

**Муниципальное образование город Краснодар**  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
(полное наименование образовательного учреждения)  
**муниципального образования город Краснодар гимназия № 40**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Решением педагогического совета**

**от «30» августа 2018 года протокол №1**

**Председатель \_\_\_\_\_ Г.Н. Кузьмина**

**Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ английскому языку \_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_ 5-9 класс (основное обще образование)

(начальное общее, основное общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_ 510 \_\_\_\_\_ часов

Учитель \_\_\_\_\_ Гребенева Е.Г. \_\_\_\_\_

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе

авторской программы курса английского языка для 5-9 классов

общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского

языка. Авторы: И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева – Москва:

«Просвещение», 2012.

(указать программу/программы, издательства, год издания)

## Рабочая программа по английскому языку (5-9 классы)

(510 часов)

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы предметной линии учебников под редакцией И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. (5-9 классы). Москва. Просвещение. 2012.

Авторская программа по английскому языку к УМК И. Н. Верещагиной рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, на 875 часов (35 учебных недель в год, из расчёта 5 часов в неделю) учебного времени, а данная программа рассчитана на 510 часов в год (34 учебных недель из расчёта 3 часа в неделю), согласно учебному плану МБОУ гимназии №40 для учащихся, выводимых во вторую смену. Для реализации программы содержания используются следующие учебные пособия: рабочие программы(5-9 классы)/учебник(в 2 частях)/аудиокурсом(CD)/рабочая тетрадь/книга для чтения/ книга для учителя/ контрольные задания с аудиокурсом.

В данной программе сокращена сетка часов на предметное содержание речи за счет сжатого распределения базисного лексико-грамматического материала.

В рабочую программу внесены изменения с целью последующего совершенствования навыков лексико-грамматической компетенции и использования форм и методов проектной технологии и интернет-ресурсов, использование аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт, объявлений, плакатов, меню, страноведческих видеофильмов на английском языке.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

- \* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- \* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- \* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- \* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- \* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности: готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов: уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых

образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание учебного предмета ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками: решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога — 2,5 – 3 минуты (9 класс)

#### 2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы).

Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты (9 класс).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические, художественные.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*); с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (*просмотровое/поисковое чтение*).

### Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-intonационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 700 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);

— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-* *in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able* *-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

— наречий *-ly* (*usually*);

— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

— существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

### 3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (*to play — play*);
- образование прилагательных по конверсии (*cold — coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*;

условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*)

и не реального характера

(*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me,*

*would have*

*helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкция *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкция *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкция с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow.*

*She seems to be a good friend.*

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Ненчисляемые ичисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями

настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, fastly*).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atlast, atleast* т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами)— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка: об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом: взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

По всем видам речевой деятельности в 9 классе запланировано провести:

Контроль навыков аудирования – 4 часа

Контроль навыков чтения – 4 часа

Контроль навыков письма – 4 часа

Контроль навыков говорения – 4 часа

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

Иностранного языка

От 26.08.2016 года №1

Ю.В. Мороз

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л. Н. Выскир

27.08.2016

Приложение к рабочей программе

(тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

5-9 класс

УМК авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для 5–9 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка

5 класс			
Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	6	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • кратко описывают внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; • называют номер телефона в диалогах; • употребляют структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи обращения к людям	1,3,4,5
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	14	• воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; •	1,3,5,6

		<p>ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>13</p>	<p>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут диалог, высказывая свои извинения; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приеме у врача), в аптеке, в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • правильно пишут новые лексические единицы; • пишут краткое изложение диалога в прошедшем времени; • составляют список названий частей тела; • составляют таблицу блюд и напитков; • составляют памятку «Здоровый образ жизни»; • употребляют в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами в Future-in-the-Past и правильно употребляют их; • правильно употребляют в речи и на письме глаголы в Past Perfect Tense; • правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.); • знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса -able; • знакомятся и правильно образуют существительные от имени прилагательного с помощью суффикса</p>	<p>1,3,5,6</p>

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • пишут школьное расписание; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о своём расписании; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	<p>1,2,3,4,5,7</p>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>16</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы -er/-or, -man; • развивают контекстуальную догадку</li> </ul>	<p>1,2,3,6,7</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>10</p>	<p>представляют монологическое высказывание о современных удобствах в квартире учащихся; • описывают комнату друга/подруги, проживающего/ей в сельской местности; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • составляют таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка; • правильно пишут названия стран и их столиц; • письменно завершают рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно пишут новые лексические единицы; • пишут небольшой рассказ о животных в опасности; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •</li> </ul>	<p>1,2,5,8</p>

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> </ul>	<p>1,2,3,5,9</p>
<p>6 класс</p>			
<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p>	<p>18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер героев рассказа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• соотносят картинки со словами;</li> <li>• правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — наименования родственников;</li> <li>• употребляют конструкции So do I, Neither do I;</li> <li>• тренируют и правильно употребляют в речи предложения с if, when;</li> <li>• правильно составляют восклицательные предложения, соблюдая особенности английской интонации;</li> <li>• правильно употребляют в устной и письменной речи конструкции make sb + Adj, let/make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол to take after/away/back/down/off</li> </ul>	<p>1,2,3</p>

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации покупки билетов в театр; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • отвечают на вопросы о содержании домашних животных; • рассказывают о своём реальном или воображаемом домашнем животном; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалог); • переводят предложения на русский язык; • пишут небольшой рассказ о литературном герое; • составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги, употребляя Present Perfect, Past Simple; • правильно составляют предложения, употребляя слова such, so;</li> </ul>	<p>1,2,4,5</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • правильно пишут новые лексические единицы; • соотносят названия блюд, их стоимость и обсуждают возможности заказа разных блюд; • составляют список,</li> </ul>	<p>1,2,4,5,6,7</p>

		<p>что следует делать, чтобы быть здоровым; • правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.), притяжательные местоимения; • знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса -able; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	6	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • составляют диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из докладов; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	1,2,3,5
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	3	<p>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги от лица персонажей; • правильно употребляют в речи сложное дополнение (to expect/to</p>	1,2,3,5,6,7

		want/to would like sb to do sth); • тренируются и правильно употребляют конструкцию enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs; • употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол to give away/back/out/up; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку	
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают слова по транскрипции;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• письменно завершают рассказ;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в Present Indefinite, Past Indefinite; Present Continuous, Past Continuous;</li> </ul>	1,4,5,8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также принимая и говоря комплименты;</li> </ul>	1,2,4,5

выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру			
7 класс			
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме;</li> <li>• на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста;</li> <li>• описывают внешность и черты характера свои и членов семьи;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми;</li> <li>• развивают толерантное отношение к людям;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> </ul>	1,3,5,7
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• высказывают своё отношение к искусству;</li> <li>• обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их;</li> <li>• на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование;</li> <li>• знакомятся с историей возникновения театра;</li> <li>• осуществляют поисковое чтение;</li> </ul>	1,2,3,4,5,7,8
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика;</li> <li>• знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• обобщают прочитанную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• выделяют главную и второстепенную информацию в тексте;</li> <li>• осуществляют поиск нужной информации;</li> <li>• обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному;</li> <li>• описывают главных героев рассказа;</li> <li>• составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»;</li> <li>• осуществляют групповой проект по теме;</li> <li>• пишут открытку другу, описывая спортивное событие;</li> </ul>	1,4,5,6,7

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи;</li> <li>• с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой;</li> <li>• читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• ведут беседу на основе прочитанного текста;</li> <li>• осуществляют поисковое чтение;</li> <li>• догадываются по контексту о значении слов;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера на общие темы;</li> <li>• воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте;</li> <li>• вы</li> </ul>	<p>1,3,5</p>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения;</li> <li>• тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки;</li> <li>• читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного;</li> <li>• выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём</li> </ul>	<p>1,3,5</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	<p>1,3,5,6</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из</li> </ul>	<p>1,2,3,5</p>

<p>положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>		<p>диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ; • читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного; • с</p>	
<p>8 класс</p>			
<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p>	<p>6</p>	<p>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; • пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления; • кратко описывают внешность и характер героев рассказа;</p>	<p>1,3,5</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p>	<p>8</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;</p>	<p>1,3,5,6,7</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>6</p>	<p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • правильно пишут новые лексические единицы; • соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость;</p>	<p>1,3,5,6,7,8</p>

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу;</li> </ul>	<p>1,3,5</p>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	<p>1,2,3,5,7,8</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления; • представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;</li> </ul>	<p>1,3,5,8</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,</li> </ul>	<p>1,2,3,5</p>

знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		выражают своё мнение и отношение; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;	
9 класс			
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	6	• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; • составляют рецензию на прочитанный текст; • обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; • пишут личные письма; • описывают внешность и характер героев рассказа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;	1,3,4,5
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	8	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; • аргументированно высказывают своё мнение по теме; • читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);	1,2,3,5,6,7
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	7	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;	1,3,5
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с	6	на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его	1,3,5,6

зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года		вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов	
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	3	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • обобщают прочитанную информацию; • логично и последовательно выражают свою мысль по теме; • строят развёрнутые сообщения по теме; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • ведут беседу по тексту;	1,3,5,6,7,8
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	10	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;	1,5,8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности	13	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения;	1,2,3,5

<p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>			
---	--	--	--