
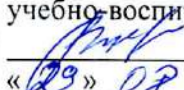




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МАОУ гимназия № 40 им. Виктора Буглакова

Принято на заседании МО Естественно-научного цикла Протокол № 1 от 29.08.2022 г Руководитель МО  (Гоева И.А.)	Согласовано Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Выскир Л.Н. «29» 08 2022 г.	Утверждено Решением педсовета протокол №1 от 29.08.2022 Директор МАОУ гимназии № 40  Казамина Г.Н. «29» 08 2022 г. 
--	---	---

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«За страницами учебника биологии»

для обучающихся 9 классов

Срок реализации программы: 1 год.

34 часов

Разработал: учитель биологии Пилипенко Дарья Сергеевна

Краснодар 2022г.

Программа по биологии на уровне 9 класса основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Для реализации образовательной рабочей программы внеурочного курса «Биология. 9 класс» используется учебник-общеобразовательных организаций /И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. И.Н. Пономаревой. – 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 272 с.: ил./ В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и учебным планом программа рассчитана на преподавание курса биологии в 9 классе в течение одного учебного года в объеме 1 час в неделю (всего 34 часов).

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**Целями** изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**Развитие навыков научного исследования** - это сочетание практических и экспериментальных навыков, которые необходимо развить, чтобы стать хорошим биологом. Ввиду важности навыков для биолога, почти в каждом разделе этой учебной программы уделяется внимание этому аспекту, что помогает учителю сознательно преподавать и облегчать определенные виды деятельности, чтобы помочь учащемуся развить эти навыки.

Практические навыки предполагают демонстрацию навыков манипулирования с использованием инструментов, машин и оборудования для решения практических задач. Обучение практическим навыкам должно включать проекты, тематические исследования и полевые исследования, в ходе которых учащиеся будут интенсивно вовлечены в практическую работу и в поиск практических решений проблем и задач.

Экспериментальные навыки включают демонстрацию процессов исследования в науке и относятся к навыкам планирования и проектирования экспериментов, наблюдения, манипулирования, классификации, рисования, измерения, интерпретации, записи, отчетности и поведения в лаборатории / полевых условиях. Практические навыки и экспериментирование относятся к психомоторной области.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие **методы обучения:**

- лекция, рассказ, беседа (объяснительно иллюстративная, проблемная(эвристическая)

- работа с книгой (текст, вопросы, рисунки, составление схем и таблиц), таблицами;

- работа с экранными пособиями (иллюстративная, поисковая);

- наблюдение, эксперимент, работа с микроскопом;

- лабораторная и практическая работа, экскурсии;

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

2. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

3. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

4. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

5. Система и эволюция органического мира. Вид – Основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов, к среде обитания.

6. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

### ***Лабораторные работы***

1. Изучение строения клетки
2. Решение генетических задач (1)
3. Решение генетических задач (2)
4. Наблюдение модификационной изменчивости у растений и животных
5. Изучение грибов (шляпочных, плесневых и одноклеточных)
6. Приёмы наблюдения и ухода за комнатными растениями
7. Наблюдение и описание видов растений и животных в уголке живой природы
8. Оценка экологического состояния территории, прилегающей к школе, описание собранных видов растений
9. Приёмы описания растительного покрова на территории около школы
10. Сравнение и описание признаков у двух видов одного рода

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных – в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

**Выпускник научится:**

1. Характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость
2. Применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы, своей местности
3. Использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе
4. Оценивать и анализировать последствия деятельности человека в природе

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере
2. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:** готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:** отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:** готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:** понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**б) трудового воспитания:** активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;



**7) экологического воспитания:** ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:** ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
  - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок

личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;
- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- характеризовать вклад микроэлементов макроэлементов в образование неорганических и органических молекул живого вещества, химические свойства и биологическую роль воды, катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;

- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- доказывать принадлежность организмов к разным систематическим группам; описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить подробную схему процесса биосинтеза белков; характеризовать организацию метаболизма у прокариот; генетический аппарат бактерий, спорообразование, размножение;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;
- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, учения Ч.Дарвина о естественном отборе, взгляды К.Линнея на систему живого мира; оценивать значение теории Ж.Б.Ламарка и учения Ч.Дарвина для развития биологии;
- определять понятия "вид" и "популяция", значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать причины борьбы за существование;
- оценивать свойства домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;
- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;
- характеризовать биологическое значение бесполого размножения, этапы эмбрионального развития, этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии, формы постэмбрионального периода развития, особенности прямого развития; объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет; описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;



- различать события, сопровождающие развитие организма при полном и неполном метаморфозе, объяснять биологический смысл развития с метаморфозом;

- использовать генетическую символику; вписывать генотипы организмов и их гаметы; строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, сцепленном с полом; составлять простейшие родословные и решать генетические задачи; характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;

- распознавать мутационную и комбинативную изменчивость;

- понимать смысл и значение явлений гетерозиса и полиплоидии, характеризовать методы селекции (гибридизацию и отбор);

- характеризовать особенности приспособительного поведения, значение заботы о потомстве для выживания, сущность генетических процессов в популяциях, формы видообразования;

- описывать основные направления эволюции (биологический прогресс и биологический регресс), основные закономерности и результаты эволюции;

- проводить примеры приспособительного строения тела, покровительственной окраски покровов и поведения; объяснять, почему приспособления носят относительный характер;

- объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции; характеризовать процесс экологического и географического видообразования; оценивать скорость видообразования в различных систематических категориях, животных, растений и микроорганизмов;

- характеризовать пути достижения биологического прогресса - ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию; приводить примеры гомологичных аналогичных организмов;

- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека; выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
- осознавать антинаучную сущность расизма;
- описывать развитие жизни на Земле в разные периоды; сравнивать и сопоставлять современных и ископаемых животных изученных таксонометрических групп между собой;
- характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы; осознавать последствия воздействия человека на биосферу; знать основные способы и методы охраны природы; характеризовать роль заповедников в сохранении видового разнообразия;
- классифицировать экологические факторы; различать продуценты, консументы и редуценты; характеризовать биомассу Земли, биологическую продуктивность; описывать биологический круговорот веществ в природе;
- характеризовать действие абиотических, биотических и антропогенных факторов на биоценоз; описывать экологические системы; приводить примеры саморегуляции, смены биоценозов и восстановления биоценозов; характеризовать формы взаимоотношений между организмами;
- применять на практике сведения об экологических закономерностях;
- демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Количество часов
1.	Введение. Живая природа и ее многообразие.	1
2.	Живая клетка - основа биологического разнообразия на Земле.	7
3.	Генетическое биоразнообразие.	7
4.	Видовое разнообразие бактерий, грибов и вирусов.	3
5.	Видовое разнообразие растений и животных.	5
6.	Экосистемное биоразнообразие.	2
7.	Биологическое разнообразие как результат эволюции.	4
8.	Происхождение жизни и этапы развития биоразнообразия на Земле.	1
9.	Происхождение и развитие вида Человек разумный	2
10.	Биоразнообразие и проблема устойчивого развития биосферы.	2
11.	Итого	34
12.	Лабораторные работы	10

### Календарно-тематическое планирование по курсу «За страницами учебника биологии» 9 класс (дополнительные занятия)

№ урока	Тема урока	Ко л. час	Дата		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) УУД	Оборудование	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт			
	<b>Введение. Живая природа и ее многообразие.</b>	<b>1</b>					
1	Понятие о жизни и живой материи. Отличие живой природы от неживой. Биологическое разнообразие как проблема науки биологии, периоды исследования. Отрасли биологии ее связь с другими науками. Методы биологических исследований.	1			Объяснять понятия жизни разных авторов. Различать живую и неживую природу. Понимать философские аспекты этих понятий. Коммуникативные и метапредметные компетенции	Таблицы «Растительный организм» Документ-камера	3,1,6
	<b>Живая клетка – основа биологического разнообразия на</b>	<b>7</b>					

Земле.								
2	Клетка-биологическая система. Цитология наука о клетке. История развития науки о клетке. Основные положения клеточной теории.	1			Умение работать с микроскопом, находить сходства и различия исследуемых объектов. Принципы работы в группе	М.-медиа	1,8,7	
3	Химический состав живой клетки. Строение и функции неорганических веществ. Строение и функции органических веществ.	1			Метапредметные связи. Понимать важность органических веществ в живых клетках.	Микролаборатории	3, 5, 7, 8	
4	Строение и функции частей и органоидов клетки. Мембранный принцип организации живой клетки. Л. р. №1 «Изучение строения клетки»	1			Умение работать с микроскопом, находить сходства и различия исследуемых объектов. Принципы работы в группе	Лаб. оборуд., докум. Камера. Микроскоп	5, 7, 8	
5	Клеточный метаболизм. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза. Обмен веществ и превращение энергии в живой клетке. Обеспечение клетки энергией. Брожение и дыхание.	1			Понимать и уметь охарактеризовать процессы метаболизма как важнейшего свойства живой материи	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий»	2, 4, 6, 8	
6	Фотосинтез. Хемосинтез. Роль фотосинтеза и хемосинтеза на Земле.	1			Понимать важнейшую роль живых организмов в процессах фотосинтеза и хемосинтеза	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий»	2, 5, 6	
7	Воспроизведение клетки. Жизненный цикл клетки. Фазы митозы. Биологическое значение митоза.	1			Понимать роль клеток в процессах воспроизведения организмов	Таблицы «Митоз мейоз»	1, 3, 5, 7	
8	Соматические и половые клетки. Редукционное деление клетки. Мейоз. Гаметогенез. Биологическое значение мейоза.	1			Понимать роль клеток в процессах воспроизведения организмов	Таблицы «Митоз мейоз»	5, 7, 8	
<b>Генетическое разнообразие.</b>		<b>7</b>						
9	Зарождение и развитие генетики. Методы	1			Объяснять роль семян в природе.	Семя фасоли	2, 4, 6, 8	

	изучения наследственности. Генетическая терминология и символика.				Характеризовать функции частей семени.	лаб. оборуд.	
10	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем, цитологические основы. Д.р. №2 «Решение генетических задач»	1			Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Прогнозировать сроки посева семян отделенных культур.	Документ камера	3, 5, 7
11	Генетическое определение пола. Типы наследования признаков сцепленных с полом. Наследственные болезни и аномалии. Современные достижения генетической безопасности.	1			Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня.	Лаб. оборуд., докум. камера	5, 7, 8
12	Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Д.р. № 3 «Решение генетических задач»	1			Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах.	Лаб. оборуд., докум. камера	5, 7, 8
13	Генотипическая изменчивость и ее виды: комбинативная и мутационная. Меры защиты среды от загрязнений мутациями.	1			Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках.	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий»	6, 7, 8
14	Модификационная изменчивость. Норма реакции организма. Д.р. №4 «Наблюдение модификационной изменчивости у растений и животных»	1			Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функций.	Лаб. оборуд., докум. камера	2, 4, 6, 8
15	Методы генетики по созданию генетического разнообразия живого. Искусственный отбор и гибридизация. Генетические основы селекции. Биотехнология, ее направления и значение для человека	1			Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Предметные и метапредметные УУД	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий»	5, 6
<b>Видовое разнообразие бактерий, грибов и вирусов.</b>							
16	Бактерии их обшак характеристика, разнообразие и значение.	1			Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Обосновать космическую роль зеленых растений.	Таблицы «Фотосинтез»	7, 8
17	Грибы, их обшак характеристика.	1			Характеризовать сущность процесса	М/медиа уроки	2, 4, 6, 8

	Лишайники симбиотическая форма жизни. Многообразие и значение лишайников. Л.р.№5 «Изучение грибов (шляпочных, плесневых и одноклеточных)»				дыхания у растений. Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни. Характеризовать значения разнообразия живых организмов. Сравнить бесполое и половое размножение растений, находить их различия.	«Кирилл и Мефодий» Документ камер.		
18	Вирусы. Особенности строения и функционирования вирусов. Вирусные заболевания. Соблюдение мер профилактики распространения вирусных заболеваний и защита собственного организма.	1			Объяснить понятия жизни разных автотрофов. Различать живую и неживую природу. Понимать философские аспекты этих понятий. Называть остальные черты, характеризующие рост растений. Объяснить процессы развития растения, роль зародыша.	Лаб. оборуд., док. камера, живые объекты М/медиа «Наглядная биология»	5, 7, 8	
<b>Видовое разнообразие растений и животных.</b>								
19	Общая характеристика растений. Многообразие и значение растений. Систематика растений.	1			Приводить примеры названий различных растений.	Документ камер. таблицы	5, 7, 8	
20	Вышшие спорывые растения. Особенности строения. Значение.	1			Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащей в основе систематики водорослей. Называть существенные признаки мхов	Таблицы «Водоросли»	6, 7, 8	
21	Вышшие растения. Особенности строения Олгодотворение покрытосеменных растений. Л. р. №6 «Приемы наблюдения и ухода за комнатными растениями»	1			Находить общие черты строения и размножения голосеменных и цветковых Сравнить представителей различных групп растений отдела, делать выводы.	Лаб. оборуд., док. камера, оборудование для ухода за растениями и Таблицы. М.медиа	3, 5, 7, 8	
22	Царство животных. Многообразии, характеристика и значение простейших, беспозвоночных.	1			Выделять признаки различных систематических групп на примере простейших и беспозвоночных	Таблицы	1, 3, 5, 7	

23	Многообразие, общая характеристика и значение позвоночных. Происхождение позвоночных животных. Л. р. №7 «Наблюдение и описание видов растений и животных в уголке живой природы».	1			Выделять признаки различных систематических групп на примере классов типа Хордовые	Таблицы. Гербарии, коллекции животных	2, 4, 6, 8
<b>Экосистемное биообразие</b>							
24	Биогеоценоз – биологическая система. Типы связей и взаимосвязей в экосистеме. Структура экосистем. Цели питания. Правило экологической пирамиды. Значение разнообразных видов, популяций в экосистемах. Л. р. №8 «Оценка экологического состояния территории, прилегающей к школе, описание собранных видов растений»	1			Объяснять сущность понятия. Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Выделять существенные признаки природного сообщества. Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий» . таблицы «Биогеоценоз» М. медиа	2, 4, 6, 8
25	Биосфера как глобальная экосистема. Взаимосвязи живого и неживого вещества в биосфере. Рациональное использование экосистем. Экологические законы природопользования. Л. р. №9 «Приемы описания растительного покрова на территории около школы».	1			Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.	Таблицы «Биогеоценоз» М. медиа Блокноты, фотоаппарат	6, 7, 8
<b>Биологическое разнообразие как результат эволюции</b>							
26	Развитие представлений об эволюции живой природы. Основные положения об эволюции органического мира в теории Ч. Дарвина.	1			Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Ч. Дарвина. Характеризовать движущие силы эволюции	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий» . Таблицы	5, 7, 8
27	Современное учение об эволюции. Вид как биосистема. Популяционная структура вида. Л.р.№10 «Сравнение и описание признаков у двух видов одного рода растений».	1			Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий» . Таблицы	6, 7, 8
28	Генетические процессы в популяциях. Закон Харди – Вайнберга.	1			Уметь характеризовать генетическую структуру популяции	М/медиа уроки «Кирилл и	2, 4, 6, 8

						Мефодий» . Таблицы	
29	Синтетическая теория эволюции. Основные закономерности эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Главные направления эволюции. Система живых организмов на Земле	1			Называть и характеризовать основные закономерности эволюции. Определять понятия биологического прогресса и биологического регресса. Характеризовать направления биологического прогресса. Определение основополагающих понятий систематики	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий» . Таблицы	5, 6
<b>Происхождение жизни и этапы развития биоразнообразия на Земле.</b>		<b>1</b>					
30	Представления о происхождении жизни на Земле в истории естествознания. Предпосылки возникновения жизни на Земле. Теории абиогенеза, биогенеза. Эволюция органического мира на Земле.	1			Характеризовать гипотезы происхождения жизни на земле. Перечислять ключевые эволюционные события в истории развития жизни. Перечислять ключевые эволюционные события в истории развития жизни	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий» . Таблицы	7, 8
<b>Происхождение и развитие вида Человек разумный</b>		<b>2</b>					
31	История взглядов на происхождение человека. Палеонтологические доказательства эволюционного происхождения человека. Этапы эволюции человека.	1			Различать и характеризовать стадии антропогенеза. Сравнить признаки сходства строения организма человека и обезьян	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий» . Таблицы	5, 7, 8
32	Расы современного человека, их происхождение и родство. Механизм образования многообразия рас.	1			Выявлять причины многообразия рас человека	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий» . Таблицы	3, 5, 7
<b>Биоразнообразие и проблема устойчивого развития биосферы.</b>		<b>2</b>					
33	Человек как житель биосферы. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Глобальные изменения в природе под влиянием человека	1			Выявлять причины и характеризовать результаты влияния человека на биосферу. Быть готовыми пользоваться рациональными	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий» . Таблицы	4, 5, 8



					приёмами природопользования.		
34	Актуальность проблемы сохранения многообразия органического мира. Сохранение биологического многообразия – фактор, определяющий устойчивость систем жизнеобеспечения и развития биосферы	1			Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере. Прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия Аргументировать необходимость защиты окружающей среды	М/медиа уроки «Кирилл и Мефодий» . Таблицы	3, 5, 7
Лабораторных работ						10	
Всего						34	

#### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Под ред. И.Н. Пономаревой. М.: Вентана-Граф, 2019.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Биология. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Под ред. И.Н. Пономаревой. / Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. М.: Вентана-Граф, 2019 г.
2. Биология. 9 класс. Поурочные планы по учебнику И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Н.М. Черновой. авт. сост. Г.В. Чередникова - Волгоград: Учитель, 2011. - 271с.
3. Биология в схемах и таблицах / Ионцева А.Ю., Торгалов А.В. - М.: Эксмо, 2012. - 352 с.
4. Биология. Весь школьный курс в таблицах / сост. Л.В. Ёлкина, - Минск: Кузьма: Притбук, 2017. - 416с.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК
2. РЭШ
3. МЭШ
4. Якласс

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 Тел/факс: (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу курса внеурочной деятельности  
«За страницами учебника биологии» для обучающихся 9 классов,  
учителя биологии МАОУ гимназии № 40 имени Виктора Буглакова  
Пилипенко Дарьи Сергеевны**

Курс внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» разработан для обучающихся 9 классов, составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования и рассчитан на 34 часа аудиторных занятий (1 час в неделю).

Программа направлена на расширение знаний обучающихся по различным вопросам биологической науки, ее целью является поэтапное углубление знаний по ключевым вопросам биологии, а также стимулирование самостоятельного процесса познания через повторение и обобщение материала.

Использование программы позволяет решить следующие задачи:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- повторение и закрепление наиболее значимых тем из основной школы, изучаемых на заключительном этапе общего биологического образования;

Изучение курса «За страницами учебника биологии» создаёт условия для формирования у школьников умения решать биологические задачи и выполнять задания разного уровня сложности, а также для выявления и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по темам школьной программы. Способствует развитию практических навыков при самостоятельном решении поставленных в ходе обучения задач, а также выбору обучающимися путей дальнейшего продолжения образования. В результате освоения предполагается достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии» соответствует современным требованиям образования и может быть рекомендована для использования в 9 классе гимназии.

Главный специалист  
МКУ «Краснодарский научно –  
методический центр»

Подпись заверяю,  
директор МКУ КНМЦ

№ 253 от 03.05.2024



Ю.Ф.Возгрин

А.В.Шевченко

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
город МОСКВА  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ  
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**А**  
**ФГОС**  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЯ  
www.fgos.ru  
ИНН 50/01-00020148  
ИНН 50/01-025006029 / 772501001  
Представительский адрес: 115280, город Москва,  
Автомандельский переулок, дом 3  
Телефон: 8(495) 008-8045



СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации  
Министерства образования Российской Федерации  
(Министерство) от № 771005807

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ федеральный образовательный портал «Академия педагогических проектов»  
Управление государственного образования и контроля качества  
образования Департамента образования города Москвы № 041005

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации в Едином государственном информационном  
Министерства информации, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (Министерство информации) в Едином государственном  
информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов» и  
магистральном информационном портале «Академия педагогических проектов»

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

СВ №137714

ПОДТВЕРЖДАЕТ

Пилипенко Дарья Сергеевна

учитель биологии

МАОУ гимназия №40

ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ  
ВСЕРОССИЙСКОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА  
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Разработка конспекта урока «Синтез белка:  
от генов к структуре»

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор  
МАОУ гимназии № 40  
*Г.Н. Кузьмина*  
Г.Н. Кузьмина

ВЕБ-АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<https://педпроект.рф/edu-12-2023-pb-137714>



Руководитель

*Г.Н. Кузьмина*

07.12.2023

КОПИЯ ВЕРНА  
СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 0130077-0000474641501-0504209-023  
Владелец: Г.Н. Кузьмина / Гимназия №40  
Действителен до: 14.12.2023 г. 14:03:29.24

# Учительский журнал

Всероссийское педагогическое издание

## СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Пилипенко Дарья Сергеевна**

учитель биологии

МАОУ гимназия №40

Краснодарский край, г. Краснодар

является автором статьи

**Развитие функциональной грамотности на уроках биологии**

во Всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» [www.teacherjournal.ru](http://www.teacherjournal.ru)

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782 – 4209

Авторский знак У92, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77- 82562 от 30.12.2021

Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Главный редактор  
Кожин В.В.



Серия БА № 1865  
от 04.12.2023



# Образования

Педагогическое издание города Краснодара выходит с декабря 2001 г.

## ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

# САМАЯ ЛУЧШАЯ

...Председатель жюри математической секции краевой конференции «Эврика», профессор Кубанского университета, недоуменно смотрел на шестиклассника, уверенно обьявившего тему его исследования: «Решение арифметических и алгебраических задач с помощью геометрии». Сложная проблема. И такой юный автор? Не может быть! Учёный взял в руки текст работы, прочитал фамилию научного руководителя на титульном листе и... улынулся: «А, так это ученик Дегтярёвой? Тогда всё понятно! Слушаем вас, молодой человек!» И началась блестящая защита...

На свете немало хороших учителей. Но есть учителя погондарные – те, которые дали профессии десятки лет и стали проводниками в мир знания для тысяч выпускников. Один из таких наставников – Зоя Алексеевна Дегтярёва, чей педагогический стаж составляет без малого шестидесять лет.

В сообществе «ВКонтакте» есть группа, где краснодарские школьники могут свободно высказать мнение об учителях. Все комментарии посвященные Зое Алексеевне отмечены удивительным сходством: они неизменно наполнены глубочайшим уважением. «Зоя Алексеевна самая лучшая!» – восклицает один ученик. «Педагог от Бога!» – вторит ему другой. И выпускники, которые давным-давно окончили школу и ребята, которые совсем недавно стали воспитанниками Зои Алексеевны, отзываются о ней с теплотой и неподдельной благодарностью.

Зоя Алексеевна родилась в 1944 году в городе Моршанске Тамбовской области. Последний год Великой Отечественной войны трудные, голодные послеповенные годы – ее детство, которое было, как и у всех в то время, непростым, но все-таки счастливым. Потому что в жизни девочки была любимая школа. Кто станет восторженным мальчиком? Зоя! Кто будет работать все лето в городском пионерлагере? Зоя! А кто сможет растолковать отстоящий сложный материал? Ну конечно Зоя!

Она раскрывала потрещанный учебник, садилась рядом с одноклассником, объяснила показывала.

– Смотри! Видишь, как интересно? И ничего трудного тут нет!

Да Зоя еще в детстве превосходно справлялась с тем, чтобы превратить скучные в простом, захватывающие интереса в загадки даже самые неразрешимые и равнодушного ученика. Математика из скучного предмета превращалась в захватывающую игру азартное состязание, сверкала яркой радугой. Кстати «Разноцветная математика» – так называлась серия мастер-классов, которую Зоя Алексеевна недавно провела для учителей математики Краснодара в рамках обмена педагогическим опытом. И это название замечательно иллюстрирует удивительную способность Зои Алексеевны доказывать каждому, насколько яркой и увлекательной может быть простая и непростая наука.

Окончив школу с серебряной медалью, Зоя Алексеевна поступила в Казанский государственный университет им. В. И. Ленина на научно-педагогическое отделение математического факультета. После трех лет работы учителями в Чите Зоя Алексеевна переехала в Краснодар. Можно смело сказать, что краснодарским школьникам очень повезло. С 1991 года (больше тридцати лет!) Зоя Алексеевна



Зоя Алексеевна

преподает математику в лицее №90, а с 2010 года она присоединилась к педагогическому коллективу «Малой академии», став не только школьным учителем, но и педагогом дополнительного образования.

Для нас, ее коллег, это большая честь. А наши преподаватели математики единогласно и безоговорочно считают Зюю Алексеевну образцом настоящего учителя. Вот как описывает ее Светлана Юрьевна Ефименко: «Есть категория женщин-математиков, не выпячивающих себя, но именно на них держится земля. Девочка Зоя Алексеевна – это именно такой человек! Искреннее восхищение вызывают научно-исследовательские проекты, выполненные Зюей Алексеевной с детьми! Некоторые эксперты даже сравнивают их с диссертациями!» – рассказывает Наталья Владимировна Лещенко. «Безусловно уважаю ее!» – говорит Галина Михайловна Шнейер. «Зоя Алексеевна – пример человека беззаветно влюбленного в свою профессию» – с уважением отзываясь о коллеге Наталья Владимировна Локтева. Кстати, оба сына Натальи Владимировны были учениками Зои Алексеевны, победителями множества региональных и всероссийских математических турниров и оба они до сих пор волонтерят их наставницу с любовью и благодарностью.

Зоя Алексеевна воспитала целое поколение победителей

олимпиад. Количество дипломов и грамот, завоеванных ее учениками, с трудом поддается подсчету. Только за последние три года Зоя Алексеевна подготовила восемьнадцатипобедителей и призеров заключительного этапа интеллектуальных состязаний из серии Минобрнауки России – всероссийской олимпиады школьников по математике олимпиад «Домоносов» и «Покори Воробьевы горы», математической олимпиады имени Леонарда Эйлера. Совсем недавно в феврале 2024 года очередную победу одержал девятиклассник Назар Райн, став примером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике. А победители и призеры муниципального этапа олимпиады у Зои Алексеевны выигрывают не менее десяти!

Ученики Дегтярёвой демонстрируют блестящие успехи и в области проектной деятельности: они неоднократно становились дипломантами краевой научно-практической конференции школьников «Эврика» всероссийских конференций «Юность, наука, культура» «Шаги в науку», а один из воспитанников в 2021 году победил на Международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее». Сама наставница тоже не отстает от ребят: не так давно Зоя Алексеевна стала победителем краевой профессионального конкурса «Проектно-исследовательская деятельность школьников»!

Конечно же, достижения учеников Зои Алексеевны не исчерпываются победами, одержанными в школьные годы. Среди ее выпускников есть преподаватели Московского государственного университета, Националь-

ного исследовательского университета «Высшая школа экономики», Образовательного центра «Сирисус», врачи, предприниматели и даже священнослужители! Можно с уверенностью сказать, что же объединили людей, выбравших такие разные жизненные пути, прочно усвоенное на уроках Зои Алексеевны стремление вкладывать душу в свою работу и уверенность в том, что нет таких задач, которые нельзя было бы решить.

Зоя Алексеевна – автор множества публикаций, посвященных тонкостям преподавания математики. В издательстве «Перспектива» выходили пособия Зои Алексеевны по подготовке к экзаменам, был издан сборник задач «Математика после уроков», предназначенный для одаренных школьников, увлекающихся точными науками. Статьи Зои Алексеевны можно найти на страницах «Педагогического вестника Кубани», в газете «Математика», Парале, сентября. А в 2021 году Зоя Алексеевна в соавторстве с ее учеником Даниилом Максимовым, подарила большие надежды математиком опубликовала в журнале «Квант» статью посвященную исследованию сферической научной проблемы – теореме Штейнера-Пелуса.

Планы вклад Зои Алексеевны Дегтярёвой в развитие образования Краснодарского края не единичны: отмечен ведомственными наградами Зоя Алексеевна – обладатель награжденного знака «За верность профессии» Министерства просвещения Российской Федерации и знака «Отличник народного просвещения». Она удостоена почетного звания «Заслуженный учитель Кубани» и медали «За выдающийся вклад в развитие Кубани II степени», ей неоднократно вручали почетные грамоты министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Имя Зои Алексеевны записано на страницах книги В. А. Лазарева «Развитие математики и математического образования на Кубани». Но, пожалуй, наиважнейшая награда, которой может удостоиться педагог – это восхищенное признание очередного ученика. «Что ни говори, а самая лучшая учительница всех времен и народов – несомненно Зоя Алексеевна Дегтярёва!»

От всей души подражаем Зюю Алексеевну с юбилеем и желаем ей крепкого здоровья, неиссякаемого оптимизма и новых побед!

Коллектив МУ ДО «Малая академия»



КОПИЯ ВЕРНА

Директор  
МАОУ гимназия № 40

Г.Н. Кузьмина

ИЗ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА



Изучение иностранных языков – это один из важных составляющих компонента жизни современного человека. Россия и мир в целом стремительно меняются на наших глазах. Благодаря развитию науки и техники исчезают понятия времени и пространства. Знание иностранных языков открывает новые богатства и красоты земного шара. Мы имеем возможность общаться с людьми, живущими на другом конце планеты и за считанные часы попасть в любую страну. Растет количество людей, желающих знать иностранный язык, потому что это знание дает новые возможности для обучения и жизни в любом уголке мира. Наша страна все больше и больше нуждается в людях, умеющих творчески мыслить, анализировать и понимать окружающий мир. А знание иностранных языков – одно из лучших средств позволяющих развивать эти навыки.

Кто владеет информацией – тот владеет всем. А тот кто владеет иностранными языками – владеет большей информацией. Еще в XVIII в. французский философ Вольтер говорил: «Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку». Великий немецкий мыслитель Иоганн Вольфганг Гете в своих трудах подчеркивал взаимозависимость языков: «Кто не знает иностранных языков, тот ничего не смыслит и в своем родном языке». Ценные мысли по вопросам изучения иностранных языков находят в высказываниях зарубежных и отечественных педагогов и мыслителей: Ф. Энгельса, К. Маркса,

М. В. Ломоносова, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского, Л. С. Выготского, И. Л. Бум, Н. Д. Гальской, которые выделяют особую роль языка в формировании личности, его интеллекта, нравственности и духовности.

Основное обучение иностранному языку происходит в школе. На уроках учащиеся развивают интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Иностранный язык, в отличие от остальных учебных предметов, является одновременно и целью и средством обучения. Подрастковый возраст считается лучшим для освоения иностранного языка, но подростки нуждаются в систематическом обучении. Безусловно, у современного педагога в школе не всегда есть возможность формирования групп иностранного языка строго с учетом всех социально-личностных особенностей, но структура и содержание урока должны активизировать познавательный интерес современных подростков. Педагогическая задача состоит в том, чтобы создать инновационную среду, обеспечить необходимый объем знания, использовать современные техники и подходы в таком соотношении, чтобы создать благоприятные возможности для личностного саморазвития учащихся. Исходя из этого, личность ориентированная на развитие, является основной в обучении иностранному языку.

Иностранный язык оказывает огромное влияние на всестороннее развитие подростка. Оптимальное использование воспи-

тательных возможностей в процессе обучения – одна из актуальнейших задач учителя. Реализовать ее возможно лишь в том случае, если система обучения иностранному языку будет максимально ориентирована на личность самого обучающегося, его реальные потребности и мотивы, социокультурные и индивидуальные программы развития. Изучение иностранного языка дает пространство, в частности языковое, для личностного саморазвития подростка, осуществление через выявление и стимулирование его интересов и потребностей, актуализацию и развитие его потенциальных способностей и возможностей, профессиональную ориентацию. У учащихся повышается способность сознательно добиваться поставленной цели. Язык дает внутреннюю свободу подростку и возможность формировать внутренние критерии саморазвития, что является неким импульсом к самостоятельной жизни и деятельности. В процессе обучения формируются как речевые, так и коммуникативные компетенции. Такое воздействие развивает умение изучать и оценивать качества других людей и коллектива в целом, способствует приобретению социального опыта общения с людьми. Отношение к учебе, к труду, дисциплинированность, уважение друг к другу, целеустремленность – это все воспринимается учащимися как общественные нормы и в дальнейшем будет включаться в структуру их поведения.

Иностранный язык является действенным средством изучения культурного наследия своего народа и народов стран изучаемого

языка. Изучение культуры другого народа дает возможность понять ее в через восприятие и понимание иноязычной культуры, совершенствование знания собственной культуры. Дети подросткового школьного возраста восприимчиво воспринимают информацию о народных традициях и культуре других стран наиболее продуктивно. Использование пословиц и поговорок на иностранном языке играет большую роль в обогащении образного мышления и речи, в культурной и нравственном воспитании подростков. Они глубоко по мысли воспитательную роль выполняют косвенными путями. Через переживания, соучастие часто невыраженные словами, они развивают общечеловеческие качества. Слушая и читая народные сказки, знакомясь с народной музыкой, дети приобретают новые знания о жизни и труде людей, в процессе у них формируются представления о добре и зле. Духовная культура, народные традиции, обряды, социально-этические нормы выступают ведущими факторами воспитательного процесса, оказывая огромное влияние на формирование личности подрастающего человека. Результатом такого взаимодействия является освоение учащимися речевого опыта в новом для них языке и приобщение с его помощью к новой культуре и национальным традициям в их сопоставлении со своим национальным и речевым опытом в родном языке.

Елизавета Огренчук и Светлана Чекунова, учителя немецкого языка школы №76



Педагог – это призвание

Педагог – это не просто профессия, это призвание. Это человек, который посвящает жизнь воспитанию и обучению детей.

С самого детства каждый из нас сталкивается с учителями, которые играют важную роль в нашем развитии и формировании личности. Они не только передают нам знания, но и воспитывают у нас те качества, которые помогут нам стать достойными гражданами общества.

Для некоторых людей выбор педагогической профессии является осознанным решением, и на это решение может повлиять великий педагог, который вдохновил их на этот путь.

В моем случае таким педагогом стал Константин Дмитриевич Ушинский – великий русский учитель, основоположник научной педагогики в России. Его идеи и труды оказали огромное влияние на развитие педагогической мысли и практики не только в России, но и во всем мире. Ушинский считал, что педагогика должна быть научной дисциплиной, основанной на изучении законов развития ребенка и процесса обучения.

В педагогической деятельности Ушинский руководствовался принципами гуманизма, демократизма и доступности образования для всех. Он считал, что каждый ребенок

имеет право на получение качественного образования, независимо от его социального происхождения и материального положения. Его идея о том, что образование должно быть доступным, интересным и разнонаправленным, стала для меня основополагающими.

Ушинский был не только теоретиком, но и практиком. Он разработал ряд учебников и методических пособий, которые использовались в школах России на протяжении многих лет. Его книга «Родные слова» была первым русским учебником для начальной школы, созданным на основе научных принципов, которые активно используют и по сей день. Одним из них является метод наглядного обучения, который помогает ученикам лучше усваивать материал. Он считал, что ученик должен быть не пассивным слушателем, а активным участником учебного процесса.

Одним из важных аспектов его педагогической деятельности стало внедрение новых методов воспитания, таких как трудовое, физическое и эстетическое развитие. Он считал, что главная задача воспитания – формирование у ребенка нравственных качеств, таких как доброта, нравственность, справедливость и любовь к Родине.

Ушинский был убежден, что педагог – это

призвание. Он писал: «Если вы не любите детей, не можете с ними общаться, не радуетесь их успехам и не сочувствуете их неудачам, то вам не место в школе».

Работа педагога нелегкая, но очень важная и благородная. Педагог видит, как его ученики растут и развиваются, достигают успехов и становятся хорошими людьми. Это приносит ему огромное удовлетворение и радость. Это не просто профессия, а образ жизни. Педагог должен быть готов посвятить себя детям и их воспитанию. Он должен быть терпеливым, понимающим и любящим.

В своей работе я стремлюсь не только к передаче фактической информации, но и к развитию критического мышления моих учеников. Я люблю их исследовательский подход и стараюсь создать в классе атмосферу творчества и вдохновения. Мне важно, чтобы мои ученики не только запоминали факты, но и понимали их значение и применение в реальной жизни. Я стараюсь привлекать новые технологии и интерактивные методы обучения, чтобы сделать уроки более интересными и запоминающимися. Но самое важное в моей работе – ученики. Они – мои главные помощники и источник вдохновения. Я стараюсь предоставить каждому ученику возможность раскрыть свой потенциал, раз-

вить навыки, достичь целей и стать лучшей версией себя.

Я считаю, что педагог должен быть не только учителем, но и другом и наставником для учеников. Стараться поддерживать с ними теплые и доверительные отношения, чтобы они чувствовали себя комфортно и безопасно в моем классе. Всегда готова выслушать их, помочь справиться с трудностями и поддержать в их начинаниях.

Всегда восхищалась Константином Дмитриевичем Ушинским, его гуманистическим подходом к воспитанию, верой в силы ребенка и его способностью к саморазвитию. Его идеи и методы помогли мне осознать, насколько важно понимать и уважать ученика, находить подход к каждому и помогать ему раскрыть свои таланты и способности. Именно поэтому я решила стать учителем и продолжить дело великого педагога, который помог мне понять, что педагог – это не просто профессия, это призвание. Я верю, что образование – это ключ к лучшему будущему, и я хочу внести свой вклад в развитие и воспитание нового поколения талантливых и успешных людей, которые будут делать мир лучше.

Верю, что труды Константина Дмитриевича Ушинского будут актуальны еще долгие годы и помогут педагогам всего мира воспитывать и обучать детей.

Дарья Пилипенко, учитель биологии гимназии № 40

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗДАНИЯ:

- Н. П. Остроумова
- О. А. Липинская
- Р. В. Петель
- Р. С. Капранов
- М. Н. Спосодарев
- Н. М. Пилкова
- Н. Н. Колесникова
- А. В. Шевченко
- А. В. Зайцева
- Автор идеи
- А. И. Кислов
- Статейный секретарь
- И. А. Горбачев

Адрес редакции: г. Краснодар, ул. Дунайская, д. 62, телефон: 235-15-53, факс: 235-15-53, e-mail: redaction@mc-kuban.ru, http://www.mc-kuban.ru

Газета опубликована ИП Кошелева Н. Е. г. Краснодар, ул. Рабочая, д. 11, Объем 1 т.п. Заказ № Тираж 999 экз.



КОПИЯ ВЕРНА  
 Директор  
 МАОУ гимназии № 40  
 Г.Н. Кузьмина

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
город МОСКВА  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ  
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



**А** ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОРГАНИЗАТОРА  
«ПЕДПРОЕКТ.РФ»

ОГРН 1187700020738  
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001  
Юридический адрес 115280, город Москва,  
Автозаводская улица, дом 3  
Телефон/факс  
8 (495) 008-8645



СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации  
Министерства юстиции Российской Федерации  
(Минюст России) уч. № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности  
Управления государственного надзора и контроля в сфере  
образования Департамента образования города Москва № 041008

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации  
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (Минкомсвязи России) – Федеральной службы  
по надзору в сфере связи, информационных технологий и  
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77-75452

EA №137714

# ДИПЛОМ

2 место

/ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 72 БАЛЛА (-ОВ)/  
НАГРАЖДАЕТСЯ:

Пилипенко Дарья Сергеевна

учитель биологии

МАОУ гимназия №40



ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА,  
ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 03.11.2023 ПО 05.12.2023 , В НОМИНАЦИИ:

«Лучшая методическая разработка конспекта урока, при  
реализации современных образовательных стандартов»

Разработка конспекта урока «Синтез белка: от генов к структуре»

ПРОВЕРКА В ЕДИНОМ  
РЕЕСТРЕ ДОКУМЕНТОВ



06.12.2023



С.А. ДМИТРИЕВ

А.И. КУЗЬМИН

## ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского педагогического конкурса методических разработок в поддержку проекта приоритетного национального проекта Образование «Функциональная грамотность»

настоящим дипломом награждается

**Пилипенко Дарья Сергеевна**

МАОУ гимназия №40

**I место**

Конкурсная работа участника была высоко оценена экспертной комиссией за качественное выполнение, полноту содержания и соответствие тематике.

Мероприятие проводится в рамках стимулирования профессионального роста педагогов, поддержки мастерства и обмена опытом специалистов образования.

Название работы: Учитель биологии

Дата выдачи: 06 декабря 2023 года / СЕРИЯ: № 34940-37734

Организаторы мероприятия:

от ООО «Центр Развития Педагогики»  
Председатель орг.комитета

от Администрации  
Всероссийского Образовательного Портала  
«Продленка»  
Руководитель проекта



Хабарова Е. Е.



Ковалева Л.А.

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор  
МАОУ гимназии № 40  
Е.И. Кузьмина





КОПИЯ ВЕРНА  
Директор  
МАОУ гимназии № 40  
*Т.В. Кузьмина*



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
г. Краснодар

# ДИПЛОМ МАГИСТРА

102312 0140492

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер  
654/Б-м  
Дата выдачи  
14 июля 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Пилипенко  
Дарья Сергеевна**

освоила(а) программу магистратуры по направлению подготовки

06.04.01 Биология

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии  
присвоена квалификация

магистр

Протокол № 39 от « 23 » июня 2022 г.

Председатель  
Государственной  
экзаменационной комиссии  
Руководитель организации  
осуществляющей образовательную  
деятельность



*Колесникова Н.В.*

*Хагуров Т.А.*

М.П.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пилипенко**

(фамилия, имя, отчество)

**Дарья Сергеевна**

с **19 июля 2023**

г. по

**02 августа 2023**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

**профессиональной переподготовки**

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

**и повышения квалификации педагогов»**

по **программе повышения квалификации**

ПО (наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС СОО»»**

**72 часов**

(количество часов)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **53016**

**ПК № 0053165**



Город **Москва**

Ректор (директор)

Секретарь

Год **2023**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пилипенко Дарья Сергеевна

с 19 июля 2023 г. по 12 августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

193103739341

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе

Методика обучения дисциплине «Биология» в основной  
и средней школе в условиях реализации обновлённых  
ФГОС ООО и СОО

Регистрационный номер

324022

Город

Абакан

Дата выдачи

14 августа 2023 г.

в объёме

144 часа



Руководитель

Д.Н. Сергоманов

Секретарь

Е.В. Клапова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002301

Регистрационный номер № 17294/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Пилипенко Дарья Сергеевна**

с **20** июня **2022** г. по **30** июня **2022** г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
**«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в**  
**работе учителя»**

в объеме: **36 часов**  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета)

\_\_\_\_\_ (наименование организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **К.Л. Кожушко**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **30 июня 2022 г.**

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**Пилипенко Дарья Сергеевна,**  
учитель биологии МАОУ гимназии № 40,  
за значительный вклад в развитие системы  
образования города Краснодара в  
Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023



АДМИНИСТРАЦИЯ  
Карасунского внутригородского округа города Краснодара

# ГРАМОТА

награждается

## ПИЛИПЕНКО

Дарья Сергеевна

учитель биологии

МАОУ гимназия № 40 им. Виктора Буглакова

*За многолетний добросовестный труд,  
профессионализм и преданность своему делу,  
а также в связи с празднованием  
60 – летнего юбилея со дня образования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
гимназия № 40*

Исполняющий обязанности  
главы администрации Карасунского  
внутригородского округа  
города Краснодара



Е.Т.Иванова

Краснодар  
2023