

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 40

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30.08.2017 года протокол № 1

Председатель _____ Г.Н. Кузьмина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку 2-4 классы

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 204, в год – 68, в неделю – 2

Учитель: Мирошниченко О.С.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе рабочей программы «Французский язык». Предметная линия учебников «Французский в перспективе» II–IV классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз./ А.В. Гусева. — Москва: Просвещение, 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области говорения выпускник начальной школы научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области чтения выпускник начальной школы научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма выпускник начальной школы научится:

- писать по образцу краткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей Окари, Astrapi и др.

В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выразить свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе «Французский язык. II—IV классы» тематикой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В данной программе выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- * Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.
- * Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
- * Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- * Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.
- * Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- * Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.
- * Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.
- * Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В области говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т.п. с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типа-монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т.п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т.п.).

В области аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3—6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В области чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие кроме изученного материала отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.п.).

В области письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы французского алфавита.
- Звуко-буквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

- Все звуки французского языка.
- * Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление и связывание слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je vais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции c'est, ce sont, il a, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом et.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Неопределённая форма глагола (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/ слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

Ниже прилагается тематический план, рассчитанный на 68 часов в год (34 учебных недели по 2 часа).

Рабочая программа по французскому языку для 2 - 4 классов

Нормативно-правовой базой настоящей рабочей программы является Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

Рабочая программа составлена на основе «Рабочей программы. Французский язык. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". II - IV классы» Гусева А. В.: М.: Просвещение, 2012 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (34 учебных недели по 2 часа). Количество часов сокращено в связи с пятидневной учебной неделей в гимназии по учебному плану (вариант №1)

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. Касаткина, Н.М. Французский язык: учеб. для 2 кл. в 2-х ч. / Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская.- 7-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2011,2013.- Ч.1-2.- (ФГОС).
2. Касаткина, Н.М. французский язык: учеб. для 3 кл. в 2-х ч./ Н.М. Касаткина.- 6-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2013.- Ч.1-2.(ФГОС).
3. Береговская Э.М. Французский язык 4 кл.: учеб.для шк. с углубл.изучением фр.яз.: в 2-х ч.- 3-е изд.-М.: Просвещение,2014.(Французский в перспективе) - (ФГОС).


Согласовано

Протокол заседания МО учителей
иностранного языка от 29.08.2016 г №1

Руководитель МО  /Ю.В. Мороз/

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Л.Н. Выскир

29 августа 2016 года

Приложение к рабочей программе

(тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

2-4 класс

УМК «Французский язык» серии «Французский в перспективе» для 2–4 классов автора А.В. Гусевой

2 класс			
Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательно-й деятельности
Знакомство с французским языком.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать речь учителя: приветствие, знакомство, прощание. • Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Франции. • Воспринимать информацию о французской литературе с использованием различных книг, о французских фильмах и песнях. • Рассматривать учебный комплект «Французский язык. 2 класс». • Знакомство с французским алфавитом <p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения: приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; представлять себя по-французски.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Выразительно рассказывать стихотворения «A l'école», «Petit coq», «La poule» после прослушивания в аудиозаписи (рубрика «Apprenons la poésie»). • Инсценировать стихотворения «Petit coq», «La poule». 	1, 2, 3
Я и мои друзья.	7	<p>Вести диалог-расспрос о занятиях одноклассников: задавать вопрос «Où vas-tu?» и отвечать на него «Je vais...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-побуждение к действию с просьбой что-либо дать, используя элементарные фразы речевого этикета. • Уметь задавать вопрос «Pourquoi» и отвечать на него с помощью ответа «Parce que». • Разыгрывать сценки (упр. Jouez les scènes). <p>Продолжение 27</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать диалоги, заменяя имена. • Заполнять пропуски в ответах на вопросы и читать полученные диалоги 	3, 4

		Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	
Я и моя семья	6	<p>Вести диалог-расспрос о семье с использованием фраз речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о семье с опорой на картинку. • Представлять творческую работу по теме «Моя семья». <p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдать интонацию вопросительного предложения.</p>	3, 4,7
Мир вокруг меня	6	<p>Уметь инсценировать сказку-полилог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопрос «Qui fait quoi?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков. • Разыгрывать сценки <p>Составлять рассказ-описание о членах семьи, о любимых животных по плану (упр. Fais un récit).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы о цвете предмета с опорой на рисунок и отвечать на них. <p>Воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать и заполнять пропуски в диалогах нужными репликами.</p> <p>Соблюдать правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп</p>	1, 2, 3, 4
Новый год и Рождество	6	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять с Новым годом, с Рождеством, благодарить за поздравление.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (C'est super! Bonne année! Merci bien).</p> <p>Развивать языковую догадку (упр. Devine).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать эмоциональную оценку (радость, симпатию) воспринимаемой информации, употребляя речевые клише (C'est super! Merci bien). <p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные</p>	4

		<p>тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. •</p> <p>Читать вслух аутентичный текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, находить необходимую информацию</p>	
Мой дом/квартира	8	<p>Вести диалог-расспрос об интерьере комнаты с использованием форм речевого этикета: задавать вопрос «Où est ...?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в диалогах необходимой лексикой <p>Рассказывать о своей комнате.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. • <p>Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений «A Montmédi», «La souris Grisette» и др</p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. •</p> <p>Выполнять лексико-грамматические упражнения подстановочного и трансформационного характера</p>	4, 7
Моя школа	7	<p>Вести этикетный диалог о школе с элементами речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о любимом животном. <p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. •</p> <p>Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений и воспроизводить их наизусть.</p> <p>Выразительно читать вслух аутентичный текст «Les Français et les animaux de compagnie».</p>	1, 2, 3, 4
Календарь	7	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять с праздником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию о занятиях детей весной. • Разыгрывать сценки с использованием элементов театрализации <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Bonne fête. A bientôt!).</p> <p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. <p>Выразительно читать вслух индивидуально и по ролям небольшие тексты и диалоги с опорой на аудиозапись с переводом на родной язык (рубрика «Lisons bien»).</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной форме.</p>	5, 8
Здравствуй,	6	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы учителя по карте Франции, о достопримечательностях Парижа. 	1, 2, 8

Франция!		<p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Описывать карту Франции и достопримечательности Парижа с помощью учителя: называть столицу Франции, основные регионы Франции, французские города, обозначенные на карте, достопримечательности Парижа <p>Читать на карте названия основных регионов и городов Франции, а также названия достопримечательностей Парижа.</p> <p>Читать подписи к слайдам — достопримечательности Парижа.</p> <p>Лексическая сторона речи • Усвоение лексических единиц, обозначающих географические названия на карте Франции и достопримечательности Парижа. • Выразительно читать вслух микротексты и диалоги, комиксы с опорой на аудиозапись.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с проектами. 	
Зкласс			
Моя школа.	8	<p>Вести диалог-расспрос: расспросить одноклассника о нём, о его делах, ответить на вопросы о себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета. • Заполнять пропуски в диалогах, используя необходимую лексику (упр. Complétez les répliques). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко рассказывать о себе, отвечая на вопросы. • Описывать природу и погоду осенью по картинке. • Описывать картинки, используя новые слова. • Выразительно рассказывать стихи «L'automne», «Hibout», «Mon perroquet» после прослушивания в дикторской записи с элементами театрализации (рубрика «Apprenons la poésie»). • Передавать содержание прочитанного текста с помощью учителя. <p>Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (рубрика «Apprenons la poésie»).</p> <p>Выразительно читать вслух микротексты и диалоги с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык (рубрика «Lisons bien»), отвечать на вопросы.</p>	1, 2, 4
Моя семья	7	<p>Вести диалог-расспрос: задавать вопрос «Combien vous-êtes?».</p>	3, 7

		<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей семье по фотографии на основе плана. • Пересказывать прочитанный/услышанный текст, используя опору. • Описывать картинки, используя новые слова. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше произнесёт скороговорку». <p>Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Находить в тексте необходимую информацию. <p>Правильно произносить фонемы [ɛ], [e], [</p> <hr/> <p>] в соответствии с графемами и узнавать их в речи</p>	
<p>Домашние обязанности.</p>	<p>7</p>	<p>Уметь вести диалог-побуждение на тему домашних обязанностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги (упр. Complétez les répliques). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Составлять рассказ по картинке с опорой на текст. • Выразительно рассказывать стихотворение «Les petites souris» с элементами театрализации (рубрика «Apprenons la poésie»). • Передавать содержание прочитанного текста «Maman est malade», используя опору. • Описывать картинки, используя новые слова. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше расскажет считалку» (рубрика «Concours»). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников 	<p>6, 7</p>

		<p>на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать про себя тексты «Maman est malade», «Le pot de miel», уметь отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). <p>Написать самодиктант, подготовленный дома.</p>	
Я и мои друзья	8	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-побуждение в процессе общения на уроке. • Вести диалог-расспрос о внешности человека. • Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям (упр. Complétez les répliques). • Разыгрывать сценки. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Пользоваться основными коммуникативными типами речи. • Описывать внешность человека по картинке. • Рассказывать о праздновании дня рождения. • Выразительно рассказывать стихотворения «Point, point», «Sur le toit de la maison» с элементами театрализации. • Подбирать слова в рифму. • Находить различия по картинкам. • Составлять рассказ по модели. <p>Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «Point, point», «Sur le toit de la maison».</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя тексты, уметь отвечать на вопросы по их содержанию и пересказывать с опорой на картинки (рубрика «Lecture»). 	3, 4,
Зимние забавы.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-побуждение и диалог-расспрос, беседуя с одноклассниками о зимних занятиях на улице. • Заполнять пропуски в диалогах необходимыми репликами и воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям <p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	3, 6

		<p>Переводить сказку на родной язык.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать короткие диалоги по ролям. <p>Соблюдать ритмическое ударение и интонацию всех типов предложений.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие зимние забавы детей, северный пейзаж.</p>	
Новый год, Рождество.	6	<p>Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравления).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-побуждение в беседе о новогодних праздниках. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить по ролям диалоги (упр. Complétez les répliques). <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Продолжение 67</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь рассказывать о новогоднем празднике (текст «La fête des rois»). • Выразительно читать стихи наизусть с элементами театрализации. • Воспроизводить историю по картинкам в правильной последовательности. • Задавать вопросы к картинкам. • Описывать картинки «Дед Мороз и дети», используя новые слова. • Участвовать в конкурсе «Кто лучше всех нарисует и опишет портрет Деда Мороза» (рубрика «Concours»). • Выразительно читать вслух небольшие тексты с опорой на аудиозапись, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по их содержанию (рубрика «Lisons bien»). • Выразительно читать диалоги индивидуально и по ролям с опорой на аудиозапись (рубрика «Lisons bien»). • Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух. 	1, 2, 3, 4

<p>Наши друзья – животные. Мир моих увлечений.</p>	<p>6 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь вести диалог-расспрос на экскурсии в зоопарке. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами (упр. Complétez les répliques). • Воспроизводить диалоги индивидуально и по ролям. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать своё любимое животное и рассказывать о нём. • Передавать содержание текста по картинкам. • Находить в тексте фразы к каждой картинке, задавать по три вопроса к каждой картинке. • Находить восемь различий по картинкам. • Участвовать в конкурсе (рубрика «Concours»). <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям. • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений «Sur la route de Chatillon», «La fête à la souris». • Воспроизводить наизусть стихи «Sur la route de Chatillon», «La fête à la souris» после их прослушивания на уроке и дома с целью организации представления (рубрика «Apprenons la poésie»). <p>Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие домашних и диких животных, описывающие их внешность и поведение, условия жизни.</p>	<p>3, 4, 8 3, 4, 8</p>
<p>Любимое время года. Каникулы.</p>	<p>6 6</p>	<p>Вести диалог-расспрос о занятиях во время летних каникул.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами и воспроизводить диалоги по ролям (упр. Complétez les répliques). <p>Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ по картинкам о занятиях во время летних каникул. • Описывать картинки. • Описывать картинки, используя новые слова. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также 	<p>4, 8 4, 8</p>

		<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух микродиалоги и воспроизводить их по ролям. • Воспроизводить наизусть стихи после их прослушивания на уроке и дома с целью организации представления (рубрика «Apprenons la poésie»). <p>Читать про себя тексты и отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и развивать языковую догадку (рубрика «Histoire à deviner»). 	
4 класс			
Моя школа	7	<p>Вести этикетный диалог о начале учебного года с использованием фраз речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос с одноклассником о занятиях на уроке и на перемене. • Уметь использовать формы речевого этикета при необходимости попросить школьные принадлежности. <p>Рассказывать о своей школе, занятиях на уроке и перемене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой класс, опираясь на вопросы в учебнике. • Описывать погоду осенью <p>Выражать своё мнение после прослушивания стихотворения «Feuilles d'automne» в дикторской записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлять себя в роли гида: уметь представить короткую информацию о картинах Лувра (упр. Tu es un guide). <p>Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть тексты стихотворений «Feuilles d'automne», «Le soleil descend» (рубрика «Poésie»). • Воспринимать на слух старинную французскую песню «Frères Jacques» и воспроизводить её (рубрика «Chanson»). 	1, 2, 3, 4
Семья во Франции	6	<p>Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и завершать разговор. <p>Разыгрывать сценки с использованием элементов театрализации (упр. Jouez ces petites scènes).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать диалоги, вставлять пропущенные слова и воспроизводить диалоги по ролям <p>Рассказывать о своей семье, характеризуя членов семьи, об их занятиях на работе и дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно рассказывать стихотворение «La mère», соблюдая интонацию и произношение (рубрика «Poésie»). • Находить сходство и различия в русской и французской семье. <p>Воспринимать на слух небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	1, 2, 7

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и повторять за диктором текст стихотворения «La mère». • Выразительно читать аутентичный текст «Jacques Dumoulin et sa famille» с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Lecture»). • Находить в тексте фразы, которые относятся к одному из персонажей. 	
Мой дом	7	<p>Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Вести диалог-расспрос с целью спросить у собеседника его адрес и называть свой. <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать свой дом, свою квартиру, свою комнату. • Составлять план своей комнаты. • Выражать желание, возможность или невозможность что-либо сделать. <p>Воспроизводить наизусть считалки, стихотворения, соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (рубрика «Poésie»).</p> <p>Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание аутентичного текста, переводить на родной язык и отвечать на вопросы по его содержанию. <p>Правильно произносить лексические единицы с фонемами [wa], [hi].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в ритмической группе, интонацию всех типов предложений. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, обозначающие предметы и явления, связанные с домом. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать побуждение при помощи наклонения <i>impératif</i>. 	4
Еда	6	<p>Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Вести диалог-расспрос, беседу с другом о том, что он любит поесть, какое у него меню на завтрак, обед, ужин. 	4

		<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, как ты готовишься к завтраку, обеду, ужину Проиллюстрировать прочитанный текст <p>«Une assiette de soupe» и передать его содержание по картинке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумать историю, используя опору в виде рисунков, и рассказать её, используя приём выразительного говорения <p>Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты считалки, стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихотворение, соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение <p>в словах и фразах, интонацию в целом Выразительно читать аутентичный текст «Le menu français», переводить его на родной язык, отвечать на предтекстовые и послетекстовые вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя тексты, диалоги с опорой на аудиозапись, передавать содержание прочитанного текста на родном языке, отвечать на вопросы по содержанию (рубрика «Lecture»). • Использовать языковую догадку 	
<p>Мой рабочий день</p>	<p>6</p>	<p>Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Вести диалог-расспрос о распорядке дня. • Использовать формы речевого этикета для того, чтобы выразить удовольствие/неудовольствие, назначить встречу, предложить что-либо сделать, принять чьё-либо предложение. • Читать и воспроизводить диалоги учебника с элементами театрализации после прослушивания аудиозаписи. <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь рассказывать о своём распорядке дня. • Составлять диалоги по модели. • Уметь выразить своё мнение. • Выразительно рассказывать считалки, стихотворения, соблюдая интонацию и произношение (рубрика «Poésie»). • Пересказывать прочитанный и услышанный текст, используя опору в виде рисунков и вопросов. <p>Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты считалки, стихотворений.</p>	<p>1, 2, 6, 7</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихотворения, соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Выполнять упражнения на списывание связного микротекста с грамматическим заданием. В области языковой компетенции: Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонемы [ə], [e], [ɛ]. • Соблюдать фонетическое сцепление и связывание при чтении и говорении. Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие время, занятия школьника во время учебного дня и дня отдыха. Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи <i>présent</i>, <i>passé composé</i> и <i>impératif</i> возвратных глаголов 	
День рождения	6	<p>Вести этикетные диалоги: поздравлять с днём рождения, преподносить подарок, благодарить за поздравление с использованием форм речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Составлять короткие диалоги по теме «День рождения». • Дополнять микродиалоги учебника и воспроизводить их по ролям. • Разыгрывать сценки с элементами театрализации после прослушивания. <p>Вести этикетные диалоги: поздравлять с днём рождения, преподносить подарок, благодарить за поздравление с использованием форм речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Составлять короткие диалоги по теме «День рождения». • Читать про себя текст «Les jours de la semaine» с опорой на аудиозапись, отвечать на вопросы (рубрика «Lecture»). • Развивать языковую догадку (рубрика «Devinettes»). <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать поздравления к дню рождения. • Выполнять лексико-грамматические подстановочные упражнения. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить фонему [e]. 	3, 4,

		<ul style="list-style-type: none"> • Корректно интонировать при чтении вслух. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, отражающие предметы и явления, связанные с празднованием дня рождения: гости, подарки, праздничный обед, игры и развлечения. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи passé composé глаголов I группы. • Различать существительные с частичным артиклем 	
Новогодние праздники	6	<p>Вести этикетные диалоги: поздравлять с Новым годом и Рождеством, благодарить за поздравление с использованием форм речевого этикета.</p> <p>Составлять диалоги по модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно рассказывать стихотворения «La neige», «Jeux de neige», соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. <p>Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать аутентичные тексты с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, отвечать на вопросы <p>Правильно произносить фонемы [ɛ̃], [œ̃].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно интонировать при чтении вслух. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи лексические единицы, обозначающие предметы и явления, связанные с Рождеством, Новым годом, зимними забавами. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи passé composé глаголов III группы. • Использовать в речи женский род прилагательных 	3, 4
Животные в	6	<p>Вести диалог-расспрос с собеседником о</p>	3, 4, 8

нашей жизни		<p>домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> Начинать, поддерживать и завершать разговор. <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Рассказывать о домашних животных, используя вопросы в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> Описывать любимое домашнее животное. Составлять короткое стихотворение по модели стихотворения французского школьника <p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений. Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»). Выразительно читать текст «Le cadeau de cousine Madeleine» с опорой на аудиозапись, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, отвечать на вопросы 	
Покупки	6	<p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах. Участвовать в ролевых играх по теме «В магазине» <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Рассказывать о французских магазинах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Пересказывать аутентичные тексты с опорой на вопросы и картинки. Выражать эмоциональную оценку. Пересказывать прочитанный/услышанный текст по опорам. <p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух, повторять за диктором тексты стихотворений, песен. <p>Группировать слова по тематической принадлежности и записывать в тетрадь.</p> <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Правильно произносить фонему [ʃ]. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать и употреблять в речи лексические единицы и речевые клише, связанные с покупками различных товаров. 	4,

		<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи глаголы III группы <i>ouvrir</i> и <i>sortir</i>. • Оперировать в речи указательными прилагательными. • Усвоить образование порядковых числительных 	
Жизнь в городе	6	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос с целью спросить дорогу, объяснить дорогу, привлечь внимание, извиниться, используя соответствующие формы речевого этикета. • Понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать их после прослушивания. Рассказывать о родном городе и Париже. • Составлять диалоги по теме «<i>Au bureau des objets trouvés</i>». • Обозначить на календаре французские праздники, находить подписи к каждой фотографии и уметь рассказывать о них. <p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, повторять за диктором текст стихотворения «<i>Trois petits chiens</i>» и воспроизводить наизусть, соблюдая нормы произношения звуков французского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом <p>Рассматривать картинки иллюстрированного словаря, находить знакомые и незнакомые слова и читать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале <p>Правильно произносить фонему [i].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно ритмико-интонационно оформить тексты в процессе чтения вслух. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и употреблять в речи лексические единицы, связанные с явлениями и предметами, характеризующими Париж, Москву, родной город. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать и использовать в речи глаголы III группы: <i>partir</i>, <i>descendre</i>, <i>attendre</i>, <i>entendre</i> в настоящем времени; <i>futur immédiat</i> 	1, 2, 5
Летние каникулы	6	<p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о каникулах. • Понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать их после прослушивания, пользуясь вопросами в учебнике. • Составлять рассказ-описание по теме «Прогулка в лес». 	3, 8

	<p>Воспринимать на слух и понимать элементарную речь учителя и одноклассников на уроке, а также небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Работать с иллюстративной словарной страничкой урока, находить знакомые и незнакомые слова, проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение (рубрика «Notre vocabulaire en images»).• Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. <p>Правильно ритмико-интонационно оформить диалог при чтении вслух.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать и использовать в речи лексические единицы, связанные с летними каникулами, летними видами спорта и развлечениями. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать и употреблять в речи futur immédiat	
--	--	--