## Анализ реализации Программы развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар**

**гимназии №40**

**в 2018-2019 учебном году**

Программа развития –стратегический документ, главной целью которого выступает управление развитием гимназии. Свою деятельность МБОУ гимназия №40 строит на основании Программы развития на 2017 – 2021 годы, которая представляет собой долгосрочный документ, характеризующийимеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направленияобучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового иметодического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразованийучебно-воспитательной системы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно- ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Цель программы:

- обеспечение устойчивого развития МБОУ гимназии №40;

- создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осу­ществление образовательно-воспитательного процесса в соот­ветствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучаю­щихся;

- обеспечение высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности школы по следующим критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность;

- создание условий для профессионального самоопределе­ния обучающихся посредством организации системы профориентац­ионной работы, предпрофильной и профильной подготов­ки;

 - содействие формированию здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся запросам современного общества, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации;

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг во внеурочное время;

- обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Задачи программы:

*Задачи образования:*

* сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
* осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Задачи кадрового обеспечения:

* повышение профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой компетентностей, компетентности в сфере личностного самоопределения педагоги­ческих кадров через реализацию технологии методического со­провождения образовательного процесса в условиях реализа­ции ФГОС;
* проведение комплексных мониторинговых исследований результатов деятельности педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

* разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
* внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление.

Задачи психологического обеспечения:

* апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися;
* апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
* разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

* создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей достаточно высокое качество образования.

Задачи управления:

* разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
* организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;совершенствование организации ученического самоуправления.

На современном этапе развития нашего общества одной их важнейших задач гимназии является внимание к детям, опережающим сверстников в развитии и имеющим незаурядные способности и потенциал. Создание в гимназии образовательной среды для развития способностей ребенка по выполнению различных социально значимых видов деятельности, активное выявление и развитие одаренных и талантливых детей, создание устойчивой системы работы педагогов с одаренными детьми на основе современных технологий обучения и воспитания стало одними из основных направлений деятельности педагогов школы.

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.**

Анализ говорит о том, что в 2018-2019 учебном году учащиеся гимназии явились активными участниками Всероссийской олимпиады школьников: 376 человек приняли участие в школьном этапе Олимпиады. Олимпиады были проведены следующим предметам: литература, английский язык, французский язык,  физика, русский язык,  математика, ОБЖ, история, технология (девочки), кубановедение, журналистика, география,  биология,  обществознание, МХК.  Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 21сентября по 31 октября 2018 года.

Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: русский язык, литература, английский язык, журналистика.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всероссийская олимпиада школьников |
| 2016– 2017 | 2017– 2018 | 2018-2019 |
| Количество участников | 368 | 330 | 494 |
| Количество победителей | 24 | 19 | 41 |
| Количество призеров | 67 | 54 | 64 |
| % качества участия | 25% | 22% | 21% |

Учителям математики, химии, обществознанию, истории, географии, права   необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам. Учителям ОБЖ, технологии, химии, биологии, кубановедения, истории, права привлекать большее количество учащихся для участия в школьном этапе предметных олимпиад. Количество победителей и призеров в 2018-2019 учебном году - 105; 2017-2018 учебном году –**7;** в 2016-2017 учебном году - 91**.**

Учащиеся гимназии вышли на муниципальный этап ВОШ 2018-2019 учебного года по следующим предметам: история, физика, информатика, французский язык, технология (девочки), журналистика, кубановедение, русский язык.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ярополова Настя | 11а | Французский язык | Сливенко Т.В. |
| Шалимова Мария | 11а | Французский язык | Сливенко Т.В. |
| Миленина М. | 9в | Французский язык | Сливенко Т.В. |
| Забелина М. | 7а | Русский язык | Гурская М.А. |
| Логинова А. | 10а | журналистика | Гурская М.А. |
| Горячев Дмитрий | 9а | информатика | Зинченко Л.Н. |
| Пахомчик А. | 7б | технология | Лагойда В.Д. |
| Афонина В. | 7б | технология | Лагойда В.Д. |
| Махинов В. | 10б | кубановедение | Бабаева Е.Н. |
| Варнавская А. | 10а | кубановедение | Бабаева Е.Н. |
| Швец Е. | 11в | кубановедение | Бабаева Е.Н. |
| Шелчкова Т. | 11в | кубановедение | Бабаева Е.Н. |

За первое полугодие 2018-2019 учебного года учащимися-победителями и призерами олимпиад, смотров, концертов стали 348учащихся (25%), участников-720(60%).

**Участие учащихся школы в других различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название мероприятия, конкурса* | *Форма*  | *Дата проведения* | *Участники* | *Результат* |
| Международный географический диктант | диктант | декабрь | 20 учащихся7-11 классов | участники |
| Муниципальный (заочный) и зонального (очный) этап конкурса научных проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани (XIV городской НПК школьников«Эврика») | конкурс | январь | 5 учащихся | участник |
| XII муниципального конкурса социальных проектов школьников «Город, в котором я живу» | конкурс | январь | 3 учащийся | участник |
| Муниципального этапа Всероссийскойолимпиады школьников по основам православной культуры | олимпиада |  | 4 учащийся | призер |
| Муниципальный конкурс «Математическая регата» | конкурс | февраль | 6 учащихся | участники |
| Городская выставка изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества учащихся ОО города Краснодара «Город мастеров» | выставка | декабрь | 1 учащийся | призердиплом |
| Образовательный портал «Учи.РУ» | олимпиады | Сентябрь-декабрь | 52 учащихся | дипломы |

Целью воспитания и социализацииобучающихся на 2018 – 2019 учебный год в гимназии является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Цели определялись в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, задачами образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
* продолжать работу по профилактике преступлений и правонарушений, а также предупреждению экстремистской деятельности.
* обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

Школа помогает ребёнку на каждом возрастном этапе через различные формы и виды учебно-воспитательной деятельности реализовать себя, решая задачи в четырех основных сферах жизнедеятельности:

1.Сфера практической деятельности:

* трудоустройство учащихся, старше 14 лет через центр занятости;
* научно-практические конференции;
* творческие конкурсы;
* проектная деятельность;
* внеурочная деятельность;
* трудовая практика.

2.Сфера игры (реализация творческих и природных возможностей и способностей, деятельность ученического самоуправления через конкурсы и творческие мероприятия).

3.Сфера физического развития (развитие физических возможностей через уроки физкультуры и внеурочные занятия: спортивные соревнования и секции).

4.Сфера отношений:

* психологические тренинги;
* индивидуальные беседы с детьми и родителями;
* классные часы;
* деятельность службы медиации.

Работа со взрослыми:

* помощь педагогам, классным руководителям, родителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса (семинары, педсоветы, родительские собрания и психологические тренинги для родителей, мониторинг уровня воспитанности и деятельности классного руководителя);
* координация воспитательной работы в школе и социуме, обобщение передового педагогического опыта.

Работа с детьми направлена на:

* развитие личности школьника;
* создание, укрепление и развитие общественного коллектива, органов самоуправления;
* работу с ученическим активом;
* формирование и укрепление школьных и общественных традиций;
* подготовку и проведение КТД (коллективных творческих дел);
* повышение уровня правовых знаний;
* создание условий для занятости учащихся, состоящих на всех видах учета в учебное время и особенно в каникулярный период.

 Функции координации, организации и управления берёт на себя воспитательная служба, основными задачами которой в 2018-2019 году являлось следующее:

 1. Разработка под руководством заместителя директора по воспитательной работе комплексных мер по решению воспитательных задач.

 2. Доработка документов нормативно-правовой базы, воспитательной деятельности МБОУ гимназии №40.

 3. Координирование воспитательной деятельности всех участников воспитательного процесса и ее мониторинг в образовательном учреждении.

 4. Организация мероприятий.

Работа воспитательной службы гимназии позволяли спланировать деятельность всех структурных подразделений МБОУ гимназии №40 (ШВР, МО классных руководителей, ШУС «Источник», служба медиации, педагоги дополнительного образования, родительский комитет, сетевое сотрудничество).

Система воспитательной работы, развитие разных сторон воспитательного процесса в МБОУ гимназии №40 в 2018-2019 году обеспечивала развитие личности школьника. Системный подход реализовывался через связь внеурочной деятель­ности с учебным процессом.

При организации воспи­тательной деятельности МБОУ гимназии №40 сотрудничает с организациями города:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация*** | ***Вопросы сотрудничества*** |
| ДДТ «Созвездие» | По вопросам воспитания, дополнительного образования; мероприятия |
| Краеведческие и художественные музеи | В рамках сотрудничества «Музей и школа» |
| Библиотеки | Образовательно-воспитательные программы |
| ООКО, КНМЦ | Организационная, методическая помощь |
| ГБУЗ «Наркологический диспансер» | Беседы, родительские собрания экскурсии |
| МЭЦ | Эстетическое воспитание |
| «Академия футбола» | Досуг, организация спортивных соревнований |
| Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края  | Договор о совместной деятельности по медиации |

 Гимназия продолжает**с**отрудничество с Фондом поддержки образования «Гимназический Союз России». В первом полугодии 2018-2019 учебном году гимназия участвовала в 6 сеансах и являлась организаторами 2 сеансов видеоконференцсвязи.

В первом полугодии 2018-2019 в составе СПС - 3 специалистов: 2 педагога-психолога (Хорошун М.Э., Чувилин Н.В.); социальный педагог – Бодрова Н.В..

В 2018-2019 учебном году в гимназииработают: 56 учителей, 2 педагога – психолога, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь.Из них:

* с высшим образованием - 51 (91%);
* со средним специальным - 5 (8%);
* среднее общее – 2 (1%);
* с высшей категорией - 15 (27%);
* с первой квалификационной категорией - 8(14%);
* соответствуют занимаемой должности – 16 (28%);

-не имеют квалификационную категорию – 21 педагогов (31%). Из них: педагогов, работающих в гимназии до одного года, продолжают обучение в высших учебных заведениях.

В первом полугодии 2018-2019 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 человек, на первую квалификационную категорию 2 человек, на соответствие занимаемой должности 6 человек.

Награды имеют 15 человек (27%). Из них:

* Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек.
* Почетный работник общего образования РФ - 7человек.
* Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 5 человек.
* Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики КК - 1 человек
* Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики КК - 1 человек.

На протяжении нескольких лет (2014 - 2018гг) наблюдается положительная динамика курсовой подготовки педагогов гимназии.

Численность педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности все учителя гимназии.

Знания и умения, полученные при повышении квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности. В первом полугодии 2018-2019 учебного года курсы повышения квалификации прошли- 10 педагогов гимназии.

Повышение качества образования для нашей гимназии является одной из важнейших проблем в 2018-2019 учебном году и включает в себя: необходимость успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, создание условий для ее реализации, формирование навыков исследовательской деятельности, подготовки школьников к дальнейшему обучению и осознанному выбору профессии или направления деятельности. Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях развития компетентностного подхода и изменения оценки качества образования.

Гимназия должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности как основу современного миропонимания.

В гимназии целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.

**Сводная таблица успеваемости и качества знаний за первое полугодие 2018 – 2019 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваем. | Качест | Класс | Успеваем. | Качество |  | Усп. | Кач |
| I чет | II чет | I чет | II чет |  | I чет | II чет | I чет | II чет |  | I пол | I пол |
| 1А | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 5А | 100.0 | 100 | 61.5 | 57.7 | 10А | 92.1 | 44.7 |
| 1Б | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 5Б | 100.0 | 100 | 70.8 | 68.0 | 10Б | 91.7 | 25.0 |
| 1В | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 5В | 93.3 | 100 | 66.7 | 77.4 | 11А | 100.0 | 42.1 |
| 1Г | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 5Г | 96.7 | 90 | 43.3 | 36.7 | 11Б | 100.0 | 68.8 |
| 1Д | 100.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 6А | 93.3 | 80 | 30.0 | 36.7 | 11В | 100.0 | 47.6 |
| 2А | 100.0 | 100 | 67.6 | 83,8 | 6Б | 100.0 | 100 | 46.2 | **50.0** | **10-11 кл.** | **95.9** | **45.2** |
| 2Б | 100.0 | 100 | 66.7 | 72.2 | 6В | 100.0 | 100 | 69.2 | 75.0 |  |  |  |
| 2В | 100.0 | 100 | 65.6 | 60,6 | 7А | 100.0 | 100 | 33.3 | 35.0 |  |  |  |
| 2Г | 100.0 | 100 | 54.5 | 52,9 | 7Б | 100.0 | 100 | 55.6 | 65.5 |  |  |  |
| 3А | 100.0 | 100 | 63.6 | 72.7 | 7В | 100.0 | 100 | 17.6 | 11.1 |  |  |  |
| 3Б | 100.0 | 100 | 73.3 | 70,0 | 7Г | 93.5 | 96 | 12.9 | 3.2 |  |  |  |
| 3В | 100.0 | 100 | 41.9 | 51,6 | 7Д | 100.0 | 96.6 | 51.9 | 35.7 |  |  |  |
| 3Г | 100.0 | 100 | 66.7 | 63,9 | 8А | 100.0 | 96.36 | 63.0 | 63.0 |  |  |  |
| 4А | 100.0 | 100 | 58.6 | 60.0 | 8Б | 96.2 | 85.2 | 34.6 | 37.0 |  |  |  |
| 4Б | 100.0 | 100 | 40.0 | 40.0 | 8В | 87.0 | 95.7 | 8.7 | 8.7 |  |  |  |
| 4В | 100.0 | 100 | 54.5 | 72.7 | 8Г | 100.0 | 100 | 26.5 | 26.5 |  |  |  |
| **1- 4 кл.** | **100.0** | **100** | **54.9** | 55,6 | 9А | 96.6 | 96.6 | 41.4 | 44.8 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 9Б | 70.0 | 85.7 | 15.0 | 28,6 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 9В | 100.0 | 100 | 60.9 | 47.8 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 9Г | 100.0 | 100 | 13.6 | 16.7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **5- 9 кл.** | **96.6** | **96.1** | **41.6** | **41.6** |  |  |  |
| **1- 4 кл.** | **100.0** |  | **54.9** | **55.6** | **Итого** | **98.3** | **98** | **41.4** | **42.9** | **10-11 кл.** | **95.9** | **45.2** |

Работа МБОУ гимназии № 40 в первом полугодии 2018-2019 учебном году была ориентирована на достижение данных целей. Анализируя работу за истекший период, можно сделать вывод, что поставленные задачи педагогическим коллективом гимназии целом по всем направлениям выполняются.

Директор МБОУ гимназии №40Г.Н. Кузьмина