Приложение № 1

к программе работы с одаренными

детьми «Зажги свою звезду» на 2018-2023гг.

**ПОДПРОГРАММА**

**«Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития МБОУ гимназии № 40 на 2018-2023гг.»**

***«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку;***

***единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим»***

***Д. Уибстер***

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ

ОПИСАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ

1. Основания разработки подпрограммы

2. Цели и задачи, направления реализации подпрограммы

3. Ресурсное обеспечение реализации подпрограммы

4. Основные этапы реализации подпрограммы

5. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

6. Механизмы контроля и управления подпрограммой

7. Финансирование подпрограммы

8. Эффективность реализации подпрограммы

9. Идентифицированные риски реализации подпрограммы

**ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.**Название Подпрограммы** | **Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития гимназии»** |
|  2. **Основание для****разработки подпрограммы** | Сотрудничество с Фондом поддержки образования «Гимназический союз России»; Сотрудничество с ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»; Программа развития гимназии на 2017-2021годы; Сотрудничество с МУ ДО «Малая Академия»;Программа развития детской одаренности «Зажги свою звезду» 2018-2023годы; Статус пилотной школы по введению ФГОС; ГБУДДО КК ДЮСШ «Академия Футбола»; МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»; КубГУ; Библиотека имени Н.В. Гоголя. |
| **3. Разработчики подпрограммы** | 1. Директор МБОУ гимназии № 40 Кузьмина Г.Н.
2. Заместитель директора по УМР Шмитько И.А.
3. Заместитель директора по ВР Панара А.И.
 |
| 4. **Исполнители****подпрограммы** | Администрация, учителя, педагоги-психологи гимназии. |
| **5. Целевая аудитория**  | Педагоги-психологи гимназии, учащиеся, родители (законные представители) обучающихся |
| **6. Цель и задачи****Проекта** | **Цель:** Построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся, обновление содержания и технологий работы с одаренными обучающимися.**Задачи:**  Апробация механизмов, методов и форм сетевоговзаимодействия между субъектами образовательногопроцесса (ФОНД- гимназия, ВУЗ – гимназия, гимназия – обучающийся, гимназия - ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», гимназия - МУ ДО «Малая Академия», гимназия-библиотека имени Н.В. Гоголя, ГБУДДО КК ДЮСШ «Академия Футбола», МБОУ ДО ДДТ «Созвездие».  Разработка совместных сетевых профильных программ по гуманитарному и естественнонаучному направлению. Совершенствование учебно-методического комплекса итехнологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий итребований ФГОС. Использование и совершенствование образовательныхметодик и технологий, в том числе электронного идистанционного обучения. Разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования с применением дистанционных форм обучения. Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ. Развитие личности обучающегося, его самореализация вразличных предметных областях современной жизни,способного к непрерывному образованию. Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности гимназии. Расширение условий для обеспечения доступностикачественного обучения обучающихся с разнымипотребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей. Организация внеурочной деятельности обучающихся врамках реализации ФГОС посредством сетевоговзаимодействия с учреждениями дополнительногообразования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержание благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ. Развитие системы повышения квалификации персонала(педагогического и административного) через сетевоевзаимодействие и дистанционные технологии. Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. |
| **7. Сроки реализации** | 2018-2023 годы |
| **8. Ожидаемые****показатели****эффективности****подпрограммы** |  Повышение рейтинговой оценки гимназии. Повышение качества образования.  Повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности и чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся). Увеличение доли обучающихся охваченных проектно-исследовательской деятельностью.  Положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся. Доля обучающихся 11-х классов набравших баллы ЕГЭ по выбранным предметам выше краевых. Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля при обучении в 10-11 классах гимназии и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю. Повышение доли учителей использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий обучающихся (в том числе для одаренных). Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт вобласти применения современных технологий, в условияхсетевого взаимодействия. Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом. Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числедистанционных. |

**ВВЕДЕНИЕ**

МБОУ гимназия №40 стремится к инновационному развитию. От гимназии, дающей знания, умения, навыки, мы переходим к гимназии компетентностного подхода, в которой на первом месте стоит ученик, его развитие. Актуальность реализации данного подхода заключается в том, что мы должны сформировать такие личностные и профессиональные качества школьника, которые позволяют ему быть востребованным в обществе будущего.

Мы строим свою систему обучения таким образом, что представляем ученику проявить себя и развиваться в соответствии со своими стремлениями и способностями.

Одним их факторов развития гимназии является взаимодействие с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования. За последние годы гимназия установила партнерские отношения со многими образовательными учреждениями. Обучающиеся и педагоги осуществляли проектно-исследовательскую деятельность в рамках конференций, фестивалей и конкурсов, мастер-классов, проводимых под эгидой учреждений среднего, высшего и дополнительного образования.

В настоящее время более прочные и устойчивые связи гимназия имеет с Фондом поддержки образования «Гимназический союз России», КубГУ, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

**Из опыта взаимодействия МБОУ гимназии №40 с образовательными учреждениями**

С 2007 года гимназия входит в Фонд поддержки образования «Гимназический союз России». Накоплен большой опыт участия гимназии в сеансах видеоконференцсвязи, на которых педагоги представляют свой опыт по различным направлениям, используя не только традиционные формы, но и такие формы как сетевой мастер-класс, сетевая видеоконференция, сетевое общение.

Учителя и учащиеся регулярно принимают участие в сеансах видеоконференцсвязи (приложение).

С 2017 года гимназия сотрудничает с «Малой академией» по вопросу исследовательской деятельности в рамках программы «Зажги свою звезду».

Главная цель – развитие творческих способностей учащихся через проектную деятельность. Разработка новых образовательных моделей на основе информационных технологий, которые позволяют участвовать в самых разных проектах, развивают такие навыки и умения, как работа с информацией, проведение презентаций, моделирование, выбор необходимой информационной системы.

В течении нескольких лет в гимназии работает научное общество учащихся «Интеллект». В результате работы учащихся, представленные на Всероссийский конкурс научно-инновационных проектов для старшеклассников «СИМЕНС», научных проектов в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика», получили хорошую оценку. Многие из ребят участвуют в дистанционных конкурсах ,показывают хорошие результаты по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, географии, истории.

Главное направление гимназии – углубленное изучение французского, русского языков. Результатом эффективной учебной и внеклассной работы педагогов является высокое качество знаний выпускников гимназии, что позволяет им успешно поступать в вузы края и России. Гимназия поддерживает связь с факультетом романо-германской филологии Кубанского госуниверситета. Многие выпускники гимназии впоследствии становятся студентами этого факультета.

Сотрудничество с учреждениями высшего и средне-специального образования направлено на реализацию программ предпрофильной подготовки и профильного обучения. В результате этого взаимодействия создается образовательная среда гимназии и учреждений, которая представляет систему сетевого взаимодействия между ними.

Ежегодно педагоги готовят победителей и призеров олимпиад разных уровней.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов и учащихся является занесение в Золотую книгу образования города Краснодара одних из лучших учениц гимназии: Нарыжной Ольги, Быковой Натальи, Гамазенковой Анастасии.

**ОПИСАНИЕ**

1. **Основания инициации подпрограммы**

Повышение качества образования, отвечающего требованиям современности, является первостепенной задачей системы образования. К сожалению, в последние годы, несмотря на значительные затраты со стороны государства, система образования не отвечает требованиям современной высокотехнологической экономики, основанной на достижениях современной науки. Также беспокойство вызывает снижения мотивации обучающихся к обучению, к поступлению вуз на технические специальности, требующие глубоких знаний по этим предметам.

 Одной из задач по Модернизации общего образования является формирование образовательных сетей, разработка и внедрений сетевых программ и проектов для обеспечения доступности и выбора качественного образования.

Решение данной задачи предполагает: развитие дистанционных технологий и совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений.

В настоящее время в нашей стране **сетевое взаимодействие** в сфере

образования понимается как горизонтальное взаимодействие (разное по типу и масштабу) между образовательными учреждениями по распространению

функционала и ресурсов для достижения общих целей и решения общих задач.

**Образовательная сеть** это объединение образовательных учреждений, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей. И основная идея такой сети это конкурентное сотрудничество. Организация сетевого взаимодействия основывается на доверии и уважении, кооперации, адаптации, обязательства и сетевой позиции.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – способность субъекта к

саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного

присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

 Основой функционирования образовательной сети являются конкретные проекты, создаваемые на основе сетевого взаимодействия. Решение задач будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети.

Образовательная сеть кооперирует образовательные ресурсы, расширяет спектр вариативных образовательных программ, что в свою очередь дает большую возможность обучающимся конкретного образовательного учреждения через сетевое взаимодействие строить индивидуальную образовательную траекторию.

Сетевой принцип организации работы гимназии способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к учебной и педагогической деятельности, что как следствие приводит к повышению качества образования и развитию ключевых компетенции, УУД.

Необходимость разработки и внедрения данного проекта, создания сетевого взаимодействия объясняется следующими причинами:

**Организационная.** Школа инновационного развития не может прогрессировать в рамках одного образовательного учреждения, необходимо формирование команды единомышленников для реализации общей образовательной стратегии, приводящей к системным изменениям структуры, содержания и дидактического обеспечения, к повышению качества образования.

 **Материально-техническая***.* Слабое оснащение школ современным компьтерным и другим цифровым оборудованием, современными комплексами для организации и проведения лабораторных и практических работ, прочими элементами материально-технической базы образовательного процесса.

 **Методическая.** Слабо действующий механизм в организации методической работы в современных условиях развития образования.

 **Информационная***.* Потребность удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса. Открытая образовательная сеть способствует массовому распространению передовых и эффективных практик, достижению нового качества образования.

 **Субъективность***.* Традиционная система образования основана на личном контакте педагога и ученика. Поэтому субъективные аспекты процедуры контроля так или иначе выходят на первый план. В условиях сетевого и дистанционного обучения, преподаватель имеет дело в основном не с личными особенностями обучающегося, а с продуктами его деятельности. Отсюда результаты образования в сети становятся более объективными.

Раскрытые причины указывают на то, что именно сетевое взаимодействие будет способствовать эффективной деятельности школы по повышению качества образования, развитию УУД и ключевых комптентностей каждого обучающегося. Сетевое взаимодействие предоставляет дополнительную реальную возможность реализовать идеи профильного обучения и самореализации школьников.

Построение модели эффективного и успешного сетевого взаимодействия будет происходить на следующих принципах:

 **Принцип увлекательности**, образовательного азарта. Элементарное любопытство и собственное открытие формируют у школьников такие нравственные качества, которые заставляют почувствовать себя частицей общества, предвидеть результаты своей деятельности и нести ответственность перед предками, современниками и потомками. Познавательный интерес – хорошее эмоциональное состояние детей, стимуляция воли, внимания. Интерес положительно влияет на психические процессы и функции. Он улучшает память, внимание и способствует значительному повышению активности и работоспособности.

*Древние римляне считали, что корень учения горек. Но когда учитель*

*призывает в союзники интерес, корень учения меняет вкус и вызывает у ребят вполне здоровый аппетит.*

 **Принцип открытости.** Локальное сетевое взаимодействие является потенциально жизнеспособным, если оно открыто к самосовершенству, к саморасширению и сетевому взаимодействию с новыми партнерами.

 **Принцип образовательной ответственности и эффективности**. Основанием для оценки эффективности образовательной реализации участника сетевого взаимодействия является активность, субъектность и продуктивность. Причем образовательная эффективность определяется не в результате субъективной оценочной экспертизы, а на основании таких объективированных показателей, как количество созданных новых образовательных маршрутов или новых «ветвей» обсуждения и «диалогических партнеров», качество созданных продуктов.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вуза и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы.

Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направлена на достижение общей цели, решения общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставлять обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, дает возможности увеличивать образовательный потенциал школы, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Исходя из понимания сущности сети и сетевого взаимодействия, разработка и реализация сетевых образовательных программ, проектов и само сетевое взаимодействие требуют от всех участников образовательной сети, существенной перестройки организации образовательного процесса, изменения структуры организации образования.

Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики.

**2. Цели и задачи, направления реализации подпрограммы.**

**2.1. Цель** данного проекта: построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего высокое качество образования, развитие УУД и ключевых компетенций обучающихся.

**2.2. Задачи, решаемые реализацией инновационности подпрограммы**

 Повышение качества образования.

 Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между

субъектами образовательного процесса.

 Разработка совместных сетевых профильных программ по гуманитарному и естественному направлению.

 Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического

обеспечения образовательных программ на требований ФГОС.

 Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.

 Разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования с применением дистанционных форм обучения.

 Развитие личности обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.

 Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах

совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности гимназии и ВУЗов

 Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей

 Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования.

 Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ. Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного).

 Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

**2.3. Направления реализации инновационности подпрограммы.**

**1.** Меры, направленные на создание условий для повышения качества образования, развития ключевых компетенций и УУД, для возможности выбора индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ и кооперации ресурсов образовательных учреждений:

 Мониторинг участников образовательного процесса готовности к реализации подпрограммы.

 Создание нормативно-правовой базы (локальные акты, приказы ОУ, договоры о взаимодействии между общеобразовательными учреждениями, договоры с родителями (законными представителями) и др.).

 Мониторинг (текущий, промежуточный, итоговый) качества образования и

сформированности ключевых компетенций и УУД.

**2.** Меры, направленные на создание условий для внедрения новых технологий обучения педагогическими работниками гимназии, используя сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями разного типа:

 Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и

административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные

технологии.

 Организация повышения квалификации педагоических работников,

реализующих сетевое профильное обучение.

 Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

 Проведение методических семинаров, мастер-классов (обучающих, практико-ориентированных и др.), вебинаров.

**3.** Меры, направленные на создание условий для совершенствования уровня учебно-методического и технологического обеспечения образовательных программ на основе сетевых образовательных программ и современных информационных технологий:

 Мониторинг потребности гимназии в современном оборудовании, УМК.

 Приобретение современного оборудования, учебно-методических комплексов.

 Обеспечение расходными материалами, необходимыми для организации

учебного процесса на основе сетевого взаимодействия с образовательными

учреждениями разного типа.

 Мониторинг эффективности использования современного оборудования и

учебно-методических комплексов.

**3. Основные этапы реализации подпрограммы**

**3.1. Проектно-организационный** (2018 год).

 Разработка Проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и

ожидаемых результатов, эффективности рисков).

 Теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, технологии дистанционного обучения, разработка мониторинга).

 Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями.

**3.2. Практико-преобразовательный** (2018год).

 Разработка нормативно-правовой и рабочей документации.

 Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями разного типа (установление договорных отношений).

 Апробация различных моделей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

 Реализация основных мероприятий подпрограммы.

 Промежуточный мониторинг реализации подпрограммы.

 Определение необходимых корректировок содержания подпрограммы, внесение и апробация.

 Распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров.

**3.3. Контрольно-аналитический** (2019 год).

 Мониторинг эффективности реализации подпрограммы.

 Анализ результатов.

 Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия.

 Распространение педагогического опыта, выпуск методического сборника.

4**. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы.**

**4.1. Область изменений:**

 Результаты итоговой аттестации.

 Уровень сформированности ключевых компетенций и УУД.

 Имидж и рейтинг гимназии, конкурентоспособность её выпускников.

 Степень удовлетворенности образовательно-воспитательным процессом.

 Статус образовательного учреждения.

4**.2. Ожидаемые результаты:**

 Повышение рейтинга гимназии в муниципальном образовании

 Повышение качества образования

 Повышение функциональной грамотности выпускников

 Увеличение доли обучающихся охваченных проектно-исследовательской

деятельностью

 Положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся.

 Формирование метапредметных компетенций обучающихся

 Доля обучающихся 11-х классов набравших баллы ЕГЭ по выбранным предметам выше среднекраевых

 Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля при обучении в 10-11 классах гимназии и продолживших дальнейшее обучение согласного выбранному профилю

 Сближение среднего общего и высшего образования (преемственность форм и методов обучения, активное участие обучающихся в проектах и исследованиях вуза и привлечение преподавателей вуза к процессу обучения и т.д.).

 Повышение доли учителей использующих дистанционные технологии в

образовательном процессе для различных категорий обучающихся (в том числе для одаренных детей

 Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия

 Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом.

 Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

 Расширение возможностей получения качественного образования обучающимся с разными потребностями и возможностями

 Изменение статуса гимназии.

**6. Механизмы контроля и управления Проектом**

**6.1. Организационный механизм.**

Подпрограмма представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных программ цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и ежегодному планированию работы гимназии.

Ответственными исполнителями подпрограммы является заместители директора гимназии, курирующие подпрограмму.

Для реализации подпрограммы создается Координационный совет, который:

 разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации подпрограммы;

 подготавливает ежегодный анализ о ходе реализации подпрограммы;

 несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий подпрограммы;

 проводит мониторинг реализации подпрограммы;

 определяет персональный состав проектных творческих групп – со исполнителей программы и составляет им задания;

 организует размещение в электронном виде на сайте гимназии и в СМИ

информации о ходе реализации подпрограммы;

 готовит методические материалы для подготовки к публикации в образовательных изданиях.

**7. Эффективность реализации подпрограммы**

**7.1. Социальные эффекты.**

**На уровне гимназии:**

 Увеличение доступности и улучшение качества образовательных услуг.

 Повышение уровня квалификации педагогического и административного

персонала.

 Включение в образовательный процесс различных форм сетевого взаимодействия как одно из основных элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей;

 Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

 Расширение возможности получения качественного образования детьми

различных категорий;

 Привлечение одаренных детей к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, в исследовательских и проектных разработках на

различных уровнях;

 Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;

 Обеспечение эффективного развития компетентностей выпускника гимназии, повышение уровня его конкурентоспособности;

 Повышение успешности учеников;

 Развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга развития

инновационных процессов в гимназии.

 Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства школы и учреждений высшего профессионального образования, институтов и организаций научной, социальной и культурной сферы;

 Интенсификация учебно-воспитательного процесса за счет применения средств передовых современных информационных технологий, в том числе

Дистанционных;

 Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и

качеством образования;

 Поддержание положительного имиджа и повышение рейтинга гимназии в

муниципалитете.

**7.2. Инновационные эффекты.**

 Создание моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа.

 Переход гимназии в статус инновационно-активного образовательного учреждения.

**7.3. Критерии эффективности и жизнеспособности подпрограммы.**

 Положительная мотивация и интерес;

 Нацеленность на единый конечный результат;

 Информационный обмен между сетевыми звеньями;

 Долгосрочный характер связей;

 Лидерство (новое лидерство, сетевое лидерство);

 Профессиональное управление;

 Положительный имидж, доверительные отношения;

 Эмоциональные связи;

 Общие ценности и стандарты;

 Согласование позиций;

 Уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга;

 Способность адаптироваться в меняющихся условиях, изменения в структуре;

 Стратегия развития;

 Открытость системы;

 Многодисциплинарность и вариативность.

**8. Идентифицированные риски реализации подпрограммы**

Неготовность к реализации подпрограммы и недопонимание частью педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию подпрограммы.

Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации подпрограммы. Семинары, круглые столы, индивидуальные консультации, собрания.

Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД.

Система непрерывого профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д), обеспечивающие каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного и метапредметного подхода к образованию.

Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации подпрограммы может существенно повлиять на объективность принятия решений и его эффективность.

Разработка системы мониторинговых исследований.

**Список используемых источников:**

1. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений,

внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2016.

2. http://www.openclass.ru/node/102834 – образовательный портал «Открытый класс».

3.<http://kafedra>forum.narod2.ru/publikatsii/rol\_kafedri/glubokova\_en\_kondrakovae/ сайт Российского государственного педагогического университета им.А.И.

Герцена, психолого-педагогический факультет,кафедра педагогики.

4. http://wiki.saripkro.ru/index.php –- доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений».

5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-269608.html>

6. http://standart.edu.ru/ – Федеральный государственный образовательный стандарт.

|  |
| --- |
| 7.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ"). |