

Утвержден
решением педагогического совета
МАОУ гимназии №40
от «30» августа 2024 г,
протокол № 1
Директор МАОУ гимназии №40
_____ Г.Н. Кузьмина

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников МАОУ гимназии №40
за курс основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар гимназии №40 имени Виктора Буглакова
2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году в 9 – х классах обучалось 104 человек. На основании выполнения учебного плана в полном объеме, при отсутствии академических задолженностей 105 были допущены к государственной итоговой аттестации, один прикрепленный для прохождения ГИА, 1 обучающийся имеет статус ребенка – инвалида с умственной отсталостью, получил свидетельство. Из них 2 обучающихся с прикрепленных территорий получили аттестат по результатам промежуточной аттестации, два обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ, два обучающихся в форме ГВЭ на дому. В 2024 году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы проводилась по обязательным предметам русский язык и математика и по предметам по выбору обучающихся.

Общая статистика.

Выбранные экзамены выпускниками 9 – х классов в 2024 году

Приведенные данные показывают, что выпускники 9 – х классов в 2023 – 2024 учебном году отдали предпочтение предметам информатика, % сдающих увеличился на 8%, и то более половины обучающихся 9 – х классов, аналогично география прибавила 21% и превысило 50% обучающихся, примерно на том же уровне остался предмет обществознание.

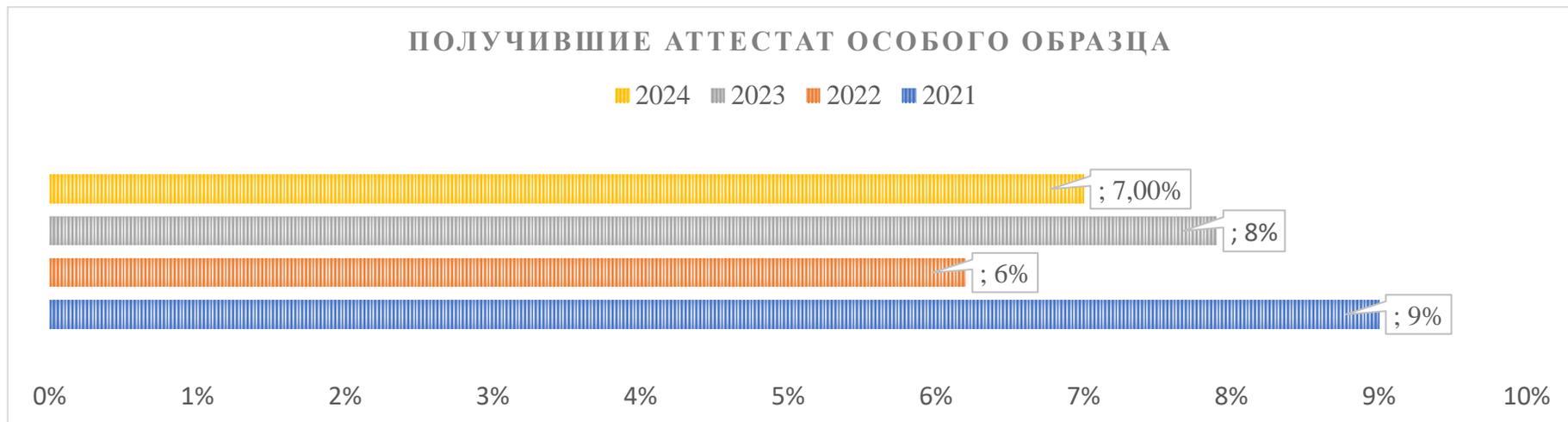
Совсем низкий процент выбирающих предмет английский язык, выбор обучающихся снизился на 8% и французский язык, лишь 1%.

Успешно прошли ГИА – 9 с первого раза – 100 выпускников. Получили неудовлетворительные оценки в основной период по математике- 1 обучающийся, по обществознанию – 1 обучающийся. Пересдали в резервные дни основного периода на положительную отметку, и получили аттестаты. Итого 100% получили аттестаты- 104 выпускника.

Предметы выбраны все - 100% учебного плана.



Окончили с отличием ООО в 2023 – 2024 учебном году и получили аттестат особого образца 7 выпускников (6,7 %)



В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ гимназии №40 государственная итоговая аттестация в 2022 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации гимназии, педагогов и обучающихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, об изменениях этого года, также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 – 2024 учебном году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем 2023 – 2024 учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Все экзамены прошли без нарушений правил поведения в ППЭ, ППЭ на дому, все выпускники являлись вовремя, имели при себе документы, удостоверяющие личность (паспорт, свидетельство о рождении).

Мониторинг обученности данных классов за 3 года.



Окончание учебного года для 9 – х классов показал стабильно низкий результат в 9Г классе, отрицательную динамику в 9А классе на 1% с 2023 и 33% с 2022 учебным годом, 9В класс в сравнении с 2022 учебным годом в минусе на 20%, с 2023 годом на 14%. 9Б класс в положительной динамике на 7% в сравнении с прошлым 2023 учебным годом.

Математика

Работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

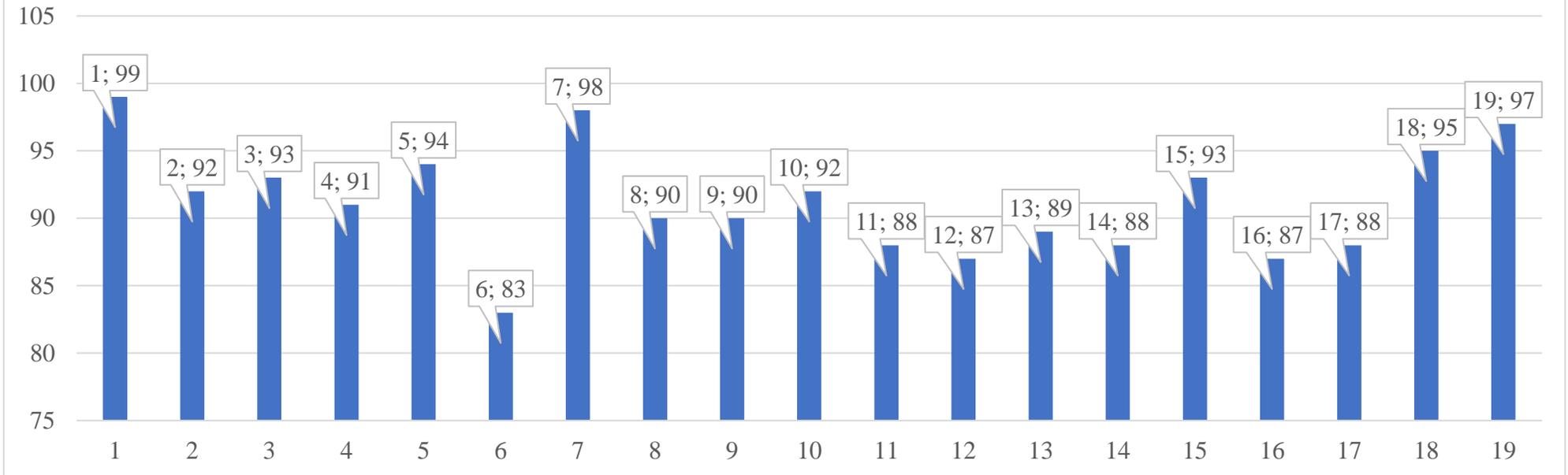
Класс	ФИО учителя	Всего выполнивших работу	«2»	% двоек	«3»	% троек	«4»	% четверок	«5»	% пятерок
9 «А»	Зинченко Л.Н.	19	0	0%	1	5%	14	74%	4	21%
9 «Б»	Фиделина Н.А.	21	0	0%	2	9,5%	16	81%	2	9,5%
9 «В»	Фиделина Н.А.	28	0	0%	2	7%	23	82%	3	11%
9 «Г»	Сушина Т.В.	29	1	3%	3	10%	24	87%	0	0%

Для прохождения аттестационного порога необходимо было набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии. Не прошли аттестацию с первой попытки 1 выпускник (9 «Г» - Попов В.Р), который в сумме набрал 12 баллов за работу в целом, но решил только 1 задание по геометрии. Выпускник Брянцев С. 9 «А» набрал максимально возможный балл – 31.

4 выпускника сдавали итоговую аттестацию в формате ГВЭ: Шашков Э. 9 «Б» (хорошо), Аллахярова Э 9 «В» (удовлетворительно), Бульбас И. 9 «Г» (удовлетворительно), Цысь И. 9 «Г» (хорошо).



Анализ результатов ОГЭ 06.06.2024 по математике. Выполнение заданий части 1.



1 Сарай, шины, печки, тарифы,...

2 Простейшие текстовые задачи

3 Прикладная геометрия: площадь

4 Прикладная геометрия: расстояния

5 Выбор оптимального варианта

6. Числа и вычисления

7 Числовые неравенства, координатная прямая

8 Числа, вычисления и алгебраические выражения

9 Уравнения, системы уравнений

10 Статистика, вероятности

11 Графики функций

12 Расчеты по формулам

13 Неравенства, системы неравенств

14 Задачи на прогрессии

15 Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы

16 Окружность, круг и их элементы

17 Площади фигур

18 Фигуры на квадратной решётке

19 Анализ геометрических высказываний

20 Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы

21 Текстовые задачи

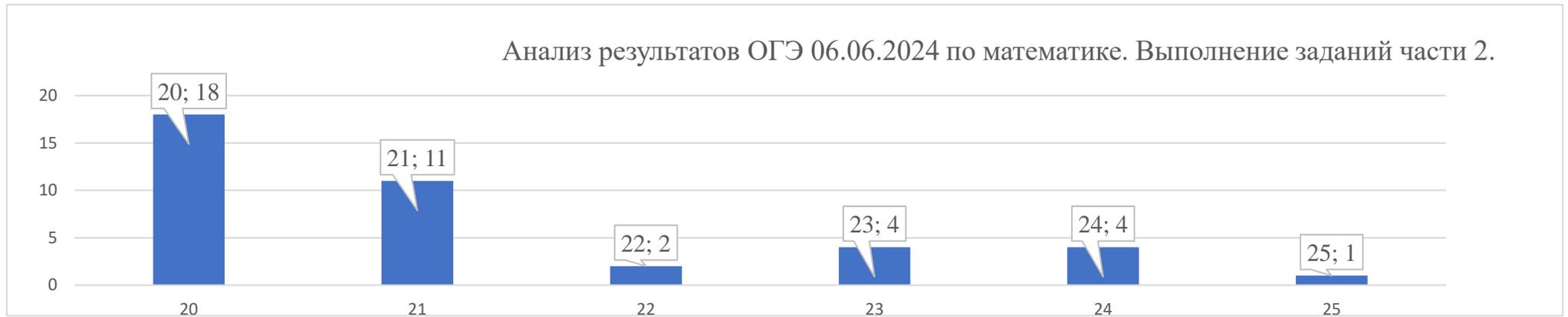
22 Функции и их свойства. Графики функций

23 Геометрическая задача на вычисление

24 Геометрическая задача на доказательство

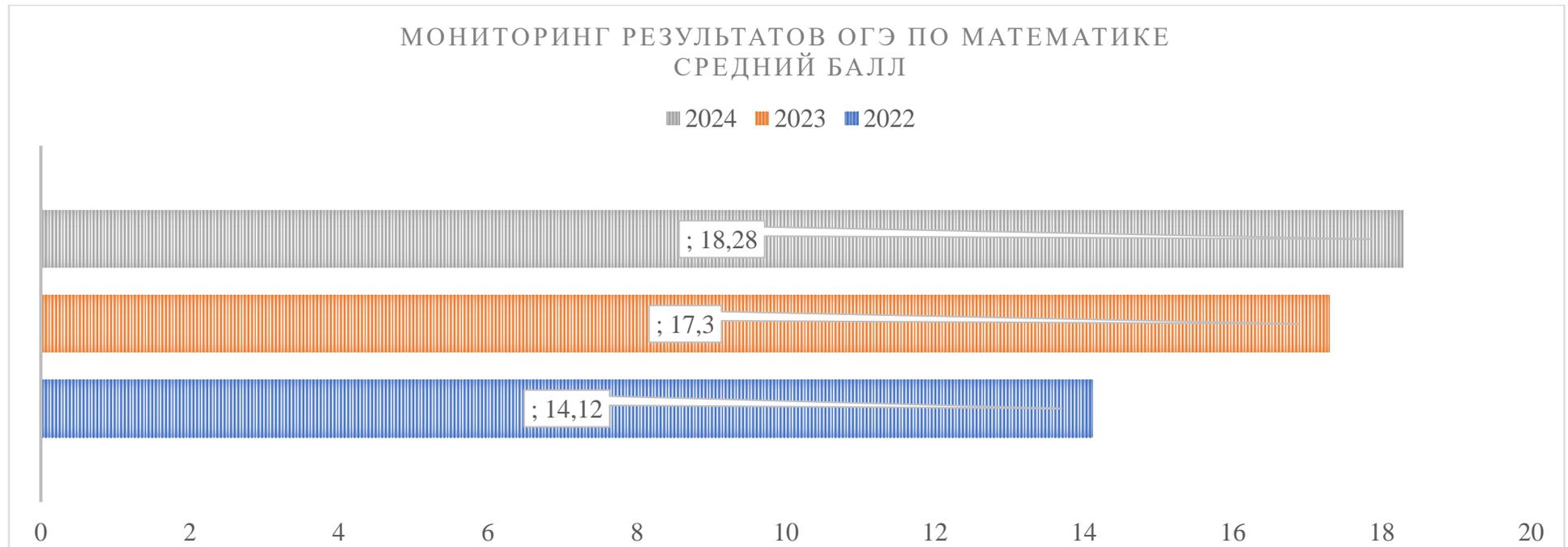
25 Геометрическая задача повышенной сложности

Анализ результатов ОГЭ 06.06.2024 по математике. Выполнение заданий части 2.



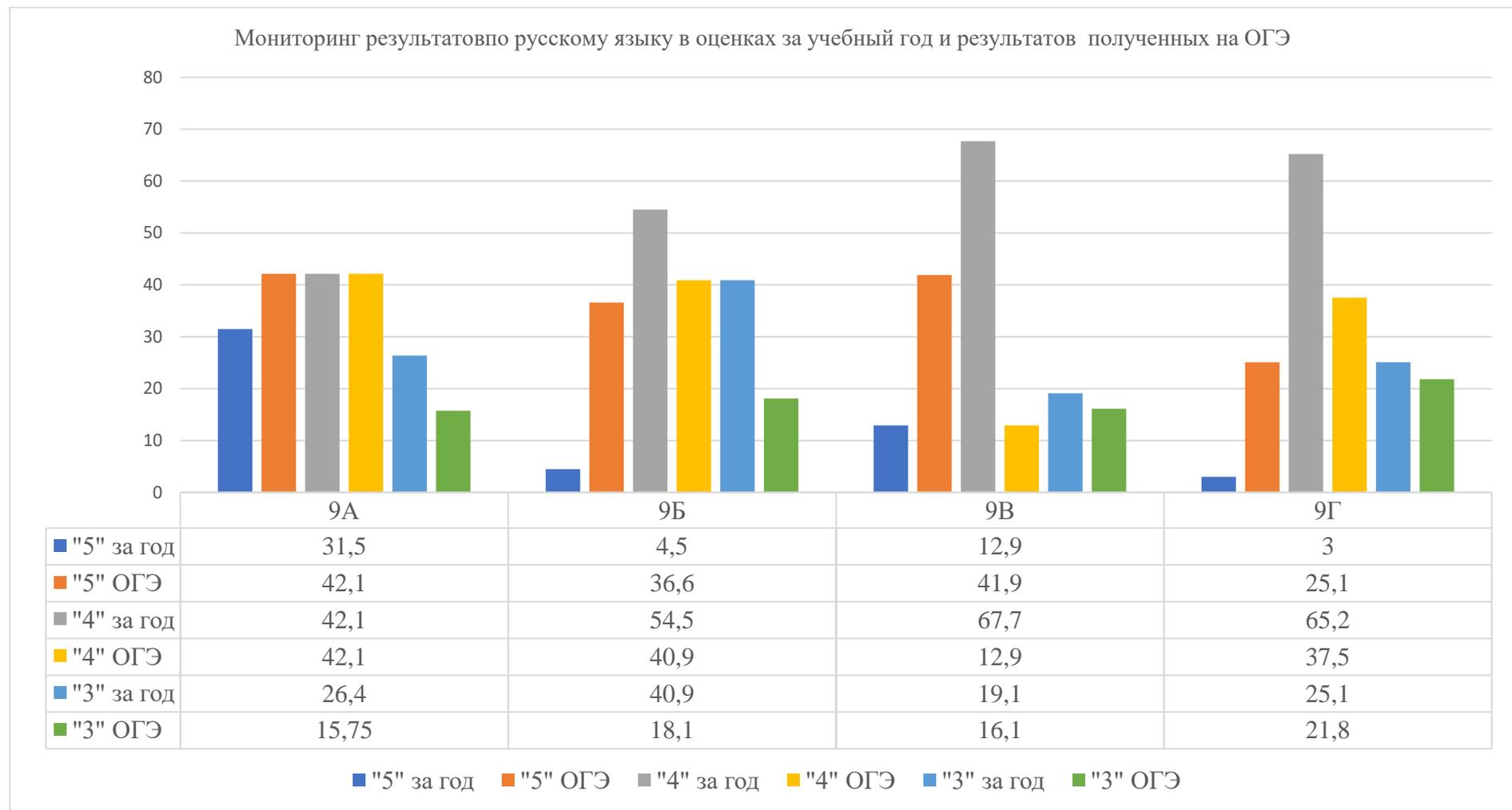
Данные приведенные в таблице позволяют педагогам в 2024 – 2025 учебном году учесть результаты по каждому заданию работы по математике, проработать темы задания для более качественной подготовки обучающихся к ОГЭ следующего года.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ СРЕДНИЙ БАЛЛ



Русский язык.

Учитель: Полякова Юлия Владимировна 9Б,9В классы, Кучмеева Я.А. 9А, 9Г классы



Качество обученности за учебный год по классам: 9А – 73,7%, 9Б – 59,1%, 9В класс – 80,0%, 9Г класс – 71,4%

Качество по результатам ОГЭ: 9А – 84,2%, 9Б – 81,0%, 9В – 82,1%, 9Г класс – 78,1%.

Показатели выросли на 11% - 9а класс, на 22% 9Б класс, на 2% - 9 В класс, на 7% - 9Г класс.

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	20	95%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	1	5%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	0	0%
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	2	21	100%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	1	0	0%
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	0	0
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	17	81%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	4	19%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0

Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (90%), но 5 % упустили или добавили 1 микротему. Это нарушило целостность текста и привело к ошибкам при передаче основной информации. С использованием приемов компрессии справились 100 % обучающихся. С написанием текста изложения цельно, связно и последовательно, без логических и ошибок и нарушения абзацного членения справился 81% обучающихся, 19 % допустили 1 логическую ошибку или 1 нарушение абзацного членения.

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений (грамматическая основа)	3	14%
3	Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений)	3	14%
4	Пунктуационный анализ (правила)	6	28%
5	Пунктуационный анализ (расстановка знаков препинания)	7	33%
6	Орфографический анализ (правила)	4	19%
7	Орфографический анализ (орфограммы в тексте)	4	19%
8	Применение норм современного русского литературного языка при образовании формы слова	1	5%
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	0	0%
10	Анализ содержания текста	2	9%
11	Анализ средств выразительности	5	24%
12	Лексический анализ	2	9%

Анализ показывает, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания:

- 4. Пунктуационный анализ (правила) (28% допустили ошибки).
- 11. Анализ средств выразительности (24% допустили ошибки)
- 6. Орфографический анализ (правила) (19% допустили ошибки).
- 7. Орфографический анализ (орфограммы в тексте) (19% допустили ошибки).

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 13.3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	1	21	100%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его, или экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова (выражения) в работе экзаменуемого отсутствует	0	0	0%
К2	Наличие примеров-аргументов			

	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	20	95%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	1	5%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	0	0
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	0	0
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	18	87%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	3	14%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	0	0%
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1	21	100%
	В работе нарушена композиционная стройность, и/или работа не завершена, и/или в построении текста допущена одна ошибка и более	0	0	0%

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся успешно справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Обучающиеся умеют формулировать и аргументированно доказывать свою точку зрения, извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	10	48%
	Допущено две-три ошибки	1	10	48%

	Допущено четыре и более ошибки	0	1	4%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	11	52%
	Допущено три-четыре ошибки	1	7	34%
	Допущено пять и более ошибок	0	3	14%
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	12	57%
	Допущено две ошибки	1	7	34%
	Допущено три и более ошибки	0	2	4%
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	15	72%
	Допущено три-четыре ошибки	1	5	24%
	Допущено пять и более ошибок	0	1	4%
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1	19	92%
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	0	2	8%

Выводы.

Большинство учащихся владеют навыками написания изложения. Но некоторые обучающиеся еще допускают ошибки при построении текста одну и более логических ошибок, неправильно разграничивают микротемы.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники на среднем уровне владеют навыками пунктуационного анализа (задание №4) и анализа средств выразительности (задание № 11). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 6,7 (орфографический анализ).

Выполняя задание 13.3 все обучающиеся справились с определением понятия и комментария к нему. У учащихся не возникло сложностей с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассникам.

Средние показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о хорошем уровне грамотности большей части обучающихся, что говорит о высоком уровне владения письменной речью.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

Средний балл в 2022 – 2023 году – 28,4 б., 2023 – 2024 году – 27,856.



Химия.

Результаты ОГЭ по химии в 9 - х классах.

Учитель – Ильина Г.С.

Предмет химию сдавали 5 (11 в 2022 – 2023) выпускников.

Получили оценки «2» - 0 (0), «3» - 1 (2), «4» - 0 (1), «5» - 4 (8) обучающийся.

Качество составило 80% (81% в 2022 – 2023) Средний балл – по оценке 4,6: (4,54 в 2022- 2023)

Средний балл 33,6 (30,8 – 2023, 20,7 – 2022)

Работа состоит из 24 заданий: заданий базового уровня сложности 14, повышенного — 5, высокого — 5. Заданий с кратким ответом — 19, с развернутым ответом — 5. Работа рассчитана на 180 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Задание 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	1	3
Задание 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и	Б	1	3

периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента

Задание 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Б 1 3

Задание 4. Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов

П 2 7

Задание 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая

Б 1 3

Задание 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Б 1 3

Задание 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ

Б 1 3

Задание 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

Б 1 3

Задание 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ

П 2 7

Задание 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ

П 2 7

Задание 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии

Б 1 5

Задание 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях

П 2 7

Задание 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)

Б 1 5

Задание 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления

Б 1 3

Задание 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель

Б 1 4

Задание 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление

Б 1 5

растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Задание 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

П 2 7

Задание 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе

Б 1 5

Задание 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций

Б 1 5

Задание 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель

В 3 20

Задание 21 (С2). Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления

В 4 20

Задание 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе

В 3 20

Задание 23. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)

В 4 20

Задание 24. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов

В 2 12

класс	Ф.И.О.		Оценка	
9 Б	Лобастова Алёна Павловна	+++2++++12+2+++2++ 3(3)4(4)3(3)4(4)	38	5
9 В	Махмудова Амина Руслановна	+++2++++22+2++++2++ 3(3)4(4)3(3)4(4)	40	5
9 А	Михайлова Милана Валерьевна	++-0++++12-0+-+1++ 0(3)0(4)0(3)0(4)	15	3
9 В	Сайнароев Амирхан Халидович	+++2++++22+2++++1+- 3(3)3(4)3(3)4(4)	37	5
9 Б	Ситников Семён Павлович	+++2++++12+2++++2++ 3(3)4(4)3(3)4(4)	38	5

Задания 23-24 (практическая часть)

Критерии экзамена:

0-9 баллов «2»

10-19 «3»

20-30 «4»

31-41 «5»

Из учащихся писали 5

«5» – 4

«4» – 0

«3» – 1

«2» – 0.

Средний Балл: 4,6

Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у учеников:

Химические свойства простых веществ.

Химические свойства сложных веществ.

Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе.

Английский язык.

Средний балл по оценке 4,66 в 2022 – 2023 учебном году, 4 – в 2023 – 2024 учебном году. «5» - 2, «3» - 3, качество лишь 40%, ниже прошлого года 37%. Средний балл – 53, что ниже прошлого года на 0,26.

Лексико-грамматические навыки это задание № 29 – 34.

Процент выполнения составляет от 20 до 80.

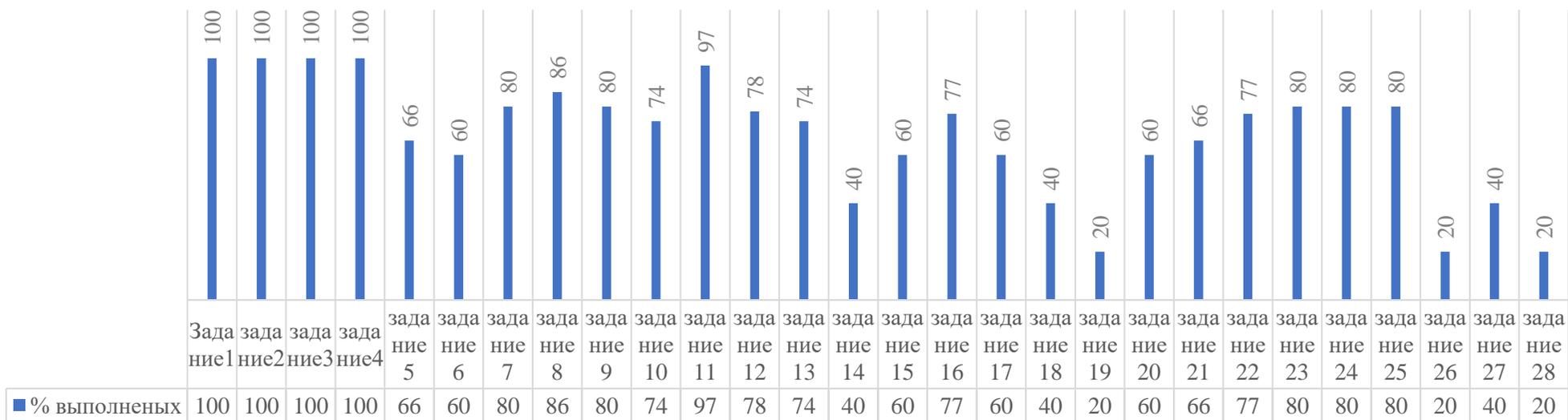
Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул – варьирует от 40 % до 80%.

Чтение вслух небольшого текста – 100%.

Условный диалог-расспрос – 60%, тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания – 80%.

Французский язык в 2023 – 2024 году сдавала 1 ученица 9А класса. Средний балл – 44. В 2022 – 2023 учебному году сдававших французский язык не было.

% ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ ОГЭ - 2023 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



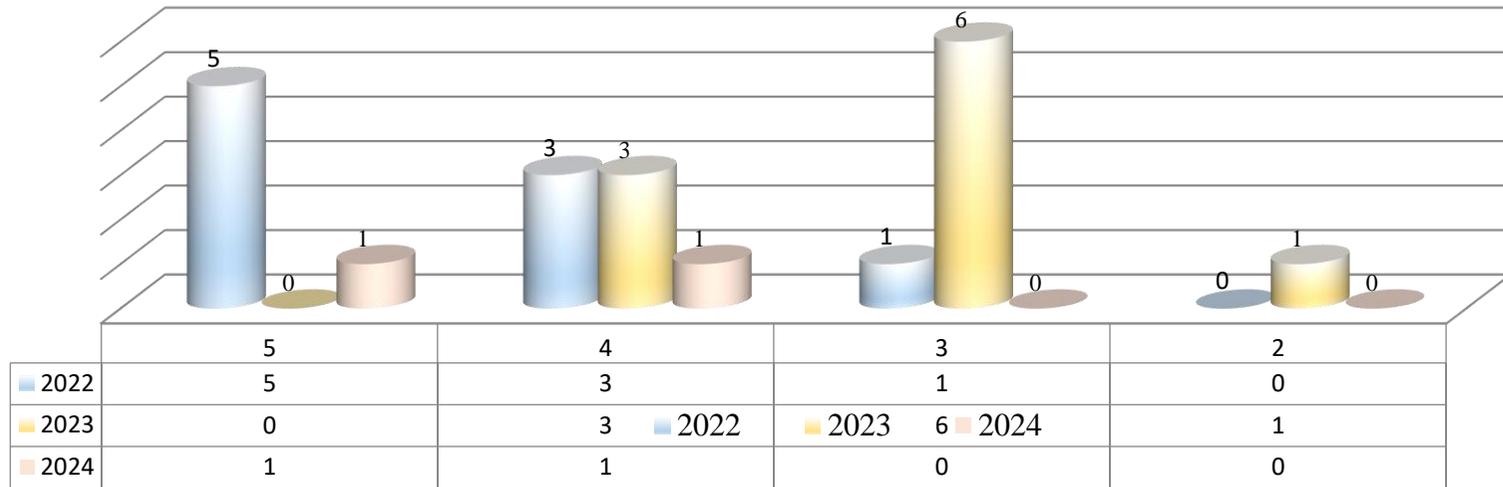
История.

Результаты ОГЭ по истории за 2022-2024 годы
 Динамика количества выпускников, сдававших ОГЭ по истории в 2022-2024 годах
 Средний балл 29,5 (19,8 – 2023, 26,6 – 2022)

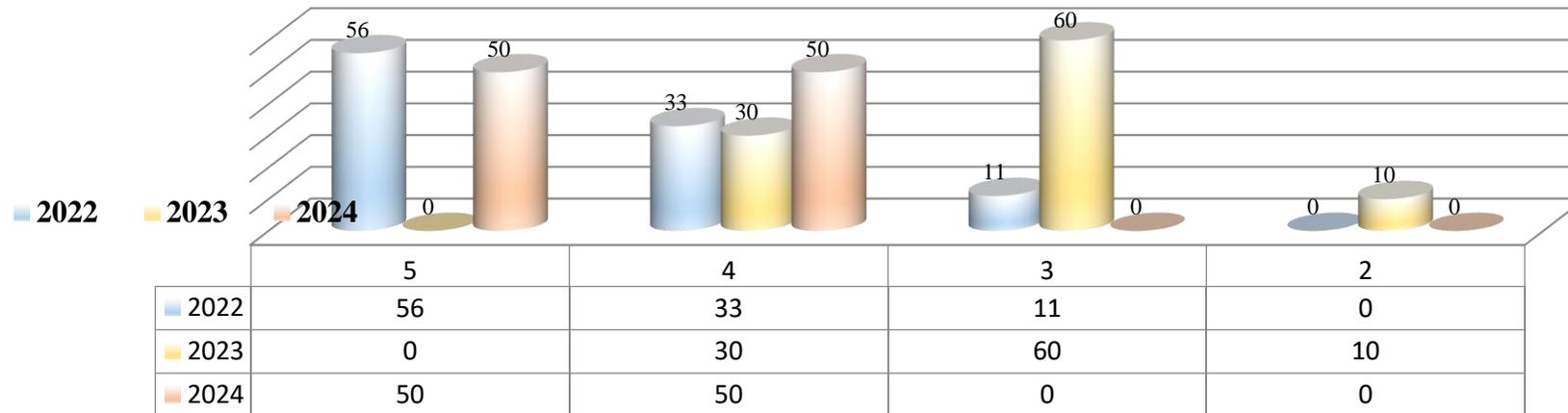
■ 2022 ■ 2023 ■ 2024



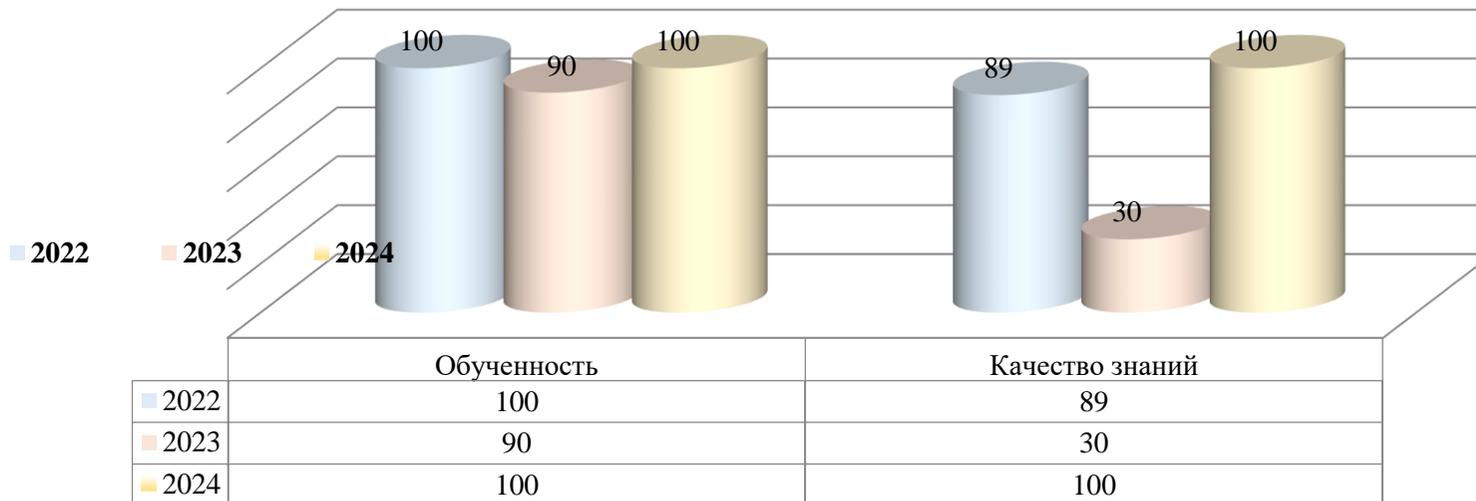
Динамика оценок на ОГЭ по истории за 2022-2024 годы



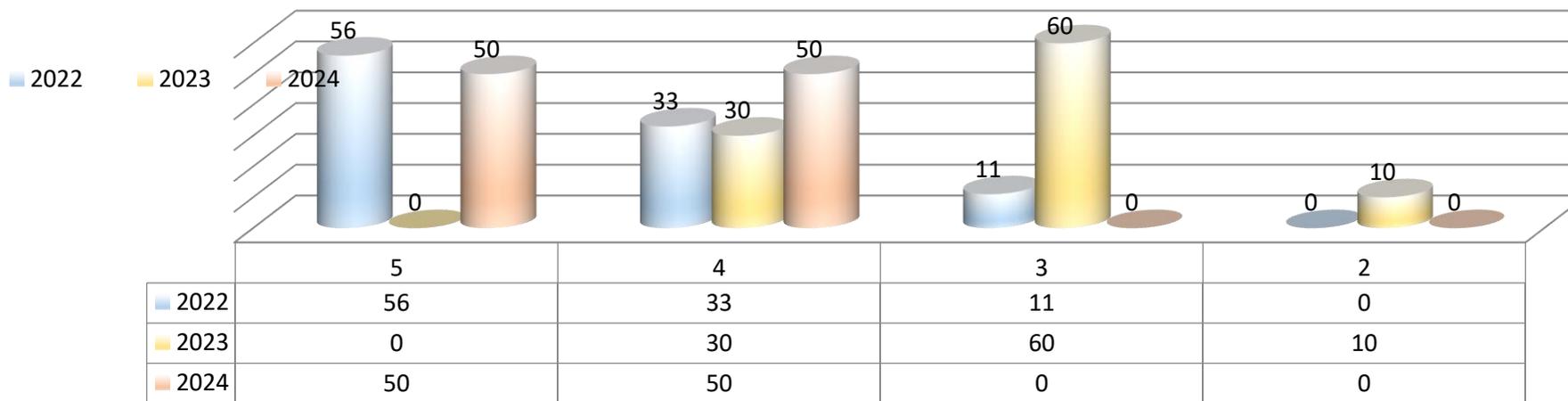
Динамика оценок на ОГЭ по истории за 2022-2024 годы (% от числа сдававших)



Динамика обученности и качества знаний на ОГЭ по истории за 2022-2024 год

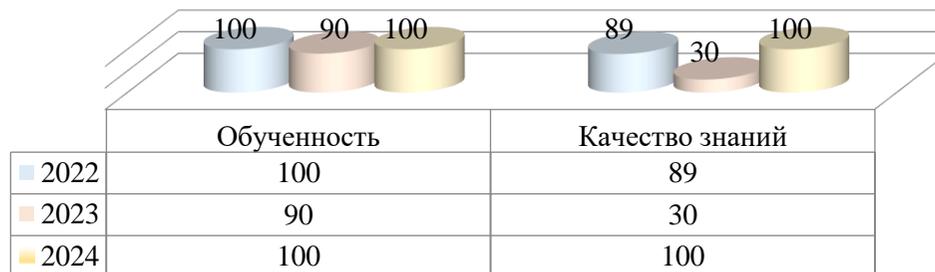


Показатели с положительной динамикой в 2024 году

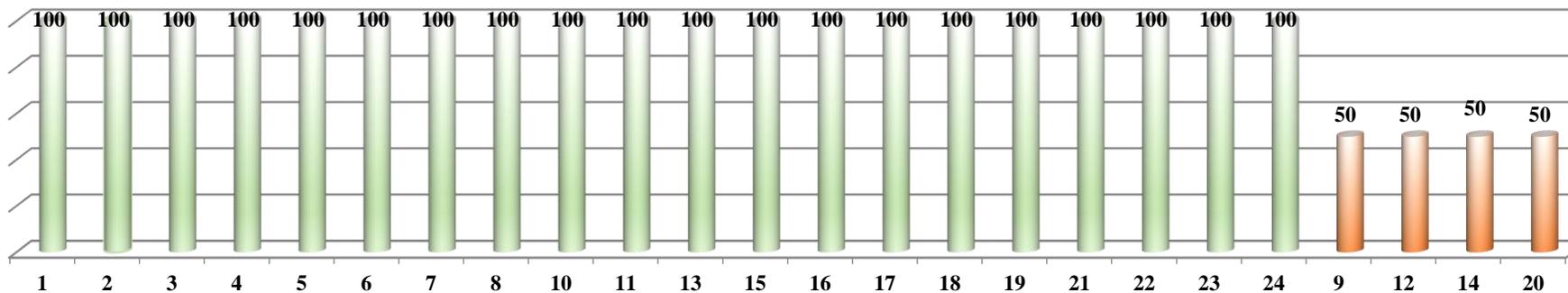
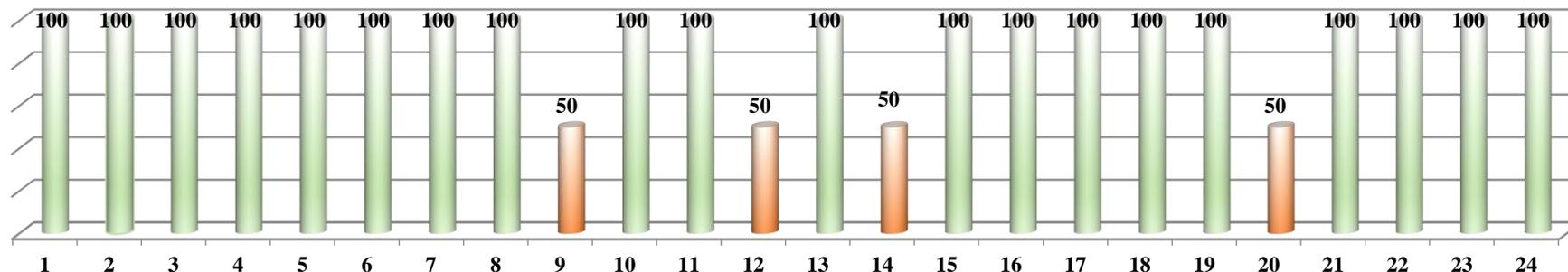


Показатели с отрицательной динамикой в 2024 году

■ 2022 ■ 2023 ■ 2024



Справились с заданиями ОГЭ-2024 (%)

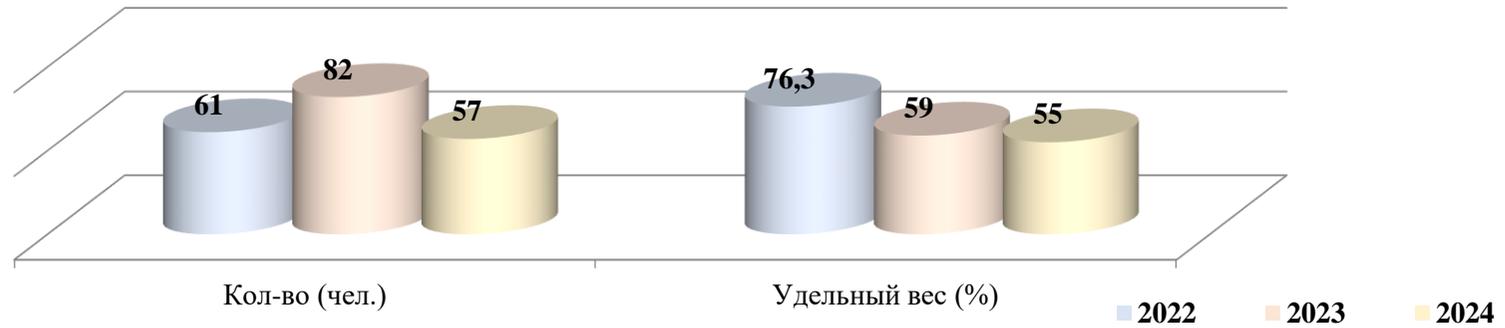


№	Выводы	Рекомендации
1.	Затруднения вызвало задание № 9 (работа с исторической картой, повышенный уровень сложности), в котором требовалось умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников	На уроках отрабатывать задания с исторической картой, развивающие умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников
2.	Затруднения вызвало задание № 12 (работа с логической схемой, базовый уровень сложности), в котором требовалось умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм	На уроках отрабатывать задания с логической схемой, развивающие умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
3.	Затруднения вызвало задание № 14 (работа с изображениями и списком названий памятников культуры, базовый уровень сложности), в котором требовалось: <ul style="list-style-type: none"> • умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи • умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм 	На уроках отрабатывать задания с изображениями и списком названий памятников культуры, развивающие: <ul style="list-style-type: none"> • умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи • умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
4.	Затруднения вызвало задание № 20 (работа с контекстной информацией при анализе исторического источника, высокий уровень сложности), в котором требовалось умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	На уроках отрабатывать задания развивающие умение работать с контекстной информацией при анализе исторического источника, умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

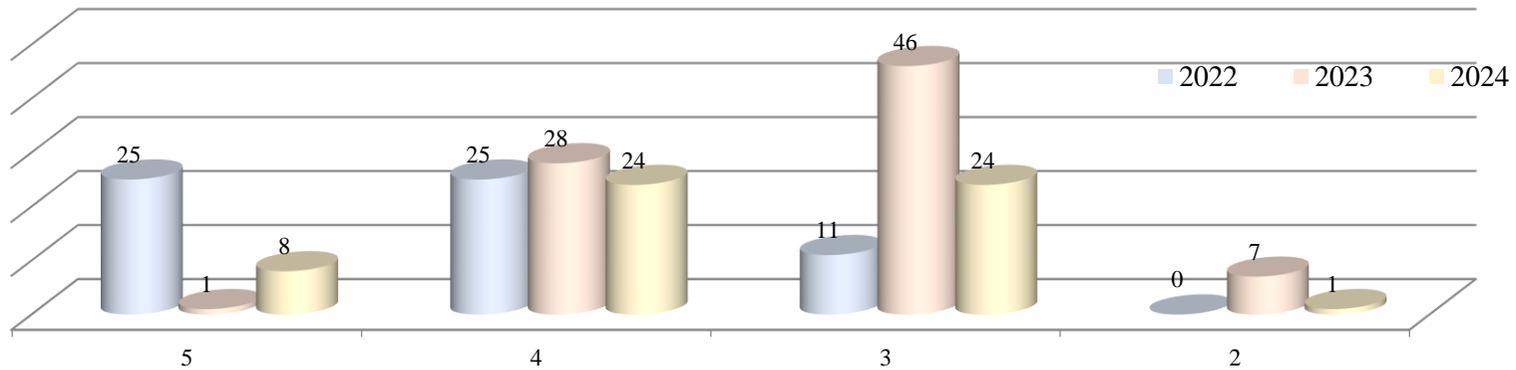
Обществознание.

Динамика количества и удельного веса выпускников, сдававших ОГЭ по обществознанию в 2022-2023 годах.

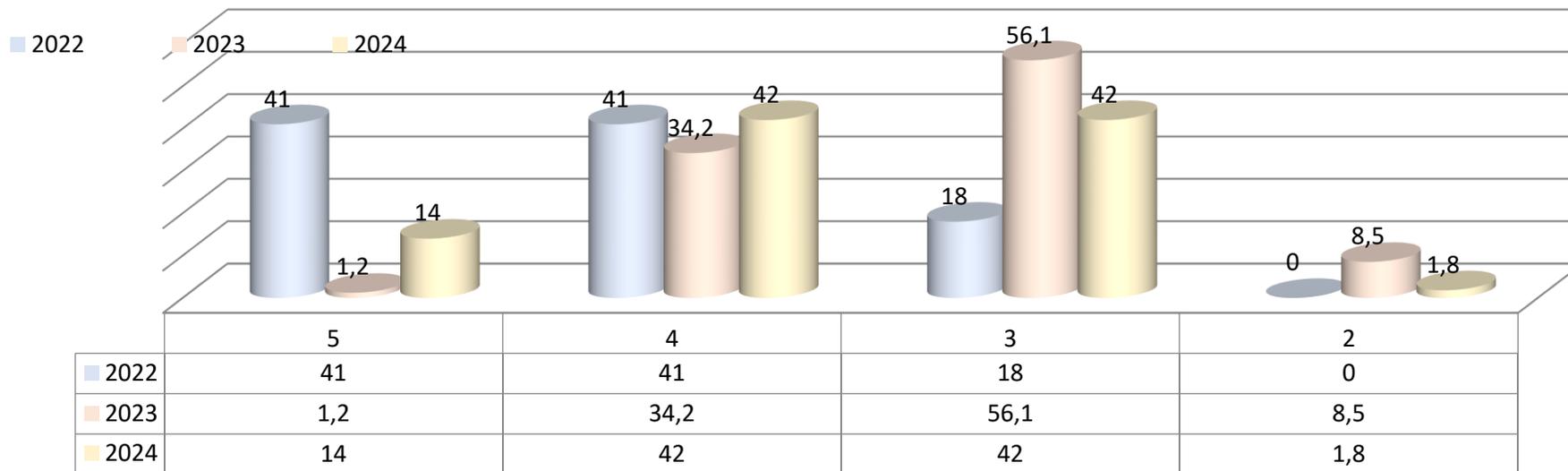
Средний балл 26,3 (22,0 – 2023, 28,7 – 2022).



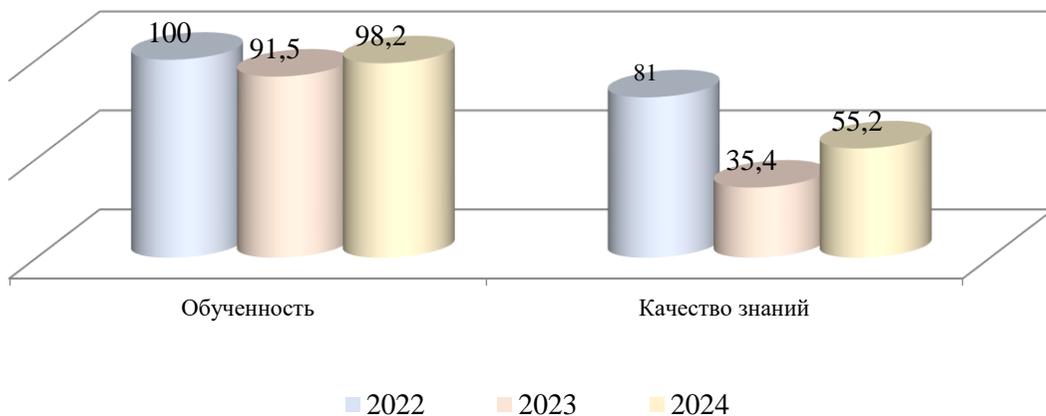
Динамика оценок на ОГЭ по обществознанию за 2022-2024 годы (кол-во)



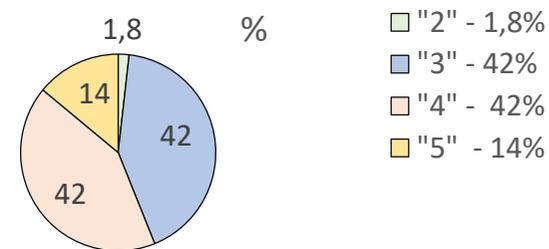
Динамика оценок на ОГЭ по обществознанию за 2022-2024 годы (%)



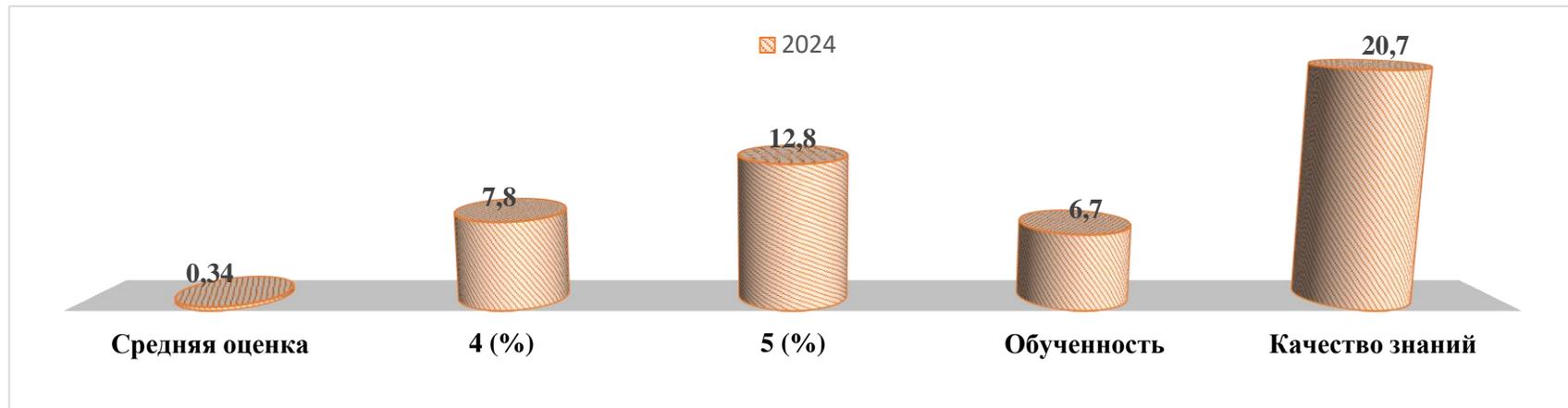
Динамика обученности и качества знаний на ОГЭ по обществознанию за 2022-2024 годы



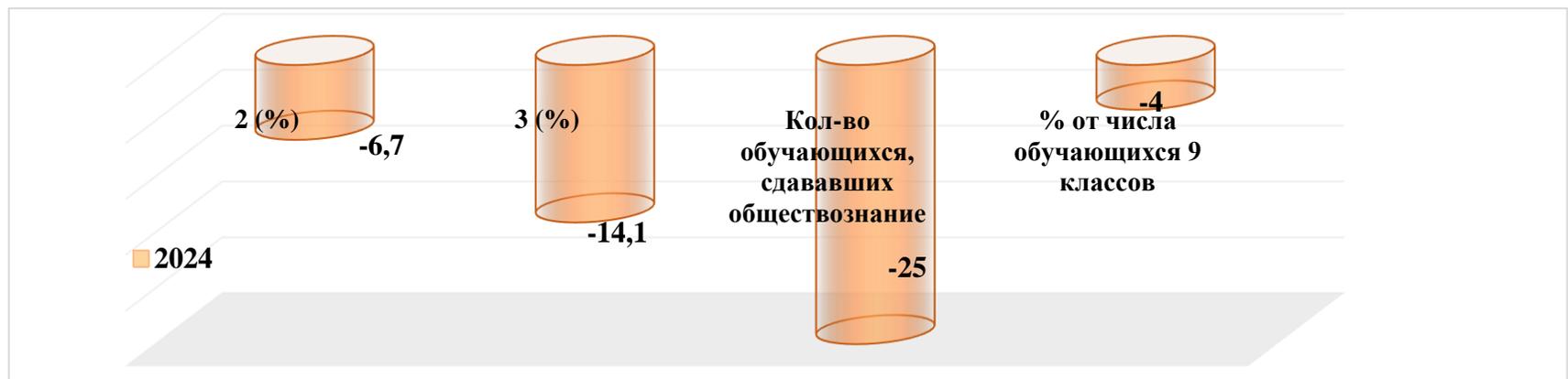
Оценки на ОГЭ по обществознанию в 2024 году (%)



Показатели с положительной динамикой в 2024 году



Показатели с отрицательной динамикой в 2024 году



В 2024 году ОГЭ по обществознанию сдавали 57 выпускников, что составляет 55% от числа обучающихся 9-х классов. По сравнению с 2023 годом положительная динамика имеет место по критериям:

- Средняя оценка выросла на 0,34 балла и составила 3,68 балла
- Удельный вес оценок «4» вырос на 7,8% и составил 42%
- Удельный вес оценок «5» вырос на 12,8% и составил 14%

№	Выводы	Рекомендации
1.	<p>Наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания № 23 и 24 (задания с текстом), в которых требовалось умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры • решать познавательные и практические задачи • использовать полученные знания для объяснения социальных явлений и процессов • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям и процессам • анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности 	<p>На каждом уроке по изучаемой теме давать обучающимся задание, предполагающее развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры • решать познавательные и практические задачи • использовать полученные знания для объяснения социальных явлений и процессов • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям и процессам • анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности
2.	<p>Большие затруднения вызвало у обучающихся задание № 5 (задание на анализ фотоизображения), в котором требовалось умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, извлекать и анализировать социальную информацию из фотоизображения • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности 	<p>На каждом уроке по изучаемой теме давать обучающимся задание, предполагающее развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, извлекать и анализировать социальную информацию из фотоизображения • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности
3.	<p>Большие затруднения вызвало у обучающихся задание № 21 (задание с текстом), в котором требовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение текста • умение составлять план текста • поиск и извлечение социальной информации из текста 	<p>На каждом уроке давать обучающимся задания, предполагающие развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение текста • умение составлять план текста • поиск и извлечение социальной информации из текста
4.	<p>Большие затруднения вызвало у обучающихся задание № 12, в котором требовалось умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и извлекать социальную информацию из диаграммы или таблицы • анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию 	<p>На каждом уроке давать обучающимся задания, предполагающие развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и извлекать социальную информацию из диаграммы или таблицы • анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию

	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить информацию с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; • используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить информацию с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; • используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
5.	<p>Большие затруднения вызвало у обучающихся задание № 22 (задание с текстом, в котором требовалось умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение текста • интерпретировать смысл текста 	<p>На каждом уроке давать обучающимся задания, предполагающие развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение текста • интерпретировать смысл текста
6.	<p>Большие затруднения вызвало у обучающихся задание № 10 (задание с текстом, в котором требовалось умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры • решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей 	<p>На каждом уроке давать обучающимся задания, предполагающие развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры • решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
7.	<p>Большие затруднения вызвало у обучающихся задание № 18 (задание с текстом, в котором требовалось умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие гражданина и государства</p>	<p>На каждом уроке давать обучающимся задания, предполагающие развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие гражданина и государства</p>

Биология.

Учитель – 9А, Б,В, Г- Пилипенко Д.С.

Средний балл (оценка) по результатам экзамена –4,37 (3,77), средний балл 32 (29)

Работу выполняли 11 выпускников. Получили: «4» - 4 – 36 % «5»- 6 – 54,5% (3 – 13%,(1 – 11%)), «3» - 1 (9(3)).

Качество составило 90% (63,6%- 2023, (64% - 2022)г.

Анализ результатов выполнения заданий экзамена по биологии показал, что, в целом, на базовом уровне достаточно усвоены блоки заданий:

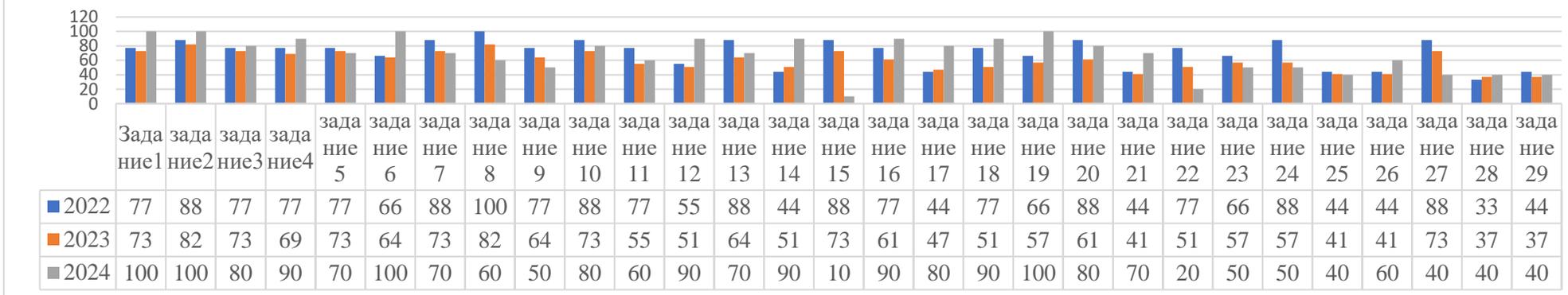
- Признаки живых организмов
- Человек и его здоровье
- Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Значительный объём заданий **базового уровня** выполнен обучающимися на знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, работа с графиками биологического содержания, анализу материала на достоверность, а также на знание экосистемной организации живой природы.

Учащиеся неплохо выполнили такие типы заданий **повышенного уровня** сложности, как:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

% выполненных заданий по биологии, результаты 2022,2023 и 2024 года



Информатика.

Результаты ОГЭ по информатике в 9 - х классах. Учитель – 9А,Б,В,Г– Зинченко Л.Н.

КОЛИЧЕСТВО СДАВАВШИХ, СРЕДНИЙ БАЛЛ, КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ, НЕ СДАВШИЕ ЭКЗАМЕН ПО ИНФОРМАТИКЕ

■ 2022 ■ 2023 ■ 2024



География.

Результаты ОГЭ по географии в 9 - х классах. Учитель – Гоева И.А.



Физика.

Результаты ОГЭ по физике в 9 - х классах. Учитель – Дмитренко В.Н..



Литература.

Результаты ОГЭ по литературе в 9 - х классах. Учитель – Кучмеева Я.А., Полякова Ю.В.

**Выводы:**

1. Гимназия обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования.
2. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию и вышестоящие органы не поступали.
3. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку, обществознанию, истории, литературе, физике, английскому языку, биологии, химии, географии, французскому языку, не прошли ОГЭ с первого раза по предметам математика, обществознание.
4. По результатам пересдачи все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.
5. Массовыми предметами по выбору стали обществознание, информатика, география.
6. Повышение балла по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом по предметам математика - +1б, физика+4б, география+0,4б информатика+1б, биология +3б, история+10б, обществознание +4б, на понижение отработали: русский язык -0,6б, литература -0,8б. английский язык -0,26б. Низкий результат у единственного сдававшего французский язык лишь 44б.
7. Претенденты на получение аттестата особого образца подтвердили свои результаты ОГЭ.

Рекомендации

В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом гимназии стоит задача: активизировать работу по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ. С целью повышения качества обучения изучить работу учителей-предметников по предметам, где наблюдается снижение качества знаний

1. Руководителям МО изучить результаты ГИА-2024, организовать систематическую работу МО с учителями-предметниками по анализу и маршруту дальнейшей работы.

МО учителей иностранного языка найти причину нежелания обучающихся сдавать иностранный язык (мы гимназия, с углубленным изучением иностранного языка), направить силы на решение данной проблемы.

2. Учителям-предметникам следует осуществлять анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок, рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов, следует использовать электронный ресурс «Навигатор» в процессе подготовки к ОГЭ.

Заместитель директора

Л.Н. Выскир