

## **Годовой отчёт социального педагога Бодровой Натальи Викторовны за 2021-2022 учебный год**

В течение 2021-2022 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2021-2022 учебный год:

**Цель:** социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

### **Задачи работы:**

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время
6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

### **Механизмы реализации плана:**

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми состоящим на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Работа ЗОЖ;
5. Проведение акций за здоровый образ жизни
6. Совместные действия с общественными организациями ОПДН и КДН.
7. Выезды в следственный комитет.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и

нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, состоящих на учете в ОПДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях; Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

В первой декаде сентября уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШУ с прошлого учебного года. На начало 2021-2022 учебного года на ВШУ состояло 1 учащихся, «группа риска» - 9 учеников, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 3 учащихся. Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива гимназии, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы.

По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

## 1. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

№ п/п	Категория обучающихся	Количество обучающихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	находящиеся в семье СОП	1	1
2	состоящие на учете в КДН	1,она же СОП	1,она же СОП
3	состоящие на учете в ОПДН	1,она же СОП	1,она же СОП
4	состоящие на ВШУ	1	1
5	опекаемые	3	3
	<b>из них</b> в приемной семье	0	0
	дети-сироты	0	0
6	дети-инвалиды	15	16
	<b>из них</b> на дистанционной форме обучения	0	0
7	обучающиеся на дому	3	4
	<b>из них</b> детей-инвалидов	3	4
8	обучающиеся с <b>ОВЗ</b>	12	12
	<b>из них</b> детей-инвалидов	4	4

## 2. РАБОТА С СЕМЬЕЙ\*\*

№ п/п	Категория семей	Количество семей	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	СОП	1	1
2	состоящие на учете в ОПДН	1,она же СОП	1,она же СОП
3.	состоящих на ВШУ	1	1
4.	малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите	7	7
5.	опекунские семьи	3	3
	<b>из них</b> приемных семей	0	0
6.	обследование материально-бытовых условий семей <b>(в течение года)</b>	Посещено 17 семей, составлено 21 актов	

### 3. УЧАСТИЕ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ\*\*\*

№ п/п	Направление деятельности	Категория участников	Количество участников	Количество мероприятий	
				ВСЕГО	из них дистанционно
1	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	обучающиеся	644	26	0
		родители	249	5	0
		педагоги	30	7	0
		совместные	174	11	0
2	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	обучающиеся	0	0	0
		родители	0	0	0
		педагоги	0	0	0
		совместные	0	0	0
3	Профилактика жестокого обращения с детьми	обучающиеся	0	0	0
		родители	0	0	0
		педагоги	0	0	0
		совместные	0	0	0
4	Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни	обучающиеся	0	0	0
		родители	0	0	0
		педагоги	0	0	0
		совместные	0	0	0

### 4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ\*\*\*\*

Наименование проблемы	Количество		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Успеваемость	33	26	17
Пропуски	17	9	13
Выбор формы обучения	7	7	2
Организация занятости во внеурочное время	21	17	11
Коммуникативные проблемы	27	13	10
Проблемы воспитания детско-родительских отношений	18	6	-
Девиантное поведение	30	20	9
Социальная защита	2	2	1
<b>Всего</b>	<b>155</b>	<b>100</b>	<b>63</b>
<i>из них в дистанционном режиме</i>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

### 5. Укажите направление деятельности, в рамках которой социальным педагогом проводилась работа в 2021/2022 учебном году (отметить в таблице знаком «+» или «-»)

№ п/п	Направление деятельности	Отметка о работе по данному направлению
1	ШВР	+
2	Совет профилактики правонарушений	+
3	ППк	+
4	В рамках Центра профориентации	+
5	Школьная служба медиации	+
6	Духовно-нравственное воспитание	+
7	Работа с одаренными детьми	-
8	Межведомственное взаимодействие	+

С вышеуказанным учащимся в течение 2021-2022 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОПДН г. Краснодара
5. Привлечение к общественной жизни класса и гимназии.
6. Вовлечение в секции и кружки школы и наслег.
7. Беседы с психологов гимназии.
8. Беседы с наркологом раз в месяц.

С учащимися МАОУ гимназии № 40 постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие систематически получали льготное горячее питание в гимназии.

На период летних каникул учащиеся, состоящие на учете в ВШУ имеют 100% занятость на все три месяца: летний лагерь, трудоустройство через центр занятости г. Краснодар.

В течение 2021-2022 учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно выполнять домашнее задание, как поощрять и наказывать ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

**Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Количество детей из числа «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете значительно уменьшился, в сравнении с началом учебного года. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- организация трудовой социальной практики.

**Рекомендации:**

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.
5. Усилить связь с органами профилактики.

Бодрова Н.В. \_\_\_\_\_