

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

(Территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар гимназия № 40

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

от 30.08.2018 года протокол № 1

Председатель _____ Г.Н. Кузьмина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку

Уровень образования (класс) - среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов 204

Учитель Вербицкая Ирина Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе рабочей программы по французскому языку «Шацких В. Н. Французский язык как второй иностранный. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа / В.Н. Шацких. — М.: Дрофа, 2017»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

ФГОС СОО формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

— любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

— осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

— креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

— мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

— готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

— осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

— уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

— подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

— мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников средней школы к «саморазвитию и личностному самоопределению».

В соответствии с ФГОС СОО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

1) формирование у учащихся российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Данный результат достигается за счет постоянного диалога культур. Например, знакомясь с политическим, административным устройством Франции, учащиеся сравнивают его с Россией, определяя общие черты и отличительные. Изучая многообразие французских городов и пейзажей, учащиеся обращаются и к России, рассказывая предполагаемому зарубежному собеседнику о красоте родной страны и т. д.;

2) формирование у учащихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Данный результат достигается за счет включения в учебный процесс текстов различных жанров: художественных, научно-популярных, публицистических, текстов-мнений и т. д. Учащиеся не просто знакомятся с содержанием, но и высказывают свое отношение к прочитанному, а постановка проблемных вопросов заставляет их задуматься о взаимосвязях, которые существуют в современном мире;

3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. К данному результату приводит вовлеченность учащихся в обсуждение проблемных вопросов и проблемных ситуаций, представленных в текстах, обсуждение спорного субъективного суждения, подготовка и реализация проектов, подготовка и участие в дискуссии и работе в рамках круглого стола;

4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Данный результат достигается за счет проблемного подхода. В рамках курса «Французский язык как второй иностранный» учащиеся постоянно вовлечены в обсуждение проблем, проблемных ситуаций, проблемных вопросов, высказывают свое собственное мнение, выслушивают мнение одноклассников, знакомятся с мнением французских сверстников по обсуждаемым вопросам, соглашаются или нет, находят пути решения, проявляя терпение и уважение к мнению собеседника;

5) формирование навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. К данному результату приводит вовлеченность учащихся в подготовку и реализацию проектов, подготовка и участие в дискуссии, проведение круглого стола;

6) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Это происходит в ходе обсуждения проблем нравственно-этического характера, в ходе знакомства с нормами поведения в стране изучаемого языка, в ходе дискуссии, при знакомстве с материалами, отражающими ситуацию нравственного выбора в сложной жизненной ситуации;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Этому способствует отбор и организация материала, специально подобранные задания, стимулирующие к постоянному размышлению о важности образования вообще и самообразования в частности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Данный результат достигается за счет отбора и организации материала;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Этому способствует отбор и организация материала, специально подобранные задания, тексты о представителях различных профессий, тексты-мнения, стимулирующие к постоянному размышлению о выборе будущей профессии;

10) сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Это происходит в ходе обсуждения проблем, связанных с ответственностью человека перед природой, об ответственном отношении к использованию природных ресурсов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС СОО, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Эти результаты достигаются за счет проблемного подхода к отбору и организации материала, за счет использования коммуникативной технологии, а также тех методологических принципов, о которых говорилось выше.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты предполагают дальнейшее формирование и совершенствование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в четырех основных видах деятельности — говорении, чтении, аудировании, письме. Они включают требования к результатам освоения базового курса, дополняя и расширяя их, выводя их на новый уровень.

Говорение:

— давать развернутое высказывание (не менее 12 фраз) по проблемам общения в рамках изученной тематики с использованием основных

коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

— строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова;

— высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц);

— высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме;

— проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

— сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку;

— общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой; в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

— общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

— аргументировать, контраргументировать, комментировать, сравнивать (дискуссионные умения).

Чтение:

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

— понимать основную идею, смысл текста;

— выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств;

— читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем;

— синтезировать информацию из разных источников;

— адекватно ситуации использовать аутентичные тексты;

— догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;

— пересказывать прочитанное.

Аудирование:

— понимать речь в аудиозаписи;

— понимать высказывания разного характера и стиля;

— адекватно реагировать на услышанное;

— понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- заполнять определенные виды деловых бумаг;
- писать свое письмо и ответ на полученное письмо;
- выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- составлять план и тезисы своего высказывания (устного или письменного);
- фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках проблем обсуждения, связанных с темами, включенными в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках проблем обсуждения, связанных с темами, включенными в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразы-клише;
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, а также различные средства для выражения своей точки зрения (À mon avis..., Pour moi..., L'essentiel c'est..., Et puis..., Ensuite..., Après..., Et finalement..., Je sais que..., Je suis absolument sûr(e) que..., En ce qui concerne..., Il me semble que..., Je pense que..., Je crois que...).

Грамматическая сторона речи:

- имя существительное: род, число;
- артикль: определённый, неопределённый, слитный, частичный; употребление определённого артикля после глаголов aimer, adorer, préférer, détester; употребление артикля перед именами собственными;

— отсутствие артикля: употребление предлога *de* после существительных, обозначающих количество, а также после наречий *plus, moins, trop, assez, beaucoup, un peu*; употребление предлога *de* после отрицания;

— имя прилагательное: согласование прилагательных в роде и числе с существительным; место прилагательных; замена неопределенного артикля предлогом *de*, если перед существительным во множественном числе стоит прилагательное; неопределенные прилагательные *tout, toute, autre, certains, certaines*; указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*; степени сравнения прилагательных;

— имя числительное: количественные и порядковые числительные;

— наречие: степени сравнения наречий; наречия *en, y*: их функции, место в предложении;

— местоимение: личные местоимения; местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения *qui, que*; личные местоимения в роли прямого дополнения (COD) *me, te, la, le, nous, vous, les*; личные местоимения в роли косвенного дополнения (COID) *me, te, lui, nous, vous, leur*; неопределенные местоимения *on, l'un, l'autre, l'une, l'autre, les uns, les autres, tout, tout le monde, tous, chacun, chacune, certains*. Самостоятельные личные местоимения: *moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles, moi aussi...*; указательные местоимения (простые и сложные): *ce, ceci, cela, ça; celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là*;

— глагол: самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов *être, avoir, aller, faire*, возвратных глаголов в настоящем времени, спряжение глаголов I группы в настоящем времени; особенности спряжения глаголов I группы *préférer, célébrer, manger*; спряжение глаголов II группы в настоящем времени изъявительного наклонения *finir, choisir, enrichir, se divertir, se réunir*; спряжение глаголов III группы в настоящем времени изъявительного наклонения *lire, écrire, apprendre, devoir, vouloir, pouvoir, connaître, partir, savoir, sortir, revenir, venir*;

— повелительное наклонение глаголов I, II и III групп;

— времена: *le passé composé* глаголов, спрягаемых с *avoir*; *le passé composé* глаголов, спрягаемых с *être*; *l'imparfait* глаголов I, II и III групп; *le futur immédiat, le passé immédiat; le futur simple* глаголов I, II и III групп; *le présent du subjonctif; le conditionnel présent*;

— *le participe présent*;

— *le gérondif*;

— порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях;

— сложное предложение;

— предлоги;

- грамматические конструкции: *devoir vouloir + infinitif; pouvoir il faut + infinitif; apprendre à + infinitif; se divertir à + infinitif; savoir + infinitif;*
- отрицательные конструкции: *ne ... rien; ne ... jamais; ne ... personne; ne ... aucun(e); ne ... nulle part; ni ... ni;* —ограничительный оборот *ne ... que.*

Грамматика для рецептивного овладения:

- косвенная речь;
- косвенный вопрос;
- *le passé simple;*
- *le plus-que-parfait;*
- залог: пассивная форма глагола;
- согласование времен в плане прошедшего;
- сложные относительные местоимения;
- выделительные обороты: *c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que;*
- *le futur antérieur.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа в год)

В учебном плане на изучение французского языка в 10 и 11 классе отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа за год, продолжительностью изучения 34 учебные недели в год, что определяется календарным учебным графиком работы школы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Линия учебников Шапких В.Н. «Французский язык как второй иностранный. Базовый уровень» для 10 и 11 классов, обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Курс «Французский язык как второй иностранный» знакомит учащихся с французским языком и культурой Франции, системой ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемами, волнующими французскую молодежь.

УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК серии «Французский язык как второй иностранный» составляют проблемы.

Содержание каждой из проблем составляют предметы обсуждения десяти различных видов:

- 1) событие (общественное);

- 2) поступок (личный);
- 3) общеизвестный факт, установленный объективно;
- 4) факт, не отражающийся на других;
- 5) понятие;
- 6) объективная сентенция, годная не для всех случаев жизни;
- 7) спорное субъективное утверждение;
- 8) массовое явление;
- 9) «ненормальное» положение вещей, состояние;
- 10) «ненормированное» поведение, отражающееся на других.

Основной задачей обучения в 10 классе является систематизация культурологических знаний о стране изучаемого языка: повторение изученного в системе основного образования, расширение и обобщение страноведческой информации за счет привлечения дополнительного материала и работы с ним с целью формирования у обучающихся модели культуры страны изучаемого языка.

Формирование данной модели происходит в постоянном сравнении с культурой родной страны. Сравнение и анализ не только позволяет найти общее и отличительное, но и сформировать чувство патриотизма, гордости за свою страну, умение достойно представить ее зарубежному партнеру.


Основная задача обучения в 11 классе – развитие умения выразить и отстаивать свою точку зрения как человека и гражданина своей страны в ходе обсуждения проблем нравственно-этического характера.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Рабочая программа (МБОУ гимназия №40)		Рабочая программа (Шацких В. Н.)	
	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
Unité I. Qu'est-ce que «l'Etat»?	29	-	18	-
Unité II. Paris n'est pas toute la France.	23	-	18	-
Unité III. L'art est immortel, n'est-ce pas?	30	-	18	-
Unité IV. Sans quels noms on ne peut pas imaginer la littérature	20	-	17	-

française?				
Unité V. Jeunesse: âge heureux?	-	28	-	18
Unité VI. Métier: le dédale des possibilités.	-	30	-	17
Unité VII. La science a-t-elle toujours raison?	-	21	-	17
Unité VIII. Comment voyez-vous l'avenir de la planète?	-	23	-	17
Итого:	102	102	71	69

Согласовано

Протокол заседания МО учителей
иностранного языка от 30.08.2018 г №1
Руководитель МО  /Ю.В. Мороз/

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Л.Н. Выскир

30 августа 2018 года

Приложение к рабочей программе

(тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

10-11 класс

УМК «Французский язык как второй иностранный. Базовый уровень. 10-11 классы» автора В.Н. Шацких

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс			
Франция	29	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи высказывания по обсуждаемой проблеме, тексты; <input type="checkbox"/> читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; <input type="checkbox"/> высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, проблемному вопросу; <input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование навыков перевода: определение значения многозначного слова по контексту, соотнесение слова и его дефиниции, сравнение вариантов перевода, пофразовый и абзаце-фразовый перевод; <input type="checkbox"/> сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; <input type="checkbox"/> пересказывают основное содержание текста; <input type="checkbox"/> представляют свои проекты; <input type="checkbox"/> выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	1, 2, 3, 4, 8
Париж	23	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи высказывания по обсуждаемой проблеме, тексты; <input type="checkbox"/> читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; <input type="checkbox"/> высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, проблемному вопросу; <input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование навыков перевода: определение значения многозначного слова по контексту, соотнесение слова и его дефиниции, сравнение вариантов перевода, пофразовый и абзаце-фразовый перевод; <input type="checkbox"/> сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; <input type="checkbox"/> пересказывают основное содержание текста; <input type="checkbox"/> представляют свои проекты; <input type="checkbox"/> выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	1, 2, 3, 4, 8
Искусство	30	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи высказывания по обсуждаемой проблеме, тексты; <input type="checkbox"/> читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; <input type="checkbox"/> высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, проблемному вопросу; <input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование навыков перевода: определение 	1, 2, 3, 4, 5

		<p>значения многозначного слова по контексту, соотнесение слова и его дефиниции, сравнение вариантов перевода, пофразовый и абзаце-фразовый перевод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; <input type="checkbox"/> пересказывают основное содержание текста; <input type="checkbox"/> учатся общаться в ситуациях социально-статусных взаимоотношений (социальные контакты); <input type="checkbox"/> работают в группах, готовят проектные работы: синтезируют информацию из разных источников; <input type="checkbox"/> представляют свои проекты; <input type="checkbox"/> выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	
Литература	20	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи высказывания по обсуждаемой проблеме, тексты; <input type="checkbox"/> читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; <input type="checkbox"/> высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, проблемному вопросу; <input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование навыков перевода: определение значения многозначного слова по контексту, соотнесение слова и его дефиниции, сравнение вариантов перевода, пофразовый и абзаце-фразовый перевод; <input type="checkbox"/> сравнивают факты культуры Франции и своей страны, дают им оценку; <input type="checkbox"/> пересказывают основное содержание текста; <input type="checkbox"/> учатся общаться в ситуациях социально-статусных взаимоотношений (социальные контакты); <input type="checkbox"/> работают в группах, готовят проектные работы: синтезируют информацию из разных источников; <input type="checkbox"/> представляют свои проекты; <input type="checkbox"/> выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	1, 2, 3, 4, 5
11 класс			
Молодость	28	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи слова, словосочетания, высказывания по обсуждаемой проблеме; <input type="checkbox"/> соотносят прослушанное с иллюстративным рядом, высказывают отношение по поводу прослушанного; <input type="checkbox"/> составляют ассоциогаммы; <input type="checkbox"/> высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, проблемному вопросу; <input type="checkbox"/> сравнивают свое отношение к проблеме с мнением французской молодежи; <input type="checkbox"/> читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; <input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование навыков перевода; <input type="checkbox"/> пересказывают основное содержание текста; <input type="checkbox"/> учатся общаться в ситуациях социально-статусных взаимоотношений (социальные 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		<p>контакты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвуют в учебной дискуссии, обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока (дискуссия проходит в форме круглого стола); <input type="checkbox"/> выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	
Выбор профессии	30	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи слова, словосочетания, высказывания по обсуждаемой проблеме; <input type="checkbox"/> соотносят прослушанное с иллюстративным рядом, высказывают отношение по поводу прослушанного; <input type="checkbox"/> составляют ассоциогаммы; <input type="checkbox"/> высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, проблемному вопросу; <input type="checkbox"/> сравнивают свое отношение к проблеме с мнением французской молодежи; <input type="checkbox"/> читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; <input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование навыков перевода; <input type="checkbox"/> пересказывают основное содержание текста; <input type="checkbox"/> учатся общаться в ситуациях социально-статусных взаимоотношений (социальные контакты); <input type="checkbox"/> участвуют в учебной дискуссии, обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока (дискуссия проходит в форме круглого стола); <input type="checkbox"/> выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	1, 2, 3, 5, 7
Наука	21	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи слова, словосочетания, высказывания по обсуждаемой проблеме; <input type="checkbox"/> соотносят прослушанное с иллюстративным рядом, высказывают отношение по поводу прослушанного; <input type="checkbox"/> составляют ассоциогаммы; <input type="checkbox"/> высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, проблемному вопросу; <input type="checkbox"/> сравнивают свое отношение к проблеме с мнением французской молодежи; <input type="checkbox"/> читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений; выполняют упражнения, направленные на формирование навыков перевода; <input type="checkbox"/> пересказывают основное содержание текста; <input type="checkbox"/> учатся общаться в ситуациях социально-статусных взаимоотношений (социальные контакты); <input type="checkbox"/> участвуют в учебной дискуссии, обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока (дискуссия проходит в форме круглого стола); <input type="checkbox"/> выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ) 	1, 2, 3, 5,
Экология	23	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают в аудиозаписи слова, словосочетания, высказывания по обсуждаемой 	8

	<p>проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> соотносят прослушанное с иллюстративным рядом, высказывают отношение по поводу прослушанного;<input type="checkbox"/> составляют ассоциогаммы;<input type="checkbox"/> высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, проблемному вопросу;<input type="checkbox"/> сравнивают свое отношение к проблеме с мнением французской молодежи;<input type="checkbox"/> читают тексты различных жанров, выполняют серию упражнений;<input type="checkbox"/> выполняют упражнения, направленные на формирование навыков перевода;<input type="checkbox"/> пересказывают основное содержание текста;<input type="checkbox"/> учатся общаться в ситуациях социально-статусных взаимоотношений (социальные контакты);<input type="checkbox"/> участвуют в учебной дискуссии, обмениваясь мнениями по проблемному вопросу, который заявлен в названии урока (дискуссия проходит в форме круглого стола);<input type="checkbox"/> выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ)	
--	---	--