освободительная война украинского народа 1648-1654 гг. Переяславская Рада.

Фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы – **2ч**

Процесс складывания и особенности крепостного права в России. Самодержавие и его отличительные черты.

Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований – **2ч**

Причины и сущность реформ Петра I. Отношение общества. Цена реформ.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917 г., приход к власти большевиков и их победы в Гражданской войне – **2ч**

Особенности падения монархии в России, причины и оценка. Революционные перемены. Длительная Гражданская война. Принципиальное изменение государственного устройства.

Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры – **2ч**

Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализация, первая пятилетка. Принудительное объединение частных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы).

Характер национальной политики большевиков и ее оценка – **1ч**

Советская федерация как форма решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР. Проект В. И. Ленина. Тезис о праве наций на самоопределение.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина; причины репрессий – **1ч**

Складывание однопартийной диктатуры. Процесс складывания единовластия И. В. Сталина. Причины и оценка репрессий.

Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны – **2ч**

Внешняя политика СССР накануне и с началом Второй мировой войны всё в большей и большей степени переориентировалась на обеспечение государственных интересов страны. Взятый в предвоенные годы курс на приоритет государственных интересов соблюдался неукоснительно, а победы Красной армии сопровождались успехами и на дипломатическом фронте.

Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне – **2ч**

Итог Великой Отечественной войны - разгром фашистской Германии и искоренение нацизма, неосуществление планов стран «оси» в отношении населения и территории Советского Союза. Но какова же цена, которую заплатили люди за эту победу?

Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны» - **1ч**

Создание военно-политического блока «Организация Варшавского договора» и роль в нём СССР, «гонка вооружения».

Причины, последствия и оценка реформ Н. С. Хрущева – **1ч**

Характеристика причин, последствий и оценки реформаторской деятельности Никиты Хрущева. Проблемы сельского хозяйства, «кукурузная кампания», преобразования в промышленности, образовании и социальной сфере. Кто «сталинец» или «антисталинец»?

Оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны – **1ч**

Правление Брежнева – это утраченный шанс на мирную трансформацию Советского Союза. Эпоха «застоя». Диссидентское движение – интеллектуальная жизнь в условиях тоталитарного государства.

Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР – **2ч**

Вариант распада советского государства, последствия и оценка.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. – **2ч**

«Легализация» советской номенклатуры в новом, рыночном статусе.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. – **2ч**

Новый этап в истории российской государственности. Хронологические периоды: 1991-1993, 1993-2000, 2000-2012 гг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	тема	Количество часов
	Методологические основы курса	3
	Российская империя в начале XX века	5

	Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.	3
	Советский Союз в 1920-1930 – е гг.	3
	Великая Отечественная война.1941-1945 гг.	6
	Апогей и кризис советской системы.1945-1991 гг.	8
	Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.	5
	Отработка заданий с источниками, иллюстративным материалом периода XX – XXI вв.	1

11 класс

№	тема	Количество часов
	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	2
	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси	2
	Исторический выбор Александра Невского	1
	Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена	2
	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	3
	Присоединение Украины к России	1
	Фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы	2
	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	2
	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917 г., приход к власти большевиков и их победы в Гражданской войне	
	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	2
	Характер национальной политики большевиков и ее оценка	1
	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина; причины репрессий	1
	Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны	1
	Причины и цена победы СССР в Великой	1

	Отечественной войне	
	Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны»	1
	Причины, последствия и оценка реформ Н. С. Хрущева	1
	Оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны	1
	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	1
	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг.	1
	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1