

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(полное наименование образовательного учреждения)
муниципального образования город Краснодар гимназия № 40

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от «30» августа 2017 года протокол №1
Председатель Г.Н. Кузьмина
Подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) 5-9 класс (основное общее образование)
(начальное общее, основное общее образование с указанием класса)

Количество часов 510 часа

Учитель Гребенева Е.Г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе

авторской программы курса английского языка : Английский язык. 5-9
классы: учебно-методическое пособие\ О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.
В. Языкова, Е. А. Колесникова, Москва: Дрофа, 2016. (Rainbow English)
(указать программу/программы, издательства, год издания)

Рабочая программа по английскому языку (5-9 классы)

(510 часов)

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе. В связи с этим происходит переосмысление и переоценка роли и места учебного предмета «Иностранный язык», что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС) (2011)¹. Его отличительная особенность заключается в четком определении требований к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательного процесса. Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе (2009)¹, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком², последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 2—4 классы. Серия “Rainbow English” (2012)»³. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в основной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплектах, предложено тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы предметной линии учебников под редакцией И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой (5-9 классы). Москва. Дрофа. 2015.

Авторская программа по английскому языку к УМК И. Н. Верещагиной рассчитана на 525 часов (35 учебных недель в год, из расчёта 3 часа в неделю) учебного времени, а данная программа рассчитана на 510 часов в год (34 учебных недель из расчёта 3 часа в неделю), согласно учебному плану МБОУ гимназии №40. Для реализации программы содержания используются следующие учебные пособия: рабочие программы(5-9 классы)/учебник(в 2 частях)/аудиокурс(CD) / книга для учителя/ контрольные задания с аудиокурсом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов ¹. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык

позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования¹ изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и

сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка: А. В коммуникативной сфере. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении – ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письме – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны уметь:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику. Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения): регулятивные:
- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.
- познавательные:
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: –анализ (выделение признаков), –синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), –выбирать основания для сравнения, классификации объектов, –устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. –

выстраивать логическую цепь рассуждений, —относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: —обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, —составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов); коммуникативные:

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами. В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой и физической сферах:

• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой,

учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики. 1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха. 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем. 4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом. 5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности. 7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт. 8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. 9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Первый этап обучения (5—7 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог

— побуждение к действию

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

— понимать тему и факты сообщения;

— вычленять смысловые вехи;

— выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения —400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: —понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); —выделять смысловые вехи, основную мысль текста; —вычленять причинно-следственные связи в тексте; —кратко, логично излагать содержание текста; —оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: —полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; —кратко излагать содержание прочитанного; —выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием —250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию. Письмо Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: —делать выписки из текста; —составлять план текста; —писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); —заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; —писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма —50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** Языковые знания и навыки оперирования ими Графика и орфография Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти. Фонетическая сторона речи Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукобуквенных соответствий английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Лексическая сторона речи В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами: —аффиксация —суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un(unhappy, unhappiness); —конверсия —образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate —a chocolate cake, supper —to supper); —словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогоми (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much —many, few —little, dictionary —vocabulary, maybe —may be, such —so, ill —sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают

лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи Морфология Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- регулярные способы образования множественного числа;

- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer –deer, a sheep –sheep, a reindeer –raindeer, a person –persons/people, etc.);

- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);

- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

- артикли –единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

- употребление артиклей с именами существительными –названиями наций (the Chinese –китайцы; the French –французы) и отдельных их представителей;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

- полисемантические имена существительные (state –1. штат 2. государство; free –1. свободный 2. бесплатный);

- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом. Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);

- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach). Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of. Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities –two hundred cities, thousands of people, etc. Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

- наречия *hard* и *hardly*;
 - наречия *also, too, either, as well* и их место в предложении;
 - наречие *so* для усиления прилагательного или наречия (*so late, so quickly*);
 - наречия *fairly –rather –quite*. Глагол:
 - формы неправильных глаголов в *past simple*;
 - временные формы *past progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
 - глаголы, обычно не используемые в *present* и *past progressive* (*to love, to know, to have, to own, to understand, etc.*);
 - временные формы *present perfect (durative and resultative), present perfect progressive*;
 - времена *present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive* в оппозиции друг к другу;
 - инфинитив в функции определения (*easily to teach*);
 - конструкция *shall I do something?* для предложения помощи и получения совета;
 - различие в употреблении глаголов *to be* и *to go* в *present perfect* (*He has been there. He has gone there*);
 - вариативные формы выражения будущего (*future simple, present progressive, оборот to be going to*) и их различия;
 - *present simple* –для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (*The train arrives at 5.*);
 - *-ing*-формы после глаголов *to love, to like* (*to love reading*);
 - конструкция *let's do something*;
 - оборот *have got/has got* как эквивалент глагола *to have*;
 - невозможность использования оборота *have got* в значении «иметь» в *past simple*;
 - отсутствие двойного отрицания в предложении (*I can't do anything*);
 - модальные глаголы *can (could), must, may, should*;
 - невозможность употребления глагола *could* для описания конкретной ситуации в прошлом (*I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school*);
 - эквиваленты модальных глаголов *can* и *must* (соответственно, *to be able to, have to*). Синтаксис
 - Восклицательные предложения (*What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!*).
 - Побудительные предложения с глаголом *let* (*Let's do it! Don't let's do it!*).
 - Придаточные предложения, вводимые союзами *who, what, whom, which, whose, why, how*.
 - Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами *if, when, before, after, until, as soon as* и особенности пунктуации в них.
 - Использование глагола в *present simple* в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (*If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow*).
 - Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (*present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive*).
- Предлоги *among* и *between*.
 - Предлоги *at, on, in* в составе некоторых обстоятельств времени (*at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.*).
- СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:
- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
 - со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
 - с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
 - с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
 - с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи. За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая форма речи На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог – обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; – вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: – запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»); – подтверждать, возражать; – целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога – побуждения к действию: – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; – давать совет и принимать/не принимать его; – запрещать и объяснять причину; – приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; – делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями: – выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; – высказать одобрение/неодобрение; – выразить сомнение; – выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); –

выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов – не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Монологическая форма речи В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: – кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; – передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; – высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; – выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; – выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания – 8—10 фраз. Аудирование На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: – предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; – выбирать главные факты, опускать второстепенные; – выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; – игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования – 1,5—2 минуты. Чтение Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: – прогнозировать содержание текста по заголовку; – понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов); – выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; – выделять смысловые вехи, основную мысль текста; – понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; – кратко, логично излагать содержание текста; – оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: – полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); – кратко излагать содержание прочитанного; – интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме. Письмо На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: – делать выписки из текста; – составлять план текста; – писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем – до 40 слов, включая адрес); – заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); – писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма – 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ Языковые знания и навыки оперирования ими Графика и орфография Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка.

соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств. В области деривации: – суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); –суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); –суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); –префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non(illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); –префикс для образования глаголов: en(enrich, enlighten); В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive –1) получать 2) принимать (гостей); silent –1) тихий 2) молчаливый; shoot –1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair –couple, to learn –to study, team –crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like –alike, fly –flow, serial –series, used to do sth –to be used to doing sth);
- омонимы (to lie –to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame). Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone) Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:
- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать. Грамматическая сторона речи Морфология Имя существительное:
- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum –data; medium –media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea). Местоимение:
- неопределенное местоимение one, особенности его употребления. Имя прилагательное:
- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder –oldest/eldest), far (farther/further – farthest/furthest), late (later/latter –latest/last), near (nearer –nearest/ next). Наречие:
- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like –alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace. Глагол:
- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to

sound loud, to smell sweet, etc.);

- перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in the past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

- конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.). Причастие:

- причастие первое и причастие второе;

- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something. Герундий:

- герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.); г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.). Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;

- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

- со средствами массовой информации и коммуникации – прессой, телевидением, радио и Интернетом;

- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;

- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями. Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения – формальной или неформальной – в рамках изучаемых учебных ситуаций;

- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они

учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

По всем видам речевой деятельности в 9 классе запланировано провести:

Контроль навыков аудирования – 4 часа

Контроль навыков чтения – 4 часа

Контроль навыков письма – 4 часа

Контроль навыков говорения – 4 часа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
- Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей

Иностранного языка

От 29.08.2017 года №1

Ю.В. Мороз

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л. Н. Выскир

30.08.2017

Приложение к рабочей программе

(тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания)

5-9 класс

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5–9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

| 5 класс | | | |
|----------------------|--------------|---|--|
| Раздел | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Каникулы окончены | 17 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения*; ▪ рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; ▪ составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; ▪ описывают времена года; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; ▪ говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; ▪ описывают тематические картинки; ▪ задают специальные вопросы с использованием past simple; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ систематизируют знания о городах Европы и их столицах; ▪ дополняют тексты верными глагольными формами; ▪ повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; ▪ знакомятся с | 1, 2, 3, 4, 7 |

| | | | |
|-------------------------|----|--|---------------|
| | | <p>конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи; ▪ сравнивают предметы и явления; ▪ знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; ▪ пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы; ▪ догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</p> | |
| 2. Семейная история | 17 | <p>▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ подбирают заголовки к текстам для чтения; ▪ дополняют тексты верными глагольными формами; ▪ знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; ▪ знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; ▪ повторяют числительные; ▪ знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; ▪ фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомятся с гербом города Глазго; ▪ знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;</p> | 1, 2, 3, 4, 7 |
| 3. Здоровый образ жизни | 17 | <p>описывают события, произошедшие в прошлом; ▪ дополняют тексты верными глагольными формами; ▪ знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing; ▪ составляют диалоги на основе диалога-образца; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; ▪ знакомятся с новыми</p> | 6, 7, 8 |

| | | | |
|----------------|----|--|---------------|
| | | <p>неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; ▪ воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; ▪ знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; ▪ догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; ▪ отвечают на вопросы о своем образе жизни; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; ▪ знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</p> | |
| 4. После школы | 17 | <p>▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени; ▪ совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ▪ совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; ▪ описывают картинки на основе перечня вопросов; ▪ знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do something и учатся использовать их в речи; ▪ воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; ▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; ▪ знакомятся с этимологией слова hobby; ▪ разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; ▪ используют префикс in- для образования производных слов; ▪ читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; ▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> | 1, 2, 3, 4, 5 |
| 5. Путешествия | 17 | <p>воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней</p> | 1, 2, 3, 4,8 |

| | | | |
|--------------------------|----|--|---------------|
| | | <p>информацию, выразительно читают рифмовку; ▪ составляют предложения на основе картинок; ▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; ▪ знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; ▪ соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; ▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; ▪ учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; ▪ воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; ▪ знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; ▪ разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; ▪ учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; ▪ знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; ▪ используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; ▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪ используют суффикс -ly для образования производных слов; ▪ расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ▪ знакомятся с достопримечательностями (рынками) Лондона;</p> | |
| 6. Путешествия по России | 15 | совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪ строят развернутые монологические высказывания | 1, 2, 3, 4, 8 |

| | | | |
|----------------|----|---|------------|
| | | <p>о России на основе плана и ключевых слов; ▪ знакомятся с грамматическим временем past progressive и используют его в речи;</p> <p>▪ знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; ▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; ▪ знакомятся с особенностями использования в речи слова people; ▪ рассуждают о величии России на основе текста для чтения; ▪ задают вопросы, используя время past progressive; ▪ сравнивают образ жизни русских и британцев; ▪ знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; ▪ знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами; ▪ рассказывают о своем дне, используя формы past simple и past progressive; ▪ анализируют правила написания личного письма; ▪ отвечают на вопросы о России;</p> | |
| 6 класс | | | |
| 1. Две столицы | 17 | <p>Учащиеся: ▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; ▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪ знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ описывают увлечения своих одноклассников; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; ▪ расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; ▪ совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> | 1, 2, 4, 8 |
| 2. Посещение | 17 | <p>воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ знакомятся с правилами написания</p> | 3, 4, 8 |

| | | | |
|--|-----------|--|-------------|
| <p>Великобритании</p> | | <p>электронного сообщения; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами; ▪ соотносят правила образования форм present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ описывают картинки, используя лексический материал блока; ▪ читают текст и соотносят утверждения типа «верно/не- верно/в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪ используют суффиксы -y/-ful/-al для образования произ- водных слов; ▪ выражают отношение к фактам, событиям, людям; ▪ переводят словосочетания с английского на русский; ▪ знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; ▪ знакомятся с особенностями употребления существитель- ных isle и island; ▪ читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; ▪ расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: ▪ воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; ▪ отвечают на вопросы о Великобритании; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи числи- тельных hundred/thousand/million; используют их в сво- их высказываниях; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, использу- ют их в своих высказываниях; ▪ воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</p> | |
| <p>3. Традиции, праздники, фестивали</p> | <p>17</p> | <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ описывают картинки, используя лексику блока; ▪ читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ составляют</p> | <p>3, 4</p> |

| | | | |
|-----------------------------|-----------|--|-----------------|
| | | <p>развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовка- ми; ▪ знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; ▪ читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фик- сируют запрашиваемую информацию; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глаголь- ными формами; ▪ воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; ▪ знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; ▪ составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; ▪ расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; ▪ трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; ▪ знакомятся с правилами написания новогоднего письма пожелания Деду Морозу;</p> | |
| <p>4. Страна за океаном</p> | <p>17</p> | <p>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ составляют микродиалоги на основе опор; ▪ соотносят словосочетания с изображениями на картин- ках; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪ учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; ▪ читают текст об открытии Америки и извлекают запра- шиваемую информацию; ▪ воспринимают текст на слух и соотносят верные и лож- ные утверждения с его содержанием; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ используют время future simple, рассказывая о событиях в будущем; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ выражают уверенность/неуверенность в чем-то, исполь- зуя лексико-грамматический материал урока; ▪ знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении вы- сказываний; ▪ дополняют предложения верными глагольными форма- ми/предлогами/лексическими</p> | <p>1, 2, 4,</p> |

| | | | |
|------------------------------------|-----------|--|----------------------|
| <p>5. Любимое времяпровождение</p> | <p>17</p> | <p>единицами;</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; ▪ знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; ▪ знакомятся с правилами написания открыток; ▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪ составляют диалоги из приведенных реплик; ▪ подбирают заголовки к тексту для аудирования; ▪ рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; ▪ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; ▪ высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; ▪ совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; ▪ высказываются о своих предпочтениях в одежде; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> | <p>1, 2, 4, 6, 7</p> |
| <p>6. Как мы выглядим</p> | <p>17</p> | <p>▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ учатся обозначать температуру воздуха; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; ▪ дополняют предложения верными местоимениями; ▪ описывают людей, изображенных на картинках; ▪ знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; ▪ читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; ▪ описывают внешность человека, используя лексику блока; ▪ учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; ▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; ▪ дифференцируют на слух формы модальных глаголов; ▪ читают текст и подбирают к нему</p> | <p>3, 4, 6, 7</p> |

заголовок; ▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; ▪ описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;

7 класс

1. Школа

17

выразительно читают стихотворение; ▪ отвечают на вопросы о школе; ▪ догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; ▪ описывают классную комнату; ▪ письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; ▪ дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ знакомятся с американским вариантом английского языка; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; ▪ рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ совершенствуют навыки использования в речи неиспользуемых существительных;

1, 2, 3, 4, 5

2. Язык мира

17

комментируют поговорки; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; ▪ соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; ▪ знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; ▪ разучивают песню и поют ее; ▪ отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; ▪ расширяют знания об американском варианте английского языка; ▪ отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪

1, 2, 4,

| | | | |
|--|-----------|--|--------------|
| | | <p>выражают свое отношение к событиям и явлениям; ▪ разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; ▪ совершенствуют навыки использования в речи слова such; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> | |
| <p>3. Факты об англоговорящем мире</p> | <p>17</p> | <p>знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪ отвечают на вопросы по картинкам; ▪ совершенствуют навыки использования в речи грамматического времени present perfect; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; ▪ отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; ▪ совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; ▪ расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; ▪ знакомятся с правилами оформления личного письма; ▪ читают транскрипцию слов; ▪ совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; ▪ читают текст и подбирают к нему заголовок; ▪ совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; ▪ овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов</p> | <p>3, 4,</p> |
| <p>4. Животный и растительный мир</p> | <p>17</p> | <p>воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; ▪ совершенствуют навыки использования в речи форм present perfect и past simple; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; ▪ составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; ▪ письменно</p> | <p>3, 4,</p> |

| | | | |
|--------------------|----|--|------------|
| | | <p>фиксируют воспринятую на слух информацию; ▪ описывают птиц; ▪ догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; ▪ знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; ▪ рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; ▪ соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; ▪ знакомятся с временем present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; ▪ разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; ▪ читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; ▪ читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ используют суффикс -able для образования новых слов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; ▪ в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; ▪ письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> | |
| 5. Основы экологии | 17 | <p>ащиеся: ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с глаголами, которые не употребляются в определенных временах, употребляют данные глаголы в речи; ▪ составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; ▪ читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; ▪ на основе плана составляют развернутое монологическое</p> | 1, 2, 4, 8 |

| | | | |
|-------------------------|----|---|---------|
| | | <p>высказывание о национальном парке; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; ▪ разучивают и поют песню; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; ▪ знакомятся с особенностями науки «Экология»; ▪ письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; ▪ знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; ▪ знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</p> | |
| 6. Здоровый образ жизни | 17 | <p>воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; ▪ учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); ▪ читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; ▪ воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; ▪ высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪ воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; ▪ высказываются о здоровом образе жизни; ▪ соотносят лексические единицы с их определениями; ▪ знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте</p> | 3, 4, 8 |

| | | | |
|----------------|----|---|------------------|
| | | <p>не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; ▪ знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</p> | |
| 8 класс | | | |
| 1. Виды спорта | 26 | <p>▪ отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; ▪ воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; ▪ читают текст и придумывают его окончание; ▪ знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ определяют принадлежность слов к определенной части речи; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся со сравнительной формой наречия little — словом less, а также сравнительными конструкциями и используют их в речи; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ используют конверсию для образования производных слов; ▪ читают текст и подбирают подходящий заголовок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪ отвечают на вопросы о видах спорта; ▪ знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; ▪ учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; ▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; ▪ расширяют</p> | 1, 2, 3, 4, 6, 7 |

| | | | |
|--------------------------|----|--|-------------|
| | | <p>кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; ▪ знакомятся с временем <i>past perfect</i> и совершенствуют на- выки его использования в речи; ▪ знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе кон- текста; ▪ воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; ▪ отвечают на вопросы об Олимпийских играх; ▪ учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; ▪ задают вопросы к тексту для чтения; ▪ переводят словосочетания с русского языка на английский; ▪ совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; ▪ используют суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных;</p> | |
| 2. Театральное искусство | 26 | <p>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ трансформируют утвердительные предложения в отрица- тельные и вопросительные; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на ан- глийский; ▪ отвечают на вопросы о свободном времени, используя клю- чевые слова; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; ▪ отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; ▪ воспринимают на слух, выразительно читают и разыгры- вают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; ▪ знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвен- ную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; ▪ соотносят лексические единицы с их определениями; ▪ совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>; ▪ восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; ▪ составляют развернутые монологические</p> | 1, 2, 3, 4, |

| | | | |
|---------------------------------|-----------|---|-------------------|
| | | <p>высказывания о походе в театр на основе плана; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; ▪ описывают поход своей семьи в театр на основе текста-об- разца; ▪ участвуют в диалоге-расспросе; ▪ отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; ▪ догадываются о значениях слов на основе словообразова- тельных элементов; ▪ отвечают на вопросы, используя лексику блока; ▪ воспринимают на слух, читают текст и придумывают его окончание; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; ▪ знакомятся с лексическими единицами, которые помога- ют выстроить последовательность действий в прошлом, ис- пользуются их в речи; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на ан- глийский; ▪ используют суффиксы -ist, -apсе, -еpсе для образования производных слов; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи;</p> | |
| <p>3. Современный кинотеатр</p> | <p>26</p> | <p>воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; ▪ совершенствуют навыки построения предложений в кос- венной речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными- ми формами/подходящими лексическими единицами; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ отвечают на вопросы к текстам для чтения; ▪ догадываются о значениях новых слов на основе контек- ста; ▪ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; совершенствуют навыки дифференцирования грамматице- ских форм past perfect и past simple; ▪ письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; ▪ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; ▪ участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнения- ми; ▪ сравнивают кинотеатры; ▪ совершенствуют орфографические навыки; ▪ составляют развернутое</p> | <p>1, 2, 3, 4</p> |

| | | | |
|--------------------|----|--|-------------|
| | | <p>монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; ▪ используют правила согласования времен при построении высказываний; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; ▪ отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; ▪ комментируют пословицы; ▪ знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</p> | |
| 4. Выдающиеся люди | 24 | <p>расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; ▪ знакомятся с конструкцией <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; ▪ отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; ▪ рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; ▪ знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; ▪ совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>; ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов | 1, 2, 3, 5, |

| | | | |
|--------------------------------------|----|--|------------|
| | | <p>для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; ▪ комментируют высказывания других людей;</p> <p>▪ совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; ▪ расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Виктории и королеве Елизавете; ▪ знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; ▪ осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; ▪ используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> | |
| 9 класс | | | |
| 1. СМИ: телевидение, радио, интернет | 26 | <p>оспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; ▪ знакомятся с творчеством группы ABBA; ▪ отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; ▪ проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; ▪ совершенствуют навыки использования в речи структур present progressive passive и past progressive passive; ▪ переводят предложения с английского языка на русский; ▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской ширококвещательной корпорации (BBC); ▪</p> | 1, 2, 3, 4 |

| | | | |
|---|-----------|--|-------------------|
| | | <p>переводят слова и словосочетания с русского языка на ан- глийский;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с особенностями употребления в речи неис- числяемых имен существительных, используют их в сво- их высказываниях; ▪ высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; ▪ участвуют в диалоге — обмене мнениями; ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ▪ догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; ▪ определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; ▪ совершенствуют навыки использования в речи времен past perfect passive и past progressive passive; ▪ осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамма- тические категории; ▪ составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; | |
| <p>2. Печатные страницы: книги, журналы, газеты</p> | <p>26</p> | <p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; ▪ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; ▪ знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глаголь- ными формами/подходящими лексическими единицами; ▪ догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; ▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ совершенствуют орфографические навыки; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; ▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; ▪ догадываются о значениях незнакомых слов по слово- образовательным элементам; ▪ читают | <p>1, 2, 3, 4</p> |

| | | | |
|-----------------------|----|---|----------|
| | | <p>текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; ▪ расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪ учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; ▪ отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; ▪ знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; ▪ знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; ▪ совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; ▪ знакомятся с формами participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;</p> | |
| 3. Наука и технология | 26 | <p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ выражают свое мнение о новогодних подарках; ▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; ▪ знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; ▪ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use</p> | 1, 2, 5, |

| | | | |
|------------------------|----|--|------------|
| | | <p>и глагола to use; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на ан- глийский; ▪ используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; ▪ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или лю- дей; ▪ знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; ▪ участвуют в диалоге — обмене мнениями; ▪ используют префикс en- для образования глаголов; ▪ выполняют задания на словообразование; ▪ находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ▪ участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; ▪ знакомятся с особенностями употребления неопределен- ной формы глагола (инфинитива) в английском языке, ис- пользуют ее в речи;</p> | |
| 4. Проблемы подростков | 24 | <p>чащиеся: ▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ отвечают на вопросы о подростковом возрасте; ▪ участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; ▪ знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; ▪ совершенствуют навыки использования в речи наречия апуway; ▪ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; ▪ дополняют предложения верными глагольными форма- ми/подходящими лексическими единицами; чащиеся: ▪</p> | 1, 2, 3, 4 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню; ▪ отвечают на вопросы о подростковом возрасте; ▪ участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; ▪ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ▪ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на ан-глийский; ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; ▪ знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; ▪ совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; ▪ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> | |
|--|--|---|--|