

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования города Краснодар
Гимназия № 40

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии № 40
_____ Г.Н. Кузьмина
« 30» августа 2023 года

ПРОГРАММА КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кубановедение»

Уровень обучения (класс) *начальное общее, 2 класс*

Количество часов *34*

Учитель: Гаврилова Анастасия Ивановна

Рабочая программа по кружку «Кубановедению» разработана на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы Ерёменко Е.Н. «Кубановедение», ОИПЦ «Перспектива образования».

Краснодар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторами которой являются Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., доработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Специфика «Кубановедение» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интергративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, обучающиеся младшего школьного возраста больше узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родной станицы, района, о многонациональном населении края, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Для более спешного усвоения материала учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, а также в музеи; уроки-исследования, встречи с интересными людьми и др. Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

Отбор содержания курса «Кубановедение» для начальной школы осуществлен на основе следующих принципов:

- соответствие программам учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- интеграция в контексте предметных областей: общественно-научная, естественно-научная, филология и искусство;
- соответствие возрастным особенностям школьников;
- природосообразность.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Краснодарского края всего на изучение учебного предмета «Кубановедение» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе – 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах по 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития обучающихся решает следующие задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
2. Развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
3. Формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
4. Развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Введение. Символика района (города), в котором я живу.

Раздел 1. Природа моей местности. Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Края книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты. Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе). Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков. Религиозные традиции моих земляков. Казачья станица. Особенности казачьего быта. Казачья хата и современное жильё. Уклад кубанской семьи. Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Кубанская семья и её уклад. Традиции моей семьи. Творческий проект «Труд в моей семье». Итоговая контрольная работа «Я и мой край».

Изучение учебного предмета «Кубановедение» во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- находить на карте России родной регион. Исполнять гимн Краснодарского края, родного города;
- характеризовать символику Краснодарского края, родного города;
- различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы. осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного);
- приводить примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов;
- группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- сравнивать и различать деревья, кустарники и травы;
- сравнивать и различать диких и домашних животных.
- проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности;
- оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения;
- собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города;

— моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религиям;

— готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками;

— находить на карте России родной регион. Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений;

— знакомиться во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории. Участвовать в праздновании Дня Победы.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

— соотносить иллюстрации с текстом произведения;

— ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

— по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

— пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

— на заданную тему;

— пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

— описывать (устно) картины природы;

— сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

— участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

— удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

— контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении

— (слушании) произведения;

— проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

— выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

— распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Кубановедение» во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей малой Родине – Краснодарскому краю;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека.

Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей:

- эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе и людям;
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов своего края.

Ценности научного познания:

- способность к познанию родного края, станицы;
- умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям, навык использования предметов быта в повседневной жизни;
- стремление использовать свои умения для обустройства родного края, города и станицы.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе Краснодарского края;
- неприятие действий, приносящих вред природе Краснодарского края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Кубановедение» во 2 классе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- характеризовать символику Краснодарского края, родного города;
- различать времена года по признакам.
- приводить примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов;
- группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- сравнивать и различать деревья, кустарники и травы, сравнивать и различать диких и домашних животных.
- проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности;
- оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
- собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города;
- моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям, религиям;
- готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/kursyTested/index/938336807 https://videouroki.net/ |
| 2. | Природа моей местности | 13 | 1 | 5 | https://www.youtube.com/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/kursyTested/index/938336807 https://multiurok.ru/gavrilovaa/?act=auth https://videouroki.net/ https://www.thinglink.com/signup https://learningapps.org/ |
| 3. | Населённые пункты | 7 | 1 | 3 | https://www.youtube.com/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/kursyTested/index/938336807 https://multiurok.ru/gavrilovaa/?act=auth https://videouroki.net/ https://www.thinglink.com/signup https://learningapps.org/ |
| 4. | Труд и быт моих земляков | 13 | 2 | 5 | https://www.youtube.com/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/kursyTested/index/938336807 https://multiurok.ru/gavrilovaa/?act=auth https://videouroki.net/ https://www.thinglink.com/signup https://learningapps.org/ |
| 5. | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 4 | 13 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Форма занятия |
|----------|---|------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|----------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практи- ческие работы | | |
| 1 | Символика района (города), в котором я живу. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 2 | Времена года на Кубани. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 3 | Формы земной поверхности. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 4 | Физическая карта и условные обозначения. | 1 | 0 | 1 | | Урок-практикум |
| 5 | Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 6 | Разнообразный растительный мир моей местности. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 7 | Культурные и дикорастущие растения. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 8 | Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | 0 | 1 | | Урок-практикум |
| 9 | Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | 0 | 1 | | Урок-практикум |
| 10 | Животный мир моей местности. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 11 | Животный мир моей местности. | 1 | 0 | 1 | | Урок-практикум |
| 12 | Красная книга Краснодарского края. | 1 | 0 | 1 | | Урок-практикум |
| 13 | "Правила защитников природы». | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 14 | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей». | 1 | 1 | 0 | | Урок-практикум |
| 15 | Населённые пункты моего города. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 16 | История образования города (района). Глава города (района). | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 17 | Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. | 1 | 0 | 1 | | Урок-практикум |
| 18 | Имена знаменитых людей в названиях улиц. | 1 | 0 | 1 | | Урок-практикум |
| 19 | Исторические и культурные достопримечательности. | 1 | 0 | 1 | | Урок-практикум |
| 20 | Спортивная жизнь в моём городе. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|----------------|
| 21 | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | 1 | 1 | 0 | | Урок-практикум |
| 22 | Религиозные традиции моих земляков. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 23 | Казачья станица. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 24 | Особенности казачьего быта. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 25 | Особенности казачьего быта. | 1 | 0 | 1 | | Урок-практикум |
| 26 | Казачья хата и современное жильё. | 1 | 0 | 1 | | Урок-практикум |
| 27 | Уклад кубанской семьи. | 1 | 0 | 1 | | Урок-практикум |
| 28 | Труженики родной земли. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 29 | Профессии и место работы членов семьи. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 30 | Профессии и место работы членов семьи. | 1 | 1 | 1 | | Урок-практикум |
| 31 | Кубанская семья и её уклад. | 1 | 0 | 0 | | Урок-практикум |
| 32 | Традиции моей семьи. | 1 | 0 | 1 | | Урок-практикум |
| 33 | Творческий проект «Труд в моей семье». | 1 | 1 | 0 | | Урок-практикум |
| 34 | Итоговая контрольная работа «Я и мой край». | 1 | 1 | 0 | | Урок-практикум |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 12 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

— Кубановедение. 2 класс. Практикум Еременко Е. Н., Шевченко Г. В. (Новое оформление) | Шевченко Г. В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
- 3.Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
- 4.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
- 5.Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
- 6.Методkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
- 7.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- 8.Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для обучающихся:

1. <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/> http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>
2. <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm> Детский интеллектуальный клуб "Квинт".
3. https://dzen.ru/a/YIbxKW1_XHJwa39M
4. <https://okokubani.ru/nazvaniya-ulic-v-krasnodare/>
5. <https://www.yuga.ru/articles/society/3001.html>
6. <https://www.ignatovka.ru/index.php/otdely/otdel-kraevedcheskoj-literatury/32-otdely/informatsiya-ob-otdelakh/118-vydayushchiesya-lyudi-kubani.html>
7. <https://school-science.ru/7/18/39315>
8. <https://www.yuga.ru/articles/society/4345.html>
9. <https://givotniymir.ru/zhivotnye-krasnodarskogo-kraya-opisaniya-nazvaniya-i-vidy-zhivotnyx-krasnodarskogo-kraya/>
10. <https://ecoportal.info/rasteniya-krasnodarskogo-kraya/>
11. <https://anapacity.com/krasnodarskiy-kray/vodoemy-krasnodarskogo-kraya.html>
12. <https://kipmu.ru/krasnaya-kniga-krasnodarskogo-kraya/>