

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 40

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 27.08.2020 года протокол № 1
Председатель _____ Г.Н. Кузьмина



АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с задержкой психического развития

По французскому языку

Уровень образования (класс) - основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 510

Учитель Сивкова Е.С.

Программа разработана в соответствии и на основе рабочей программы «Французский язык». Предметная линия «Твой друг» V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением фр. яз. / А. С. Кулигина, О. В. Иохим, Е. Я. Григорьева. — М.: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа, ориентированная на учащихся 5-9 классов для детей с ЗПР основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык» в V—IX классах.

Программа обучения французскому языку на этапе общего среднего образования нацелена на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета. Кроме того, французский язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению. Коммуникативная компетенция подлежит дальнейшему развитию при опоре на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования с учётом возрастных особенностей подростков среднего (V—VII классы) и старшего (VIII—IX классы) этапов.

Адаптированная рабочая программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. содержание обучения имеет практическую направленность.

Адаптированная рабочая программа предполагает, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения обучения уровню образования учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

Адаптация программы предусматривает коррекционную работу, ориентированную на удовлетворение особых потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Планируемые результаты предполагают освоение учащимися с задержкой психического развития содержания общего образования по курсу «Французский язык» в V—IX классах общеобразовательных школ и развития социальных компетенций.

Уровень усвоения курса учащимися может быть средним или низким в зависимости от индивидуальных особенностей детей. При проведении проверочных, практических и контрольных работ степень самостоятельности может меняться от низкой у одних обучающихся до средней у других.

Снижен уровень требований к сложности и объёму воспроизводимого учеником материала.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения программы французского языка являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметными результатами освоения программы французского языка являются:

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

познавательные:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Предметными результатами освоения программы французского языка являются:

Обучающиеся научатся

- правильно применять притяжательные местоимения,
- воспринимать на слух текст,
- уметь вести диалог-расспрос,
- уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника,

- рассказывать о себе и своей семье,
- описывать внешность человека,
- рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику среднего звена пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Класс	Содержание	Объем/количество
5-9	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям школьников и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные 	

	особенности. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
V—VII классы	Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения Говорение <i>Диалогическая речь</i> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.	от 3 реплик
VIII-IX классы		до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося
V—VII классы	<i>Монологическая речь</i> Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.	от 8—10 фраз
VIII-IX классы		до 10—12 фраз
V- IX классы	Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение. 17 Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет	

	<p>образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.</p>	
<p>V-IX классы</p>	<p>Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама. <i>Содержание текстов</i> соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <u>Чтение с пониманием основного содержания текста</u> осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. <i>Объём текста</i> для чтения составляет 600—</p>	

	<p>700 слов. <u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u> предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. <i>Объём текста</i> для чтения около 350 слов.</p> <p><u>Чтение с полным пониманием</u> осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. <i>Объём текста</i> для чтения около 500 слов.</p>	
<p>V- IX классы</p>	<p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). <i>Объём</i> личного письма около 100 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. 	
<p>(V— IX классы)</p>	<p style="text-align: center;">Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и франкоязычных стран, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных

национальных праздников), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знаниями некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;

— умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не- знакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; **Общеучебные умения и**

универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">— работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. | |
|---|--|

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; — осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Обязательный минимум содержания	Классы				
	5	6	7	8	9
	Количество часов				
Межличностные взаимоотношения		-			
а) в семье	11	8		12	12
б) со сверстникам	10	11		12	
Внешность и черты характера человека			5		
Досуг и увлечения.	10	11	5	12	12
Кино		8			
Музеи		8			
Музыка и искусство			12		
Покупки.	6		5		
Толерантность.					6
Социально активная позиция					6
Школьное образование				10	
Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним		12	12		

Режим труда и отдыха	10		8	8	
Каникулы		7	4		
Виды отдыха		10			
Страна/страны изучаемого языка и родная страна			5	12	
- достопримечательности России					
- достопримечательности Франции			10	10	
Условия проживания в городской/сельской местности			5		
Здоровый образ жизни					
Выдающиеся люди и их вклад в науку			9		12
Мир профессий.				8	12
Защита окружающей среды			5		12
Вселенная и человек.					
Природа		9			
Космос			6		
Средства массовой информации и коммуникации.	12			12	
Спорт				6	10
Олимпийские игры					8
Путешествия	6			10	12
Франция	10	9			
Итого	102	102	102	102	102

Перечень контрольных работ:

Вид контроля/класс	V	VI	VII	VIII	IX
Контроль навыков аудирования	3	4	4	4	4
Контроль навыков говорения	3	4	4	4	4
Контроль навыков чтения	3	4	4	4	4
Контроль лексико-грамматических навыков	3	4	4	4	4
всего	12	16	16	16	16

Список литературы

1. Рабочая программа предметной линии учебников «Твой друг французский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Кулигиной А.С., Москва. «Просвещение» 2014г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - Москва, Просвещение, 2010.
3. Учебники А.С.Кулигина, А.В. Щепигина. Французский язык. 5-9 классс.
Учебникв для общеобразовательных организаций с прил. На электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014 г.