

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Книголюбь» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения. Программа является дополнением к основному курсу литературного чтения, логическим продолжением разговора, начатого на уроке. Подбор произведений для самостоятельного чтения позволит глубже исследовать языковые особенности слова, способствует развитию у учащихся познавательного интереса, проникая в мастерскую авторов художественного текста. Отбор литературных текстов осуществляется на основе следующих принципов: ориентация на читательские интересы ребенка; разнообразие тематики и жанров литературных текстов; разнообразие круга авторов. Тексты, изучаемые на занятиях, расширяют и дополняют материал уроков литературного чтения. Для создания благоприятных условий на уроке и развития творческого потенциала учителю предоставляется возможность самостоятельно создавать варианты планирования работы с детской книгой. Учитель выводит детей за рамки круга чтения, знакомит с новыми авторами и книгами, которые ежегодно пополняют библиотеки, включает младших школьников в интенсивную творческую деятельность по созданию литературных сочинений, организует серию литературных экскурсий. Программа составлена для учащихся 1-4 классов. Занятия по данной программе проводятся во внеурочное время *один* раз в неделю и каждую четвёртую неделю месяца в городской библиотеке.

В современных школьных программах по литературному чтению в начальной школе уделяется недостаточно внимания вопросам организации самостоятельного детского чтения. Сам предмет «внеклассное чтение» исчез из базового учебного плана, поэтому, сегодня особенно востребованы слова К.Д. Ушинского: «Читать – это еще ничего не значит. Что и как читать – вот суть вопроса». Тем более что в наше время, к сожалению, этот процесс занимает очень маленькое место в жизни человека. Как же привить детям любовь к чтению? Полюбить книгу ребенок сможет только в процессе свободного чтения, когда книга ему интересна, а само чтение не вызывает стресса и сопровождается собственным сочинительством, рисунками и свободным рассуждением. Необходимо вывести обучение за рамки формальной обстановки урока, преодолеть ролевые отношения «учитель – ученик». Осознавая значимость данной проблемы, мною была разработана и апробирована программа по внеклассному чтению и совместно с работниками библиотеки имени Н.В. Гоголя организован **клуб семейного чтения «Книголюбь»**. Залог успешной работы учителя в том, чтобы умело привлекать специалистов и родителей к участию в различных видах деятельности. Участие в данной работе объединяет всех членов семьи. Семья, которая дружит с книгой, имеет будущее, имеет душу.

Основу программы составляет литературное развитие младшего школьника, развитие грамотного читателя и личности в целом. Ключевым моментом программы является организация процесса чтения таким образом, чтобы развивающаяся личность младшего школьника ощущала значимость данного вида деятельности, общественное признание достигнутых результатов, а в последствии испытывала потребность в чтении, как источнике саморазвития. Программа построена с учётом возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин с целью применения в государственных и муниципальных (светских) школах обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

Так как, государственные праздники 23.02, 08.03, 01.05 и 09.05 совпадают с рабочими днями, в календарно-тематическом планировании допускается интеграция учебного материала с материалом, изучаемым в другие дни.

1. Планируемые результаты:

Для реализации данной программы используются следующие **этапы** деятельности:

Подготовительный этап (1) - учащиеся знакомятся со списком книг, рекомендованных для чтения, выясняют, что из списка имеется в домашней библиотеке, составляют индивидуальный план порядка чтения книг. Определяется дата посещения городской библиотеки. Также представляют составленный план чтения в классе друг другу для того, чтобы можно было обменяться книгами по мере их прочтения. Некоторые произведения ребята с помощью родителей находят на библиотечных сайтах Интернета.

Этап самостоятельного чтения (2) предполагает общение читателя с художественным текстом, ведение диалога с автором через составление вопросов по прочитанной книге. Рефлексия на данном этапе проявляется в уровне вопросов, сформированных после прочтения книги. Учитель наблюдает и подводит итоги.

Рефлексивный этап (3) предполагает реализацию задуманного и включает обмен впечатлениями по прочитанному произведению с одноклассниками. Дискуссии между группами учащихся, в зависимости от впечатлений от прочитанной книги, оценки героев, главной мысли произведения. На уроке-рефлексии возможно проведение литературных праздников. Особое значение приобретает задание под названием «*Дневник читателя*», направленное на осознание школьником своих читательских впечатлений (так называемая читательская рефлексия).

Итоговый этап (4) является одновременно и заключительным, и мотивирующим на дальнейшую деятельность. Он предполагает большую подготовительную работу и может иметь разные формы выражения. Наиболее интересными являются проектная деятельность, читательская конференция или презентация достижений читателя. При подготовке этих мероприятий учащиеся могут организовываться в творческие группы, каждая из которых выбирает, что будет представлять и как. Итоговый этап предполагает приглашение гостей на литературные праздники- библиотекарей, администрации школы, учителей, родителей, учащихся. Необходимо продумать награждение и поощрение лучших читателей и семей дипломами, грамотами, благодарностями.

2.Содержание внеурочного предмета

Важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения. К изучению представлены классические произведения мировой детской литературы, входящие в *федеральный перечень «100 книг» народов Российской Федерации*, которые каждый образованный человек должен знать с детства. Литературные произведения подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного материала. Каждый урок внеклассного чтения обеспечивает младшим школьникам знакомство с широким кругом детского чтения от устного народного творчества — загадок, песенок, сказок — до стихотворений, рассказов, повестей русских и зарубежных писателей, формирует умение выбирать книги в соответствии с их личными читательскими предпочтениями; содействует возникновению устойчивого интереса к книге как источнику знаний.

На занятиях внеклассного чтения в I классе закладываются основы читательского кругозора по широкой тематике, а также умение ориентироваться в детских книгах. Первоклассники делают первые шаги в осознании своих чувств, вызванных читаемыми произведениями, учатся различать и выделять добрые дела и поступки. Систематически устраиваются книжные выставки в уголке чтения для организации самостоятельной деятельности детей, создается классная библиотека, где учащиеся получают первый опыт работы с системой книг. Внимание детей обращается на то, что они уже могут принимать полноценное участие как читатели в семейных чтениях. Совместные коллективные мероприятия школы и библиотеки направлены на развитие не только индивидуального, но и семейного чтения, выходящего за рамки школьной программы. Занятия имеют практическую направленность.

Во II классе учащиеся знакомятся с книгами из современной детской литературы, художественными произведениями по всем темам детского чтения. Учитель побуждает их к самостоятельному чтению, выделяет время для того, чтобы учащиеся смогли обменяться сообщениями о самостоятельно найденных и прочитанных книгах. Поощряется выступление с инсценировками.

Учащиеся III класса читают произведения детской художественной литературы — современной, русской классической и зарубежной. Получают представления о детской периодике, о книгах-справочниках. Особое место отводится литературе родного края, произведениям устного народного творчества, отражающим традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в крае.

Программный материал IV класса насыщен приключенческой литературой, социально-бытовыми и историческими повестями, справочной литературой. Учитель направляет чтение детей в русло их личных интересов.

3. Тематическое планирование внеурочного предмета

№	Тема	Кол-во час.	1 класс Содержание	Формы занятий	УУД
1	<i>«Где живут книги?»</i>	1	Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения.	Экскурсия в школьную библиотеку. Беседа. Презентация.	Овладевать правилами поведения в библиотеке;
2-3	<i>«Вам, дети, про все на свете»</i>	2	Стихи С.Я. Маршака «Великан», «Ванька – Встанька», «Усатый - полосатый». А.Л. Барто: «Игрушки», «Мама или я», «Первоклассник»	Викторина. Выставка книг. Конкурс выразительного чтения.	Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
4.	<i>Рассказы о животных. сентябрь</i>	1	Семейный клуб. Обзор и рекомендация литературы. И. Акимушкин. «Жил-был бобр», В. Чаплина «Питомцы зоопарка»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Экскурсия в библиотеку имени Н.В. Гоголя.	Обсуждение прочитанного материала, беседы об охране животного мира.
5-6.	<i>«В стране детства»</i>	2	В.А. Осеева «Волшебное слово», Л.Н. Толстой «Косточка»	Детское творчество (работа в творческих группах).	Определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;
7-8	<i>Весёлые рассказы.</i>	2	Семейный клуб. Н.Н. Носов: «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазеры»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Викторина. Видеопросмотр.	Конкурс стенных газет, посвященных творчеству Н.Носова.

9-11	<i>«В гостях у сказки»</i>	3	Изучение такого жанра как сказка. Д.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»	Драматизация сказки, игры на основе сказок. Просмотр мультфильмов.	Систематизация сказок по поднимаемым в них проблемам.
12	<i>Малые фольклорные жанры.</i>	1	<i>Семейный клуб.</i> Знакомство с кубанскими пословицами, поговорками, сказками. <i>ноябрь</i>	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Творческий мини-проект.	Пользоваться аппаратом книги; «Моя первая книжка-малышка»
13-14	<i>«Книга – наш друг и учитель»</i>	2	В.П. Катаев. «Цветик- семицветик»	Детское творчество. Лепка из пластилина.	Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;
15	<i>«Добрые сказки»</i> <i>декабрь</i>	1	<i>Семейный клуб.</i> <i>А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»</i>	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Конкурс - игра.	Выбирать нужную книгу по теме, жанру.
16-17	<i>Русские народные сказки.</i>	2	«Кривая уточка», «Медведь и собака» и др.	Выставка книг. Видеопросмотр.	Анализ прочитанного материала, характеристика героев.
18	<i>«Стихи о Родине»</i> <i>январь</i>	1	<i>Семейный клуб.</i> И. Суриков, «Вот моя деревня», В.Орлов «Здравствуй, Родина моя».	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Конкурс чтецов.	Чтение любимых отрывков.

19.	«Мы родом из детства»	1	К.И. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Бармалей»	Конкурс рисунков на лучшего Бармалея.	Рассказывать о книге, о героях или отдельные истории.
20-21	«Смешные истории»	2	В. Драгунский «Смешные рассказы о школе»	Викторина. Мини-сочинения.	Высказывать свое впечатление о выбранной книге.
22-23.	Стихи о защитниках Отечества. февр	2	Семейный клуб. Г.Ладонщиков «Пограничник», Н. Иванова «Танкист», «Лётчик».	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> <i>Поэтический праздник.</i>	Слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках;
24	Рассказы А.П.Гайдара	1	«Чук и Гек», «Голубая чашка»	Детское творчество. Викторина.	Обзор детской периодики в библиотеке.
25	«Я – читатель». март	1	Семейный клуб. Стихи С.В. Михалкова «Дядя Стёпа», «Фантазёр», «Прививка».	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Выставка книг. Викторина.	Обсуждение выставки иллюстраций (либо экранизации произведений)
26-27	«Спасибо тебе,	2	Посвящение в читатели.	Литературно-музыкальный праздник.	Музыкально-игровая программа.

	<i>Азбука!»</i>				
28	«Русская народная загадка» <i>апрель</i>	1	Семейный клуб. «Состязание смекалистых»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Конкурс загадок.	Доклад о загадке, как о малом жанре фольклора.
29-31	«Книга в семье»	3	Подготовка проектов о домашней семейной библиотеке.	Выставка книг. Презентации творческих проектов.	Пересказ понравившихся эпизодов.
32	«Стихи о детях и для детей» <i>май</i>	1	Семейный клуб. Встреча с кубанской поэтессой Л. К. Мирошниковой.	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Встреча с детским поэтом.	Чтение стихотворений, обсуждение, беседа, обмен впечатлениями
33	«Литературное лето»	1	Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения.	Литературный праздник. Награждение лучших читателей.	Выставка иллюстраций по прочитанным произведениям
Итого:		33ч			

№ п/п	Тема	Кол- во часов	2 класс Содержание	Формы занятий	УУД
1.	<i>«Путешествие в мир книг»</i>	1	Обмен рекомендациями и впечатлениями.	Выставка книг. Презентация творческих проектов.	Формируем классный книжный фонд для обмена.
2-3	<i>Стихи о школе, детях.</i>	2	Б. Заходер «Перемена», А.Барто «По дороге в класс», С.Маршак «Школьнику на память».	Выставка книг. Детское творчество.	Рассказ о собственных наблюдениях.
4-5	<i>«Поучительные истории» сентябрь</i>	2	Семейный клуб. Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Экскурсия в библиотеку.	Создание обменного фонда книг в классе.
6-8	<i>«Любимые басни» октябрь</i>	3	Семейный клуб. Басни И.А. Крылова «Как осел петь перестал», «Итальянская сказка», «Кукушка и петух».	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Театральный конкурс. Конкурс рисунков.	Обсуждение выставки иллюстраций (либо экранизации произведений)
9-10	<i>Рассказы Н.Н. Носова</i>	2	Н.Н. Носов «Незнайка на Луне», «Мишкина каша», «Живая шляпа»	Выставка книг. Литературная игра.	Работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
11-13	<i>Рассказы о животных. ноябрь</i>	3	Семейный клуб. И. Е. Чарушин «Большие и маленькие», В. Бианки «Глупые вопросы»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Чтение любимых рассказов, отрывков, пересказ любимых эпизодов.	доклады, выставка иллюстраций, беседа. Семейная викторина.
14	<i>«Мир приключений»</i>	1	С. Прокофьева «Приключения жёлтого чемоданчика»	Видеопросмотр. Литературная игра.	Слушать книгу и аргументировать ее соответствие теме;

15	<i>Рассказы о детях.</i>	1	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья». А.П. Платонов «Чудесный мальчик»	Выставка книг. Чтение, с использованием аудиокниг.	Слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках;
16-17	<i>«Где это видано, где это слыхано!»</i>	2	<i>Семейный клуб.</i> В.Драгунский «Денискины рассказы» декабрь	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Семейная викторина.	Рассказывать о книге, о героях или отдельные истории.
18-19	<i>«Волшебство и фантазия»</i>	2	А. Линдгрэн «Тот самый Карлсон»	Иллюстрирование. Просмотр мультфильма. Конкурс писем любимому герою.	Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;
20	<i>«И в шутку, и всерьез»</i>	1	Знакомство с творчеством Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Фёдор идёт в школу».	Просмотр мультфильма. Викторина.	Сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;
21-22	<i>Рассказы А.Гайдара.</i> январь	2	<i>Семейный клуб.</i> А.П. Гайдар «Военная тайна», «Пень» и др.	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Экскурсия. Семейная викторина.	Слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках;
23-24	<i>Рассказы о героизме.</i> февраль	2	<i>Семейный клуб.</i> С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Пантелеев «Трус»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Рисование обложки любимой книги.	Обсуждение, чтение и пересказ понравившихся эпизодов.
25	<i>«И кот учёный свои мне сказки говорил»</i>	1	Сказки А.С. Пушкина. «Золотой петушок», «Сказка о попе и работнике его Балде»	Выставка книг. Иллюстрирование. Драматизация отрывков.	Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

26-28	<i>Сказки народов мира.</i> <i>март</i>	3	<i>Семейный клуб.</i> Путешествие по сказкам Ш.Перро «Кот в сапогах», «Золушка», Г.Х.Андерсена «Дикие лебеди», «Снежная королева», В.Одоевский "Мороз Иванович".	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Выставка книг. Семейная игра-викторина. Проект: «Мои любимые сказки».	Работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;
29	<i>«Весна идёт»</i>	1	Рассказы и стихи о весне, о мамах: В. Берестова, Б.Заходера, Э.Шима «Чем встречают весну?»	Фотовыставка. Поэтический праздник.	Конкурс буриме (сочиняем стихи на заданные рифмы)
30-31	<i>«Играем с Пеппи»</i>	2	А. Лингрен «Пеппи Длинный чулок»	Творческая работа. Викторина-игра.	Определять свою роль в общей работе.
32	<i>«Папа, мама, я – читающая семья»</i> <i>апрель</i>	2	<i>Семейный клуб.</i> Обзор, презентации о книгах для семейного чтения.	<i>Литературный час совместно с родителями.</i>	Выставка книг семейной библиотеки.
33	<i>Стихи о героях войны.</i>	1	Конкурс и выразительного чтения. Стихи Е. Трушиной, А.Усачёва, Т. Лавровой и др.	Встреча с ветераном. Групповой проект: «Дети войны»	Работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;
34	<i>«Литературное лето»</i> <i>май</i>	1	<i>Семейный клуб.</i> Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения. Награждение лучших читателей.	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Семейная викторина.	Чтение любимых рассказов, отрывков, пересказ любимых эпизодов. Оценивать свои результаты.
	Итого	34ч			

3 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Содержание	Формы занятий	УУД
1	<i>«По страницам любимых книг»</i>	1	Обзор книг, прочитанных летом. Знакомство с программой клуба.	Презентация творческих работ учащихся. Выставка книг.	Собираем классный обменный фонд.
2	<i>«В стране детства»</i>	1	В.Медведев «В стране невыученных уроков»	Просмотр мультфильма.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
3	<i>Рассказы и сказки для детей.</i>	1	Чтение и пересказ отрывков, Е. Пермяк «Дедушкины очки», «Знакомые следы».	Конкурс рисунков. Тест-игра.	Вести диалог о прочитанной книге;
4-5	<i>«Кубанские истории» сентябрь</i>	2	<i>Семейный клуб.</i> Ю.М.Бодяев «Кубанские были», В.А.Попов «Повести об отважных»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Экскурсия в библиотеку. Иллюстрирование.	Обзор новых книг и журналов для младших школьников.
6-7	<i>«Мир приключений»</i>	2	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».	Урок- путешествие. Видеопросмотр.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
8-9	<i>Стихи и сказки Джанни Родари октябрь</i>	2	<i>Семейный клуб.</i> Дж. Родари «Третий, второй, первый класс», «Чиполлино»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Семейная викторина.	Участвовать в литературных конкурсах;

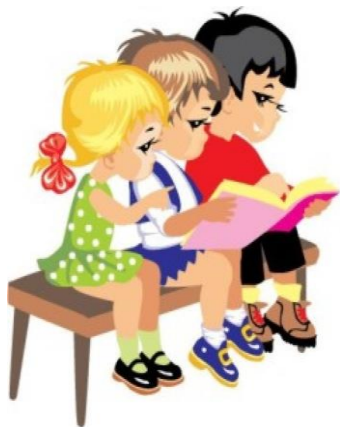
10-11	«Ленинград-город живых»	2	Стихи о блокаде Ленинграда. С. Давыдов, О. Бергольц и др.	Групповой проект. Конкурс чтецов.	Работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;
12	«Что за прелесть эти сказки!» ноябрь	1	Семейный клуб. А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Семейная викторина по сказкам.	Обмен информацией по прочитанным сказкам.
13-14	«Уж сколько раз твердили миру...»	2	Басни И.А. Крылова «Кукушка и петух», «Ворона и лисица».	Инсценирование. Конкурс рисунков. Иллюстрирование.	Дополняем литературоведческий словарь.
15-16	Сказки русских писателей. декабрь	2	Семейный клуб. А.Волков «Волшебник Изумрудного города».	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Просмотр мультфильма.	Анализ прочитанного материала, характеристика героев.
17-18	«Я читаю! Мы читаем!»	2	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке, в музее.	Фотоконкурс.	Творческая работа.
19-20	«Мир приключений»	2	Семейный клуб. Чтение и пересказ понравившихся эпизодов. Л. Лагин «Старик Хоттабыч»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Видеопросмотр.	Участвовать в конкурсах;
21-22	«Рассказы о Родине»	2	А. Ишимова «История России в рассказах для детей»	Творческая презентация.	Работать в парах и группах.
23-24	«Хочу всё знать!» февраль	2	Семейный клуб. Знакомство с журналами для детей: «Радуга», «Весёлые картинки»,	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Урок- конференция.	Обзор детской периодики в библиотеке.

			«Мурзилка»		
25-26	<i>Музыкальные сказки.</i>	2	Произведения, героям которых установлены памятники. Братья Гримм «Бременские музыканты»	Творческая работа. Просмотр мультфильма.	Анализ прочитанного материала, характеристика героев.
27-28	<i>Сказки – нескказки. март</i>	2	<i>Семейный клуб.</i> Чтение и пересказ понравившихся эпизодов. Ю. Олеша «Три толстяка»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Семейная игра.	Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
29	<i>Рассказы о природе и животных.</i>	1	Беседы о животных и об охране окружающей среды. М. Пришвин «Времена года». Б. Житков «Беспризорная кошка»	Литературная «Зоо-экскурсия».	Участвовать в литературных конкурсах;
30	<i>Детям о космонавтах.</i>	1	<i>Семейный клуб.</i> Просмотр кинофильма о детстве Ю.А. Гагарина.	<i>Литературный час совместно с родителями.</i>	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
3132	<i>«Я дедушек слушаю рассказ»</i>	2	Стихи и рассказы о войне. Л.Линьков «Рассказы о пограничниках».	Фотовыставка. Конкурс чтецов. Сочинение.	Беседа, обсуждение выставки книг.
33	<i>«Мир приключений»</i>	1	Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена».	Видеопросмотр. Командные игры.	Отбирать книги по жанру и авторской принадлежности;
34	<i>«Литературное лето»</i>	1	<i>Семейный клуб</i> Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения. Награждение лучших читателей.	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Литературный праздник.	Формирование книжной полки для летних каникул.
	<i>Итого</i>	<i>34ч</i>			

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>УУД</i>
1-2	<i>«Лето с героями любимых книг».</i> <i>сентябрь</i>	2	<i>Семейный клуб.</i> Выставка и обсуждение книг, прочитанных летом. Знакомство с программой клуба.	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Экскурсия в библиотеку.	Пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке;
3-4	<i>«Из истории нашей родины»</i> <i>октябрь</i>	2	<i>Семейный клуб.</i> Л.Обухова «Давным - давно», С. Голицын «Сказание о Евпатии Коловрате», Я. Гордынь «Полтавская битва»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Создание группового проекта «Образ былинного богатыря».	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
5-6	<i>«Волшебные сказки»</i> <i>ноябрь</i>	2	<i>Семейный клуб.</i> А. Грин «Алые паруса» Чтение самых ярких эпизодов, обсуждение.	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Просмотр фильма.	Высказывать свое впечатление о выбранной книге.
7-8	<i>«Мир приключений»</i>	2	<i>Семейный клуб.</i> Дж. Свифт «Путешествия Гулливера», Д. Дефо «Робинзон Крузо»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Просмотр эпизодов кинофильма.	Слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках;

9-10	<i>Книги о путешествиях и путешественниках</i>	2	<i>Семейный клуб.</i> Б.Н.Путилов «Н.Н.Миклухо-Маклай», О.П.Орлов. «К неведомым берегам», М. Гумилевская «Как открывали мир» январь	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Сочинение.	Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
11-12	<i>Книги А.П. Гайдара и о Гайдаре. февраль</i>	2	<i>Семейный клуб.</i> А.П. Гайдар «Тимур и его команда»	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Просмотр эпизодов кинофильма.	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
13	<i>«Пусть всегда будет мама!» март</i>	1	<i>Семейный клуб.</i> Рассказы о подвигах матерей в военное и мирное время.	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Встреча с ветеранами войны и труда.	Слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках;
14	<i>Стихи поэтов – классиков для детей апрель</i>	1	А.С.Пушкин«Черёмуха»,М.Ю.Лермонтов «Парус», Н.А. Некрасов «Крестьянские дети», В.А.Жуковский «Жаворонок»,А.А. Блок «Ветхая избушка»	Выставка книг. Конкурс чтецов.	Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
15-16	<i>«Дети войны» май</i>	2	<i>Семейный клуб.</i> Доклады о войне и детях на войне. В. Катаев «Сын полка» Проектная работа в группах.	<i>Литературный час совместно с родителями.</i> Проект: «Дети войны»	Работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности;
17	<i>«Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!»</i>	1	Подведение итогов года. Формирование книжной полки для летних каникул. Награждение.	Литературный праздник (совместно с родителями, педагогами, библиотекарем).	«Круглый стол»: рецензирование книги и рекомендации.
	Итого	17ч			



Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия №40 имени Виктора Буглакова

Утверждено

решением педагогического совета
от 30.08.23 г. протокол №1

Председатель педсовета

----- Г. Н. Кузьмина

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

кружок "Книголюбы"

для учащихся начальных классов, 1-4 класс

Возрастная категория 7-10 лет

Автор: *Яланская Елена Юрьевна*



Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования