

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 1  
от «30» августа 2018 года

Председатель педсовета  
Г. Н. Кузьмина



## Адаптированная рабочая программа

для детей с задержкой психического развития для 5 - 9 классов

### По биологии

Уровень образования (класс) среднее общее образование

Класс 5-9

Количество часов 272 (1 час в неделю в 5,6класс; 2 часа в неделю 7 – 9 класс)

Учитель Косачев Игорь Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Программы «Биология: программа 5 – 9 класс И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухова» Вента – Граф, 2013 – 304с.

Программа составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Программа «Биология» 5-9 классы. Авторы: И.Н. Понамарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухов. Москва издательский центр «Вентана – Граф» 2013.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 9с изменениями и дополнениями).
5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Адаптированная рабочая программа предполагает, что обучающиеся с задержкой психологического развития получают образование, полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения обучения уровню образования учащихся не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки.

Адаптация программы предусматривает коррекционную работу, ориентированную на удовлетворение особых потребностей обучающихся с задержкой психологического развития.

Планируемые результаты предполагают освоение учащимися с задержкой психологического развития содержания общего образования по курсу «Биология 5 – 9 классы» общеобразовательных школ и развития социальных компетенций.

Уровень усвоения курса учащимися может быть средним или низким в зависимости от индивидуальных особенностей детей. При проведении проверочных, практических и контрольных работ степень самостоятельности может меняться от низкой у одних обучающихся до средней у других.

Снижен уровень требований к сложности и объему воспроизводимого материала у учащихся.

Адаптированная рабочая программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивающие их гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

## 5 КЛАСС

### 1). Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных – в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

#### **Выпускник научится:**

1. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов, их практическую значимость.
2. Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результат.
3. Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
2. Использовать прием оказания первой помощи при отравлениями ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных.

### 2). Содержание учебного предмета, курса.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение,

измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериям.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приемы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

### ***Лабораторные работы***

1. Изучение устройства увеличительных приборов
2. Знакомство с клетками растений
3. Знакомство с внешним строением побегов растений
4. Наблюдение за передвижением животных

### **3). Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Класс 5				
Раздел	Кол -во час ов	Темы	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1 Биология – наука о живом мире.	10	Наука о живой природе	1	Выявить взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Анализировать задачи, стоящие

			перед учеными – биологами.
		Свойство живого	1 Характеризовать свойство живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов.
		Методы изучения природы	1 Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования.
		Увеличительные приборы	1 Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения.
		Л.р №1 изучение устройства увеличительных приборов	1 Соблюдать правила работы в кабинете и обращение с оборудованием

		Строение клетки. Ткани	1	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнивать животную и растительную клетки.
		Химический состав клетки	1	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.
		Л.р. №2 Знакомство с клетками растений	1	Соблюдать правила работы в кабинете и обращение с оборудованием
		Процессы жизнедеятельности клетки	1	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение, понятия «Обмен веществ».
		Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний	1	Выделять области науки, в которых работали конкретные

		по материалам темы «Биология – наука о живом мире».		ученые, оценивать сущность их открытий. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.
2 Многообразие живых организмов	11	Царство живой природы	1	Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики
		Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	Характеризовать особенности строения бактерий. Сравнить и оценивать роль бактерий – автотрофов и бактерий – гетеротрофов в природе.
		Значение бактерий в природе и для человека	1	Характеризовать важную роль бактерий в природе, различать бактерии по их роли в природе и жизни человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и

			человеку, делать выводы о значении бактерий.
		Растения	1 Характеризовать главные признаки растений. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходства и различия. Характеризовать мхи, хвощи, папоротники, плауны как споровые растения, определять термин «спора».
		Лабораторная работа	1 Различать и называть части побега цветкового растения. Устанавливать местоположение шишки. Фиксировать результаты наблюдения в тетради.
		Животные	1 Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Сравнивать



			строение тела амебы с клеткой эукариот, делать выводы.
		Лабораторная работа	1 Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
		Грибы	1 Устанавливать сходство грибов с растениями и животными, описать внешнее строение тела гриба, называть его части.
		Многообразие и значение грибов	1 Характеризовать строение шляпочных грибов. Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника.
		Лишайники	1 Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов – гриба

				и водоросли
		Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника.
3 Жизнь организмов на планете Земля	7	Среды жизни планеты Земля	1	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.
		Экологические факторы среды	1	Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».
		Приспособления организмов к жизни в природе	1	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.
		Природные сообщества	1	Определять понятия «пищевая цепь». Характеризовать разные природные сообщества.
		Природные зоны	1	Определять

		России		понятия «природная зона». Объяснять роль Красной книги в охране природы.
		Жизнь организмов на разных материках	1	Характеризовать и сравнивать расположения и размеры материков Земли по карте, приведенной в учебнике.
		Жизнь организмов в морях и океанах	1	Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.
4 Человек на планете Земля	6	Как появился человек на Земле	1	Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнить его с обезьяной и современным человеком.
		Как человек изменил природу	1	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли

		Важность охраны живого мира планеты	1	Называть животных, истребленных человеком. Объяснить значение Красной книги, заповедников.
		Сохраним богатства живого мира	1	Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека
		Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	1	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биология 5 класса
		Экскурсия Обсуждение заданий на лето	1	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание выбранных на лето заданий.

\*итого 35 часов, из них 3 часа резервное время

## 6 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных – в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы
2. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе
3. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы.
4. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

### Содержание учебного предмета, курса.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые

растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные общества. Усложнение растений в процессе эволюции.

### ***Лабораторные работы***

1. Передвижение воды и минеральных веществ в растениях
2. Строение семени фасоли
3. Строение корня проростка
4. Изучение внешнего строения моховидных растений
5. Изучение строения папоротника (хвоща)
6. Изучение строения голосемянных растений
7. Изучение строения покрытосеменных растений
8. Черенкование комнатных растений

### **3). Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Класс 6				
Раздел	Ко л- во ча со в	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1 Наука о растениях – ботаника	4	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	Различать царства живой природы, характеризовать различных представителей царства Растения
		Многообразие жизненных форм растений.	1	Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм.
		Клеточное строение растений. Свойства	1	Приводить примеры одноклеточных и

		растительной клетки.		многоклеточных растений. Выявлять отличительные признаки растительной клетки.
		Ткани растений	1	Определять понятия «ткань». Характеризовать особенности строения и функции тканей растений.
2 Органы растений	8	Семя, его строение и значение	1	Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени.
		Условия прорастания семян	1	Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур.
		Корень, его строение и значение	1	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня.
		Побег, его строение и развитие	1	Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.
		Лист, его строение и значение	1	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.
		Стебель, его строение и значение	1	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля

				растений и их функций.
		Цветок, его строение и значение	1	Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка.
		Плод. Разнообразие и значение плодов	1	Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.
3 Основные процессы жизнедеятельности растений	6	Минеральное питание растений и значение воды.	1	Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновать роль почвенного питания в жизни растений.
		Воздушное питание растений – фотосинтез	1	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Обосновать космическую роль зеленых растений.
		Дыхание и обмен веществ у растений	1	Характеризовать сущность процесса дыхания у растений. Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни.
		Размножение и оплодотворение у растений	1	Характеризовать значения размножения живых организмов. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия.



		<p>Вегетативное размножение растений и его использование человеком</p>	1	<p>Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнивать различные способы и приемы работы в процессе вегетативного размножения растений.</p>
		<p>Рост и развитие растений</p>	1	<p>Называть остальные черты, характеризующие рост растения. Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.</p>
<p>4 Многообразие и развитие растительного мира</p>	<p>11</p>	<p>Систематика растений, ее значение для ботаники.</p>	1	<p>Приводить примеры названий различных растений.</p>
		<p>Водоросли, их многообразие в природе.</p>	1	<p>Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащей в основе систематики водорослей.</p>
		<p>Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.</p>	1	<p>Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы. Называть существенные признаки мхов.</p>
		<p>Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.</p>	1	<p>Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия.</p>
		<p>Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.</p>	1	<p>Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приемы работы с определителем растений.</p>

	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.
	Семейства класса Двудольные.	1	Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса.
	Семейство класса Однодольные.	1	Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства.
	Историческое развитие растительного мира.	1	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле.
	Многообразие и происхождение культурных растений.  Дары Нового и Старого Света	1	Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих растений. Называть родину наиболее распространенных культурных растений, называть причины их широкого использования человеком.
	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «многообразие и развитие растительного	1	

		мира»		
5 природные сообщества	5	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме	1	Объяснять сущность понятия. Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.
		Экскурсия	1	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.
		Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества.
		Смена природных сообществ и ее причины	1	Объяснять причины смены природных сообществ.
		Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса  Обсуждение заданий на лето	1	Систематизировать и обобщать знания по темам курса 6 класса.  Выбирать задания на лето, анализировать его содержание.

\*итого 35 часов, из них 2 часа резервное время

## 7 класс

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных – в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы
2. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе
3. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы.
4. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

### Содержание учебного предмета, курса.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Проведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие ( типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

## ***Лабораторные работы***

1. Строение и передвижение инфузории – туфельки
2. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость
3. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков
4. Внешнее строение насекомых
5. Внешнее строение и особенности передвижения рыб
6. Внешнее строение птиц. Строение перьев
7. Изучение строения куриного яйца
8. Строение скелета млекопитающих
9. Экскурсия «Разнообразие млекопитающих»

### **3). Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Класс 7				
Раздел	К о л - в о ч а с о в	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1 Общие сведения о мире животных	6	Зоология — наука о животных	1	Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни

			человека
	Животные и окружающая среда	1	<p>Пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни.</p> <p>Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам.</p> <p>Устанавливать отличие понятий: «среда жизни», «среда обитания», «место обитания».</p>
	Классификация животных и основные систематические группы	1	<p>Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов.</p> <p>Характеризовать критерии основной единицы классификации.</p>
	Влияние человека на животных	1	Описывать формы влияния человека на животных
	Краткая история развития зоологии	1	<p>Характеризовать пути развития зоологии.</p> <p>Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии.</p>
	Экскурсия. «Разнообразие животных в природе»	1	<p>Называть представителей животных. Описывать характерные признаки животных и особенности их поведения.</p> <p>Фиксировать результаты</p>

				наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе
2 Строение тела животных	2	Клетка	1	Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток.
		Ткани, органы и системы органов	1	Называть типы тканей животных. Устанавливать взаимосвязь строения тканей с их функциями. Характеризовать органы и системы органов животных. Приводить примеры взаимосвязи систем органов в организме.
3 Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1	Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы.  Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.

		Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1	Характеризовать среду обитания жгутиконосцев.  Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды.
		Тип Инфузории Л.р. №1	1	Выявлять характерные признаки типа Инфузории.  Приводить примеры и характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами.
		Значение простейших	1	Объяснять происхождение простейших.  Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях.  Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.
4	2	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1	Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные.  Называть представителей типа кишечнополостных.  Выделять общие черты строения.



		Разнообразие кишечнополостных	1	<p>Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах.</p> <p>Характеризовать отличительные признаки классов кишечнорастворимых, используя рисунки учебника.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз.</p>
5 Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	Тип Плоские черви. Общая характеристика	1	<p>Описывать основные признаки типа Плоские черви.</p> <p>Называть основных представителей класса Ресничные черви.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей.</p>
		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	1	<p>Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения червей-паразитов и среды их обитания.</p> <p>Распознавать представителей</p>

		<p>Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика</p>	1	<p>Описывать характерные черты строения круглых червей.</p> <p>Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях.</p>
		<p>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика.</p>	1	<p>Называть черты более высокой организации кольчатых</p>
		<p>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви</p> <p>Лабораторная работа № 2</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»</p>	1	<p>Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве.</p> <p>Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебного проекта о роли кольчатых червей в почвообразовании.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы</p>
6 Тип Моллюски	4	<p>Общая характеристика Л.р. №3</p>	1	<p>Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков.</p> <p>Называть основные черты</p>

				сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.
		Класс Брюхоногие моллюски	1	Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.
		Класс Двустворчатые моллюски	1	Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения двустворчатых моллюсков.
		Класс Головоногие моллюски	1	Выделять характерные признаки класса головоногих моллюсков.  Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии, натуральные объекты.
7 Тип Членистоногие	7	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие.  Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным

			объектам.
		Класс Паукообразные	1 Выявлять характерные признаки класса Паукообразные.  Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях.
		Класс Насекомые Л.р. №4	1 Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям.
		Типы развития насекомых	1 Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением
		Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых	1 Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий.
		Насекомые — вредители	1 Называть насекомых,

		культурных растений и переносчики заболеваний человека		приносящих вред сельскохозяйственным культурам.
		Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7	1	Характеризовать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений.  Устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов животных.
8 Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6	Хордовые. Прimitивные формы	1	Выделять основные признаки хордовых.  Характеризовать принципы деления типа Хордовые на подтипы.
		Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Л.р. №5	1	Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания.
		Внутреннее строение рыб	1	Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций.  Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов.
		Особенности размножения рыб	1	Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде.
		Основные систематические группы	1	Объяснить принципы классификации рыб.

		рыб		Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Устанавливать систематическую принадлежность рыб.
		Промысловые рыбы.  Их использование и охрана. Обобщение	1	Различать основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.  Характеризовать осетровых рыб как важный объект промысла.
9 Класс Земноводные , или Амфибии	4	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	1	Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания.  Осваивать приёмы работы с определителем животных.  Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий.
		Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания.  Сравнивать, обобщать информацию о строении внутренних органов амфибий и рыб, делать выводы.  Определять черты более высокой организации

				земноводных по сравнению с рыбами
		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных.  Сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.
		Разнообразие и значение земноводных	1	Определять и классифицировать земноводных по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.
10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	1	Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания.  Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.
		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания.
		Разнообразие пресмыкающихся	1	Определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам.  Осваивать приёмы работы с определителем

				животных.
		Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение	1	Характеризовать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека.
11 Класс Птицы	9	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Л.р. №6	1	Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту.  Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц.
		Опорно-двигательная система птиц	1	Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту.  Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц.
		Внутреннее строение птиц	1	Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц.  Характеризовать причины более интенсивного обмена веществ у птиц.  Выявлять черты
		Размножение и развитие птиц. Л.р. №7	1	Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения.



			Объяснять строение яйца и назначение его частей.
		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1 Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям.  Описывать поведение птиц в период размножения, приводить примеры из личных наблюдений.
		Разнообразие птиц	1 Объяснять принципы классификации птиц.  Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа.
		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1 Характеризовать роль птиц в природных сообществах.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц.
		Экскурсия	1 Наблюдать и описывать поведение птиц в природе.  Обобщать и фиксировать результаты экскурсии.  Участвовать в обсуждении результатов наблюдений.  Соблюдать правила поведения в природе

		Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»	1	<p>Характеризовать строение представителей классов в связи со средой их обитания.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов животных различных классов.</p>
12 Класс Млекопитающие, или Звери	1 0	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	1	<p>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие.</p> <p>Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов.</p>
		Внутреннее строение млекопитающих. Л.р. №8	1	<p>Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания.</p>
		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	<p>Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений.</p>
		Происхождение и разнообразие	1	<p>Объяснять и доказывать на примерах происхождение</p>

		млекопитающих		<p>млекопитающих от рептилий.</p> <p>Различать современных млекопитающих на рисунках, фотографиях.</p>
		<p>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные</p>	1	<p>Объяснять принципы классификации млекопитающих.</p> <p>Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия.</p>
		<p>Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные</p>	1	<p>Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных.</p> <p>Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания.</p>
		<p>Высшие, или плацентарные, звери:</p> <p>Приматы</p>	1	<p>Характеризовать общие черты строения приматов.</p> <p>Находить черты сходства строения человекообразных обезьян и человека.</p> <p>Различать на рисунках, фотографиях человекообразных обезьян.</p>

		Экологические группы млекопитающих	1	<p>Называть экологические группы животных.</p> <p>Характеризовать признаки животных одной экологической группы на примерах.</p>
		Значение млекопитающих для человека	1	<p>Называть характерные особенности строения и образа жизни предков домашних животных.</p> <p>Обосновывать необходимость применения мер по охране диких животных.</p>
		Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	<p>Характеризовать особенности строения представителей класса Млекопитающие, или Звери.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих.</p>
13 Развитие животного мира на Земле	5	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1	<p>Приводить примеры разнообразия животных в природе.</p> <p>Объяснять принципы классификации животных.</p> <p>Характеризовать стадии зародышевого развития животных.</p>
		Развитие животного мира на Земле	1	<p>Характеризовать основные этапы эволюции животных.</p> <p>Описывать процесс усложнения многоклеточных,</p>

			используя примеры.
		Современный мир живых организмов. Биосфера	1 Называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле.
		Контроль и систематизация знаний по темам 8–13.  Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса	1 Систематизировать знания по темам раздела «Животные».  Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям
		Экскурсия	1 Описывать природные явления.  Наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы.  Соблюдать правила поведения в природе

\*Общее количество часов 68 из них 2 часа из резервного времени.

