

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности «Экология России»

Воробьевой Натальи Николаевны,

преподавателя высшей квалификационной категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования города Краснодара гимназии № 44

Программа внеурочной деятельности «Экология России» предназначена для более углубленного изучения предметов география и экология в 9 классе. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Данный курс формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии и экологии, но и помогает в становлении устойчивого познавательного интереса к предметам естественно-научного и общественного циклов. Географическая и экологическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой. География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. География – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания. Стратегическая направленность общего экологического образования определяется приоритетными общенациональными задачами развития нового уровня экологической культуры молодежи в интересах устойчивого социально-экономического развития страны.

Программа внеурочной деятельности «Экология России» составлена на основе ФГОС второго поколения, примерных программ по учебным предметам (География 5-9 классы, экология 5-9 классы), требованиям к результатам обучения.

Структура образовательной программы «Экология России» соответствует «Примерным требованиям к программам внеурочной деятельности» и включает в себя необходимые части:

- титульный лист;
- пояснительную записку
- планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- список используемой литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. В программе 4 раздела, включающие темы.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Оно отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Достоинством программы является ее актуальность в связи с обострением экологических проблем и недостаточностью внимания к месту России в современном мире, в том числе и в решении экологических проблем.

Обучение по программе предусматривает сочетание теоретических практических, занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику. В программе предусмотрено использование современных технологий и методик: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектные. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в процессе изучения курса, учащиеся систематизируют теоретические знания, практические умения и компетенции, которые необходимы при изучении географии.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе МБОУ гимназии 44 для учеников 9 классов.

Рецензент
канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии

ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

Подпись

ЗАВЕРЯЮ 25.08.2021

Специалист по кадрам

Куцакова А.Д.

А.А. Филобок

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 44 имени Михаила Тальского

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического совета
МАОУ гимназии № 44 протокол № 1
от 26.08.2021г
директор МАОУ гимназии 44
Н.В.Земскова



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Экология России»
9 класс

Автор
Воробьев Наталия Николаевна,
Учитель географии
МАОУ гимназии №44
Г.Краснодар

Краснодар 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое образование в условиях ухудшения глобальной экологической ситуации, роста значимости природной среды в процессе воспроизводства приобретает все большее значение. Существование человечества на Земле напрямую зависит от сохранения основных функций биосферы и наличия ресурсов. Концепция устойчивого развития на государственном уровне в числе основных целей провозглашает:

- безопасность граждан и государства;
- решение экологических проблем;
- экономическое развитие;
- обеспечение социальной справедливости.

Для достижения этих целей необходима в том числе система экологического образования и воспитания населения. Курс «Экология России» призван углубить знания о взаимосвязях и взаимодействии в системе «природа-человек-хозяйство», сформировать у учащихся представление об экологическом положении России в мире, экологическую культуру личности, выработать поведенческие компетенции, а именно социально-ответственное поведение в природе и антропогенной среде.

Актуальность курса «Экология России» обусловлена необходимостью более глубокого понимания проблем, возникающих в результате производственной и иной человеческой деятельности. В настоящее время в школе недостаточно внимания уделяется показу места России в современном мире, в том числе и в решении экологических проблем. География по сути своей интегративный предмет, комплексно рассматривающий среду обитания человека в разных территориальных условиях. Поэтому данный курс поможет обеспечить более глубокое научное изучение геоэкологических проблем нашей страны, осознание необходимости ответственного и разумного отношения к окружающей среде, к природным ресурсам в условиях динамично развивающегося мира и перехода России к устойчивому развитию.

Программа учитывает актуальные задачи воспитания и обучения, а также условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Идейной основой внеурочной деятельности по географии «Экология России» служит гуманистическая парадигма развивающего обучения, а методической – системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Экология России» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Экология России» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству и его природе;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование доброжелательного отношения к природе России;

освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Экология России» являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;

умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

2.1. Регулятивные:

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
умение управлять своей познавательной деятельностью;
умение организовывать свою деятельность;
определять её цели и задачи;
умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
смысловое чтение;
выбирать средства и применять их на практике;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владение основами самоконтроля, самооценки;
оценивать достигнутые результаты.

2.2. Познавательные:

формирование и развитие посредством географических и экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
формирование и развитие географического и экологического мышления;
умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

2.3. Коммуникативные:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

2. Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Экология России» являются:

формирование представлений об экологической науке, её роли, об экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы и состояния окружающей среды своей местности;
овладение основами экологической грамотности;
овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
формирование умений и навыков использования разнообразных экологических знаний в повседневной жизни;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению экологических знаний и выбора экологии (географии) в дальнейшем в качестве возможной сферы своей профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология России» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основными положениями «Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития». Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности представлены на двух уровнях: «Выпускник на базовом уровне научится» и «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться».

Учащийся научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человечество – природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического ущерба и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы их сокращения и утилизации в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и из компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- выполнять учебные проекты, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1 час)

Предмет: Экология России.

Раздел 1. Социальная экология и современный мир (12 часов)

Тема 1.1. Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы (3 часа)

Экологические кризисы в истории цивилизации.

Научно – технический прогресс и его влияние на окружающую среду.

«Повестка дня на XXI век» - программа действий всемирного сотрудничества, направленная на достижение высокого качества окружающей среды и здоровой экономики.

Тема 1.2. Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития (9 часов)

Экологические проблемы атмосферы. Охрана и рациональное использование лесов, водных ресурсов, почв, недр. Твердые бытовые отходы. Биологическое разнообразие и особо охраняемые природные территории. Урбанизация. Демографические проблемы.

Раздел 2. Россия на экологической карте мира (7 часов)

Тема 2.1. Экологический облик России в глобальном контексте (5 часов)

Оценка роли российской территории в глобальной экологической системе и ее вклада в наблюдаемую деградацию природной среды планеты. Мировое значение российских лесов – крупного накопителя и поставщика в планетарную геосистему свободной пресной воды. Широкое распространение переувлажненных земель и болот как естественных геохимических барьеров для загрязнения. Влияние низких температур на характер и степень устойчивости российских ландшафтов. Сравнительно высокие показатели биологического разнообразия России и степень его сохранности.

Доля России в мировом производстве отдельных видов производственных отходов, величине выбросов загрязняющих веществ и CO₂ в атмосферу, масштабы автомобилизации.

Суммарное и промышленное водопотребление. Степень загрязненности акваторий российских морей.

Производственная нагрузка и потребление энергии на единицу территории как косвенные показатели воздействия на природу.

Естественная биологическая продуктивность ландшафтов в качестве интегрального показателя устойчивости природной среды. Коэффициент «экологичности землепользования».

Источники потенциального риска: ядерное оружие, предприятия ВПК, трубопроводы, газохранилища, атомные и гидроэлектростанции, химическое производство и т. п.

Тема 2.2. Эколога – географическое положение России (2 часа)

Особенности эколога – географического положения России. Относительная природно-географическая изолированность и тесные экологические взаимосвязи с соседями.

Отрицательное влияние социально-экономических трансформаций стран – соседей. Водно – ресурсное и водно – экологическое состояние России. Интенсивный экономический рост КНР в отсутствие усилий по экологизации – серьезная экологическая опасность для России. Экологические угрозы внутренних и окраинных морей. Роль западного переноса в загрязнении атмосферы.

Районы концентрации внешних угроз.

Раздел 3. Природно – ресурсный потенциал России и его использование (6 часов)

Тема 3.1. Природно – ресурсный потенциал (1 час)

Богатство территорией и природными ресурсами как основа устойчивого развития. Неблагоприятное влияние физико – географического и эколога – географического положения. Степень изученности природно – ресурсного комплекса России.

Тема 3.2. Полиструктура природопользования (3 часа)

Многоликое полиструктурное природопользование. Региональные эколога – промышленные пирамиды. Структура загрязнения российских городов. Региональные структуры земельного фонда.

Тема 3.3. Траектория «неустойчивого развития» (2 часа)

Ресурсоемкая экономика России. Отличительная географическая особенность российского природно – ресурсного комплекса – несовпадение мест размещения населения и ресурсов.

Экспортная ориентация добывающей индустрии.

Незаконный вывоз рыбы, морепродуктов, лечебных трав, ценных видов фауны. Сокращение производства отраслей хозяйства, базирующихся на возобновимых ресурсах.

Раздел 4. Современные тенденции природопользования в российских регионах и их экологические последствия (5 часов)

Тема 4.1. Тенденции территориальной организации природопользования (2 часа)

Межрайонное перераспределение населения, промышленности и сельского хозяйства на постсоветском пространстве. Экологическая деградация промышленной структуры.

Структура и динамика извлечения вещества из земных недр. Роль недропользования в развитии региональной экономики.

Изменения в размещении промышленного производства. Преимущественное сжатие российского ресурсного пространства, концентрация природопользования в центральных местах и запустение периферии. Сокращение численности населения в северных и восточных районах страны как важнейшая причина и одновременно индикатор опустошения.

Тема 4.2. Экологические последствия трансформации сельскохозяйственного природопользования (3 часа)

Широкомасштабное запустение сельскохозяйственных земель, утрачивающих хозяйственную ценность и эстетическую привлекательность, наряду с депопуляцией сельской местности – реальная угроза для сформировавшихся столетиями сельских культурных ландшафтов. Уменьшение нагрузки на природу в связи с сильным сокращением поголовья сельскохозяйственных животных.

Рост импорта продовольствия и формирование экологически и экономически невыгодной продовольственно – производственной цепочки: экспорт Россией минеральных удобрений (простых питательных веществ) – производство за рубежом мяса и молока (сложных питательных веществ) – ввоз их в Россию. Продовольственная зависимость как реальная угроза национальной безопасности.

Монокультурное растениеводство – опасность истощения почв, развития в посевах специфических вредителей и болезней. Резкое снижение использования удобрений как одна из причин снижения устойчивости почв к антропогенному влиянию.

Земли пригородов и степень антропогенного воздействия на них.

Эколого – ресурсный диссонанс в региональном разрезе. Группы регионов, различающиеся диаметрально противоположными экологическими траекториями.

Территориальная концентрация разнообразных нагрузок на природу в компактных ареалах населенных пунктов и их ближайшего окружения, вдоль автомобильных и железнодорожных магистралей является наиболее яркой современной тенденцией природопользования.

Тема 4.3. Экология своей местности (2 часа)

Экологическое состояние Краснодарского края (г. Краснодара)

Заключение (1 час)

Изменение парадигмы жизни: переход от общества потребления к устойчивому развитию. Роль образования в устойчивом обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Так как в авторской программе отсутствует почасовое распределение разделов и тем, то в рабочей программе распределение произведено самостоятельно.

№ п/п	Разделы/темы	Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение		1
2	Раздел 1. Социальная экология и современный мир		12
3	Тема 1.1. Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы		3
4	Тема 1.2. Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития		9
5	Раздел 2. Россия на экологической карте мира		7
6	Тема 2.1. Экологический облик России в глобальном контексте		5
7	Тема 2.2. Эколого – географическое положение России		2
8	Раздел 3. Природно – ресурсный потенциал России и его использование		6
9	Тема 3.1. Природно – ресурсный потенциал		1
10	Тема 3.2. Полиструктура природопользования		3
11	Тема 3.3. Траектория «неустойчивого развития»		2
12	Раздел 4. Современные тенденции природопользования в российских регионах и их экологические последствия		7
13	Тема 4.1. Тенденции территориальной организации природопользования		2
14	Тема 4.2. Экологические последствия трансформации сельскохозяйственного природопользования		3
15	Тема 4.3. Экология своей местности		2
16	Заключение		1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: пособие для учителя/ Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017
2. Экология. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. – М.: Просвещение, 2017
3. Экология-география: Словарь-справочник: 9-11 кл. / Л. Л. Розанов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002
4. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.
5. Экологическая география России / А. Г. Исаченко; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол. Час.	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
ЭКОЛОГИЯ РОССИИ. 9 КЛАСС (34 часа)						
Ведение (1час)						
1	Предмет экология России	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Определять понятия «экология», «география». Формулировать свои познавательные интересы к проблемам экологии. Объяснять цели и задачи курса «Экологическая география России»
Раздел 1. Социальная экология и современный мир (12 часов)						
Тема 1.1. Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы (3 часа)						
2	Экологические кризисы в истории цивилизации. Практикум 1. Подготовка докладов на тему «Человек и природа. Этапы взаимодействий».	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать доклады по теме «Человек и природа. Этапы взаимодействий»
3	Научно – технический прогресс и его влияние на окружающую среду.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Раскрывать значение понятия научно – технический прогресс. Характеризовать экономические, социальные, экологические особенности XXI века.
4	«Повестка дня на XXI век».	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Объяснять , что представляет собой программа действий, принятая в 1992 г. на конференции ООН с целью устойчивого развития в XXI веке. Выделять основные проблемы третьего тысячелетия. Обсуждать какие из приведенных проблем наиболее важны для России.
Тема 1.2. Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития (9 часов)						
5	Экологические проблемы атмосферы.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Определять понятие «атмосфера». Рассказывать о ее составе. Охарактеризовать основные виды загрязнений атмосферы, последствия глобального потепления. Выявлять меры по охране атмосферы и глобальному изменению климата (в Интернете и других источниках) Перечислять наиболее значимые международные

						встречи, посвященные решению проблем глобального изменения климата.
6	Охрана и рациональное использование лесов.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование, атлас	Определять и показывать по карте лесные зоны России. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и выбирать наиболее эффективные пути решения экологических проблем, связанных с использованием лесных ресурсов
7	Охрана и рациональное использование водных ресурсов.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование, атлас	Определять роль воды в хозяйственной деятельности человека. Выявлять основные группы загрязнителей воды. Определять по карте наиболее загрязненные реки России.
8	Охрана и рациональное использование почв.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование, атлас	Выявлять причины деградации почв. Определять по картам районы, подверженные деградации почв и опустыниванию. Анализировать состояние земельного и почвенного покрова России, используя карты. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о мерах, направленных на сохранение земельного фонда и улучшение его структуры.
9	Охрана и рациональное использование недр.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Описывать проблему ресурсосберегающего использования исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов, неполного извлечения природных ресурсов.
10	Твердые бытовые отходы.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Определять понятие ТБО, состав ТБО. Познакомиться с количественными показателями и способами уменьшения загрязнения почв ТБО. Анализировать методы утилизации ТБО. Обосновывать какие из них являются наиболее эффективными.
11	Биологическое разнообразие и особо охраняемые природные территории.	1			Учебное пособие, мультимедийное	Объяснять почему сохранение биологического разнообразия является одним из условий выживания

					оборудование, атлас	современной цивилизации. Определять эстетическое , экономическое и экологическое значение биоразнообразия, выявлять основные угрозы. Определять роль ООПТ в сохранении биологического разнообразия. Называть категории ООПТ России и находить ООПТ своей местности на карте.
12	Урбанизация.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Определять понятие «урбанизация». Сравнивать естественную экосистему и урбосистему.
13	Демографические проблемы. России и устойчивое развитие	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Определять предмет изучения «демографии», понятие «демографический переход». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о демографических проблемах России и обсуждать сложившуюся ситуацию.
Раздел 2. Россия на экологической карте мира (7 часов)						
Тема 2.1. Экологический облик России в глобальном контексте (5 часов)						
14	Важнейшие природные ресурсы России (территориальные, лесные, водные, климатические, биологические) и их влияние на глобальную экологию.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Выявлять степень влияния важнейших природных ресурсов России на глобальную экологию.
15	Доля России в мировом производстве отдельных видов отходов, величине выбросов загрязняющих веществ и CO ₂ в атмосферу.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Анализировать и сопоставлять долю России в мировом производстве отдельных видов производственных отходов с долей в населении и территории Земли. Определять долю России в величине выбросов загрязняющих веществ и CO ₂ в атмосферу.
16	Суммарное и промышленное водопотребление. Степень загрязненности акваторий российских морей.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование, атлас	Сравнивать показатели стран – крупнейших водопотребителей с объемами водопотребления в России. Выявлять по картам степень загрязненности акваторий российских морей.
17	Естественная биологическая	1			Учебное пособие,	Описывать влияние растительного покрова на

	продуктивность ландшафтов как показатель устойчивости природной среды.				мультимедийное оборудование	газовый состав планеты, интенсивность самоочистки среды, способность перерабатывать антропогенные отходы. Объяснить как сохранение биоты способствует устойчивости природной среды.
18	Источники потенциального риска: ядерное оружие, предприятия ВПК, трубопроводы, химическое производство и т. п.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование, атлас	Определять по картам районы зон радиоактивного загрязнения, зон локального химического загрязнения. Называть источники потенциального риска.
Тема 2.2. Эколого – географическое положение России (2 часа)						
19	Особенности эколого – географического положения России. Практикум 2. Характеристика экологической ситуации в России на основе анализа экологических карт, статистических данных, материала периодической печати.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование, атлас	Объяснить особенности эколого – географического положения России. Анализировать степень его благоприятности. Определять направление ветров по картам, характеризовать роль западного переноса воздушных масс в загрязнении атмосферы страны. Характеризовать на основе анализа экологических карт, статистических данных, материала периодической печати экологическую ситуацию в России
20	Влияние социально-экономических и экологических трансформаций стран – соседей	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Определять социально-экономические и экологические трансформации стран – соседей. Характеризовать степень их влияния на экологию страны. Устанавливать районы концентрации внешних угроз экологической безопасности России
Раздел 3. Природно – ресурсный потенциал России и его использование (6 часов)						
Тема 3.1. Природно – ресурсный потенциал (1 час)						
21	Богатство территорией и природными ресурсами как основа устойчивого развития. Практикум 3. В чем заключается противоречивость, плюсы и минусы освоения природных богатств РФ в	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Определять по картам разновидности природных ресурсов на территории страны. Находить информацию и готовить сообщения, презентации об особенностях хозяйственного освоения природных богатств России. Обсуждать результаты работы.

	наше время (диспут).					
Тема 3.2. Полиструктура природопользования (3 часа)						
22	Региональные эколого – промышленные пирамиды.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Анализировать эколого – промышленные пирамиды отдельных районов РФ. Знакомиться с типами эколого – промышленных пирамид.
23	Структура загрязнения российских городов. Практикум 4. Работа с контурной картой: обозначение наиболее благополучных в экологическом отношении регионов РФ и районов с неблагоприятной экологической ситуацией.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование, атлас, контурная карта	Характеризовать на основе анализа экологических карт, статистических данных, материалов периодической печати степень воздействия городов на атмосферу и гидросферу. Находить по картам города с высоким уровнем загрязнения воздуха. Наносить на контурную карту наиболее благополучных в экологическом отношении регионов РФ и районов с неблагоприятной экологической ситуацией.
24	Региональные структуры земельного фонда.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Изучить типологию структур землепользования. Сопоставлять соотношение лесных земель (экологически ценных) и пашни (сильно трансформированных земель), площади ООПТ и площади застроенных территорий. Анализировать полученную информацию и делать выводы.
Тема 3.3. Траектория «неустойчивого развития» (2 часа)						
25	Ресурсоемкая экономика России.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Объяснить степень высокого антропогенного воздействия тяжелой индустрии на природу, причины отсутствия должного внимания к проблемам экологии в условиях формирующегося российского рынка. Анализировать последствия несовпадения мест размещения населения и ресурсов, последствия проблемы истощения крупных месторождений и ухудшения качественной структуры запасов.
26	Экспортная ориентация добывающей индустрии.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Объяснить последствия экспорта ресурсов в исходном состоянии, экспортной направленности совсем не лишним для страны ресурсов, нелегального вывоза биологических ресурсов.

Раздел 4. Современные тенденции природопользования в российских регионах и их экологические последствия (7 часов)

Тема 4.1. Тенденции территориальной организации природопользования (2 часа)

27	Межрайонное перераспределение населения, промышленности и сельского хозяйства на постсоветском пространстве.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Анализировать межрайонное перераспределение населения, промышленности и сельского хозяйства на постсоветском пространстве.
28	Постсоветское промышленное освоение территории	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование, атлас	Различать масштабы и структуру промышленного освоения территории. Устанавливать на основе анализа карт районы интенсивного освоения и слабо освоенные территории. Высказывать мнение о тенденциях промышленного освоения территории страны в ближайшем будущем.

Тема 4.2. Экологические последствия трансформации сельскохозяйственного природопользования (3 часа)

29	Широкомасштабное запустение сельскохозяйственных земель – реальная угроза для сельских культурных ландшафтов.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать тенденции изменений, происходящих в использовании сельскохозяйственных земель. Выявлять причинно-следственные связи процессов, протекающих в сельскохозяйственном природопользовании и последствий для сельских культурных ландшафтов.
30	Изменение сельскохозяйственной специализации. Продовольственная зависимость как реальная угроза национальной безопасности.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Анализировать тенденции изменений сельскохозяйственной специализации, взаимосвязи уменьшения доли животноводства с ростом импорта продукции. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов падения отечественного животноводства и проблем, возникающих в растениеводстве.
31	Земли пригородов и степень антропогенного воздействия на них. Группы регионов с разными экологическими траекториями.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Выявлять последствия территориальной концентрации разнообразных нагрузок на природу в компактных ареалах. Выделять группы регионов с разными экологическими траекториями. Анализировать возможные геополитические последствия сжатия российского освоенного

						пространства и экономического опустынивания.
Тема 4.3. Экология своей местности (2 часа)						
32-33	Экологические проблемы Краснодарского края (г. Краснодара) Проектная деятельность	2			Мультимедийное оборудование	Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и защищать проекты по теме «Экологические проблемы Краснодарского края (г. Краснодара)».
Заключение (1 час)						
34	Переход от общества потребления к устойчивому развитию.	1			Учебное пособие, мультимедийное оборудование	Ознакомиться с концепцией устойчивого развития комиссии ООН. Подготовить обсуждение дальнейшего эколого - географического развития страны.
	Всего:	34			Практических работ - 4	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности по географии
«Подготовка к ЕГЭ по географии»

Воробьевой Наталии Николаевны,

преподавателя высшей квалификационной категории муниципального
автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования
города Краснодара гимназии № 40

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по географии» предназначена для более углубленного изучения предмета география в 11 классе для учащихся, выбравших географию, в качестве предмета для сдачи в форме ЕГЭ. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Данный курс формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого познавательного интереса к предметам естественно-научного и общественного циклов. Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой. География – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. География – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания. Стратегическая направленность географического образования определяется приоритетными общенациональными задачами развития нового уровня экологической культуры молодежи в интересах устойчивого социально-экономического развития страны.

Структура образовательной программы «Подготовка к ЕГЭ по географии» соответствует «Примерным требованиям к программам внеурочной деятельности» и включает в себя необходимые части:

- титульный лист;
- пояснительную записку
- планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование;
- список используемой литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. В программе 7 разделов, включающие темы.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Оно отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Достоинством программы является ее актуальность в связи с проведением итоговой аттестации по географии в форме ЕГЭ. У старшеклассников, сдающих экзамен, возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины и достижении программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие географию на базовом уровне, они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Программный материал отражает основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в итоговой аттестации.

Обучение по программе предусматривает сочетание теоретических, практических занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику. В программе предусмотрено использование современных технологий и методик: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в процессе изучения курса, учащиеся систематизируют и углубляют теоретические знания, практические умения и компетенции, которые необходимы при изучении географии.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе МАОУ гимназии 40 для учеников 11 классов при подготовке к ЕГЭ.

Рецензент

канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

А.А. Филобок



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 40 имени Виктора Буглакова

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 / Гоева И.А.

Протокол №1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 / Ильина Г.С.

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

та от 28.08.2024 протокол №1

Директор МАОУ гимназии 40

 / Кузьмина Г.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по географии

«Подготовка к ЕГЭ по географии» для обучающихся 11 классов

Программа разработана на основе в соответствии с ФГОС СОО, ФОП и учебно-методической литературой

Составитель:

Учитель географии МАОУ

МО г. Краснодар гимназия №40

Воробьева Наталия Николаевна

Краснодар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).

федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

Образовательная область: география.

Возрастная категория: 11 класс

Количество часов на предмет: 2 часа в неделю, всего 60 часов.

Актуальность: в связи с проведением итоговой аттестации по географии в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины и достижении программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие географию на базовом уровне, они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Программный материал отражает основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в итоговой аттестации.

Цель: дополнительная подготовка обучающихся для успешной сдачи единого государственного экзамена по географии.

Задачи:

- детально познакомить учащихся с процедурой проведения ЕГЭ по географии, структурой работы;
- отработать важнейшие теоретические положения и практические умения в соответствии с содержанием курса географии для повышения уровня предметных компетенций учащихся;
- вести психологическую работу для снижения уровня тревожности;
- повышать заинтересованность участников учебного процесса в достижении высокого результата по предмету;
- формировать мировоззренческую позицию обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ по географии выявил ряд слабо сформированных понятий, представлений и умений учащихся. Поэтому при подготовке к ЕГЭ по географии следует обратить особое внимание на повторение тех тем, по материалам которых зафиксировано наибольшее количество ошибок. В рамках данного курса это представляется вполне реальным.

Формы:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые;

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- практические (работа с картой, анализ информации);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям

российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и

экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

2. Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для

сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из

разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

3. Предметные результаты

1) Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

2) Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) Вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и

динамику важнейших природных, социальноэкономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов;

4) Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач

5) Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

6) Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

7) Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

8) Устанавливать взаимосвязи между социальноэкономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

9) Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию;

10) Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

11) Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

12) Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества

13) Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений; в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты;

14) Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

15) Составление географических прогнозов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1 ч)

Особенности процедуры проведения ЕГЭ по географии. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ. Бланки, правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура контрольных измерительных материалов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов, кодификатор, спецификация, знакомство с сайтами в сети интернет по подготовке к ЕГЭ.

Раздел 1. Источники географической информации (1 час)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: определение географических координат; анализ плана местности.

Раздел 2. Природа Земли и человек (16 часов)

Земля как планета. Современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.

Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.

Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части.

Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Атмосферное давление. Погода и климат.

Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов.

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.

Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в

геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Особенности природы материков и океанов.

Раздел 3. Население мира (6 часов)

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. География религий в современном мире. Геопространства православия, ислама и буддизма на территории России. Этногеография России.

Миграции населения. Основные направления и типы миграций в мире. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Расселение населения мира. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения.

Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Проблемы урбанизации и их географические аспекты.

Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Раздел 4. Мировое хозяйство (6 часов)

Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. География отраслей мировой экономики: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, транспорт.

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.

Раздел 5. Природопользование и геоэкология (4 часа)

Основные виды природных ресурсов мира (минеральные, агроклиматические, биологические, почвенно-земельные, ресурсы Мирового океана). Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.

Раздел 6. Регионы и страны мира (8 часов)

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

Раздел 7. География России (14 часов)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, её динамика. Размещение населения России. Основная полоса расселения. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Хозяйство: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

Рефлексивная часть курса. Тестирование (4 ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел/тема	Ко л- во час ов	Содержание занятия	Формы и виды деятельно сти	Основны е направле ния воспитат
---	-------------	-----------------------------	--------------------	-------------------------------------	---

					ельной деятельн ости
Введение (1 час)					
Раздел 1. Источники географической информации (1 час)					
1.1	План местности. Географическая карта.	1	Определение географических координат; анализ плана местности, отработка навыков работы с планом и картой.	Лекция/практическая работа	6,8
Раздел 2. Природа Земли и человек (16 часов)					
2.1	Земля как планета. Современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли.	2	Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли.	Лекция/практическая работа	6,8
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Горные породы и минералы. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	2	Основные понятия, географическая номенклатура. Работа с задачами по геологической хронологии.	Лекция/практическая работа	6,7,8
2.3	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	2	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий, работа с географической номенклатурой и картой.	Лекция/практическая работа	6,7,8
2.4	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Атмосферное давление. Погода и климат.	2	Основные понятия. Работа с задачами на изменение температуры и давления с высотой; задачами по темам: абсолютная и относительная влажность, климатограммы.	Лекция/практическая работа	6,7,8
2.5	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов.	2	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий.	Лекция/практическая работа	5,6,7,8
2.6	Географическая оболочка, основные свойства и	2	Основные понятия. Работа с выявлением взаимосвязи географических явлений и	Лекция/практическая работа	5,6,7,8

	закономерности. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные комплексы.		процессов в геосферах, определением географических объектов и явлений по их существенным признакам.		
2.7	Особенности природы материков и океанов.	4	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Работа с географической номенклатурой, категорией самые-самые.	Лекция/п рактическ ая работа	6,7,8
Раздел 3. Население мира (6 часов)					
3.1	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, графиками). Определение демографических показателей по формулам.	Лекция/п рактическ ая работа	1,6,8
3.2	Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. География религий в современном мире. Этногеография.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, графиками, половозрастными пирамидами).	Лекция/п рактическ ая работа	1,6,8
3.3	Миграции населения. Основные направления и типы миграций в мире.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, графиками). Определение	Лекция/п рактическ ая работа	1,6,8

			демографических показателей по формулам.		
3.4	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, графиками). Решение заданий по теме.	Лекция/практическая работа	1,6,8
3.5	Расселение населения мира. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Определение демографических показателей по формулам.	Лекция/практическая работа	1,6,8
3.6	Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Проблемы урбанизации и их географические аспекты.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам.	Лекция/практическая работа	1,6,8
Раздел 4. Мировое хозяйство (6 часов)					
4.1	Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	1	Основные понятия. Факторы размещения.	Лекция/практическая работа	6,8
4.2	География отраслей мировой экономики. Добывающая и обрабатывающая промышленность.	2	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции	Лекция/практическая работа	6,7,8
4.3	География отраслей мировой экономики. Сельское хозяйство.	1	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции.	Лекция/практическая работа	6,7,8
4.4	География отраслей мировой экономики. Сфера услуг, транспорт.	1	Мировой рынок товаров и услуг. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	Лекция/практическая работа	6,7,8

4.5	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.	1	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	Лекция/практическая работа	1,8
Раздел 5. Природопользование и геоэкология (4 часа)					
5.1	Основные виды природных ресурсов мира. Размещение основных видов ресурсов.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	6,7,8
5.2	Ресурсообеспеченность.	1	Определение ресурсообеспеченности по формулам.	практическая работа	6,7,8
5.3	Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования. Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	2	Рациональное и нерациональное природопользование. Решение задач, связанных с определением путей решения геоэкологических проблем.	практическая работа	1,3,5,6,7,8
Раздел 6. Регионы и страны мира (8 часов)					
6.1	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	6,8
6.2	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства стран Европы.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	6,8
6.3	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства стран Азии.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	6,8
6.4	Особенности географического положения, природы,	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	6,8

	населения и хозяйства стран Африки.				
6.5	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства стран Северной Америки.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	6,8
6.6	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства стран Латинской Америки.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	6,8
6.7	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Австралии и стран Океании.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	6,8
6.8	Определение стран по описанию.	1	Решение заданий	тестирование	6,8
Раздел 7. География России (14 часов)					
7.1	Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	1,2,6,8
7.2	Особенности природы.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	1,2,4,6,7,8
7.3	Население. Численность. Народы. Демографический потенциал России. Размещение населения. Основная полоса расселения. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие городские агломерации.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	1,2,6,8
7.4	Хозяйство. Промышленность.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	1,6,7,8
7.5	Хозяйство. Сельское хозяйство.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	1,6,7,8
7.6	Хозяйство. Транспорт.	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний.	лекция/практическая работа	1,6,7,8

7.7	Европейский Север и Северо-Запад	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Решение заданий.	лекция/практическая работа	1,2,3,4,6,7,8
7.8	Центральная Россия	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Решение заданий.	лекция/практическая работа	1,2,3,4,6,7,8
7.9	Европейский Юг	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Решение заданий.	лекция/практическая работа	1,2,3,4,6,7,8
7.10	Поволжье	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Решение заданий.	лекция/практическая работа	1,2,3,4,6,7,8
7.11	Урал	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Решение заданий.	лекция/практическая работа	1,2,3,4,6,7,8
7.12	Западная Сибирь	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Решение заданий.	лекция/практическая работа	1,2,3,4,6,7,8
7.13	Восточная Сибирь	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Решение заданий.	лекция/практическая работа	1,2,3,4,6,7,8
7.14	Дальний Восток	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний. Решение заданий.	лекция/практическая работа	1,2,3,4,6,7,8
Рефлексивная часть курса. Тестирование (4 ч).					

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. География. Подготовка к ЕГЭ-2025. 15 тренировочных вариантов. 11 класс: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. - Ростов н/Д: Издательство «Легион», 2024.
2. ЕГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ под ред. В.В. Барабанова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2025.
3. ЕГЭ. География. Типовые варианты экзаменационных заданий. 32 варианта. ФИПИ. В.В. Барабанов, А.А. Жеребцов. – М.: Издательство «Экзамен», 2025.
4. ЕГЭ-2025. География/ С. В. Банников – М.: Издательство «Интеллект-центр», 2025.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

5. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-8>

6. <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#gg>
7. https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege/MR_geografia_ege_2024.pdf
8. <https://geo-ege.sdangia.ru/prob-catalog>

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел/тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Дата	
				план	факт
Введение (1 час)					
1	Введение	1	Лекция/практическая работа		
Раздел 1. Источники географической информации (1 час)					
2	План местности. Географическая карта.	1	Лекция/практическая работа		
Раздел 2. Природа Земли и человек (16 часов)					
3	Земля как планета. Современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли.	1	лекция		
4	Земля как планета. Современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли.	1	практическая работа		
5	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Горные породы и минералы. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	1	лекция		
6	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Горные породы и минералы. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	1	практическая работа		
7	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	1	лекция		
8	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	1	практическая работа		
9	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Атмосферное давление. Погода и климат.	1	лекция		
10	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Атмосферное давление. Погода и климат.	1	практическая работа		
11	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов.	1	лекция		
12	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов.	1	практическая работа		

13	Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные комплексы.	1	лекция		
14	Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные комплексы.	1	практическая работа		
15	Особенности природы северных материков.	1	лекция		
16	Особенности природы южных материков.	1	лекция		
17	Особенности природы океанов.	1	лекция		
18	Особенности природы материков и океанов.	1	практическая работа		
Раздел 3. Население мира (6 часов)					
19	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	1	Лекция/практическая работа		
20	Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. География религий в современном мире. Этногеография.	1	Лекция/практическая работа		
21	Миграции населения. Основные направления и типы миграций в мире.	1	Лекция/практическая работа		
22	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.	1	Лекция/практическая работа		
23	Расселение населения мира. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения.	1	Лекция/практическая работа		
24	Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Проблемы урбанизации и их географические аспекты.	1	Лекция/практическая работа		
Раздел 4. Мировое хозяйство (6 часов)					
25	Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	1	Лекция/практическая работа		
26	География отраслей мировой экономики. Добывающая промышленность.	1	Лекция/практическая работа		
27	География отраслей мировой экономики. Обрабатывающая промышленность.	1	Лекция/практическая работа		

28	География отраслей мировой экономики. Сельское хозяйство.	1	Лекция/практическая работа		
29	География отраслей мировой экономики. Сфера услуг, транспорт.	1	Лекция/практическая работа		
30	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.	1	Лекция/практическая работа		
Раздел 5. Природопользование и геоэкология (4 часа)					
31	Основные виды природных ресурсов мира. Размещение основных видов ресурсов.	1	Лекция/практическая работа		
32	Ресурсообеспеченность.	1	практическая работа		
33	Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования. Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	1	практическая работа		
34	Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования. Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	1	практическая работа		
Раздел 6. Регионы и страны мира (8 часов)					
35	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	1	Лекция/практическая работа		
36	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства стран Европы.	1	Лекция/практическая работа		
37	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства стран Азии.	1	Лекция/практическая работа		
38	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства стран Африки.	1	Лекция/практическая работа		
39	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства стран Северной Америки.	1	Лекция/практическая работа		
40	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства стран Латинской Америки.	1	Лекция/практическая работа		
41	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Австралии и стран Океании.	1	Лекция/практическая работа		
42	Определение стран по описанию.	1	практическая работа		
Раздел 7. География России (14 часов)					

43	Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации.	1	Лекция/практическая работа		
44	Особенности природы.	1	Лекция/практическая работа		
45	Население. Численность. Народы. Демографический потенциал России. Размещение населения. Основная полоса расселения. Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие городские агломерации.	1	Лекция/практическая работа		
46	Хозяйство. Промышленность.	1	Лекция/практическая работа		
47	Хозяйство. Сельское хозяйство.	1	Лекция/практическая работа		
48	Хозяйство. Транспорт.	1	Лекция/практическая работа		
49	Европейский Север и Северо-Запад	1	Лекция/практическая работа		
50	Центральная Россия	1	Лекция/практическая работа		
51	Европейский Юг	1	Лекция/практическая работа		
52	Поволжье	1	Лекция/практическая работа		
53	Урал	1	Лекция/практическая работа		
54	Западная Сибирь	1	Лекция/практическая работа		
55	Восточная Сибирь	1	Лекция/практическая работа		
56	Дальний Восток	1	Лекция/практическая работа		
Рефлексивная часть курса. Тестирование (4 ч).					
57-60	Тестирование	4	практическая работа		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500025614

12770/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Воробьева Наталья Николаевна

« 08 » июня 2023 г. по « 15 » июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
в работе учителя (географии)»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение географии на основании требований обновленных ФГОС ООО, СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Директор

Секретарь

Город

Т.А. Гайдук
О.В. Долгополова

Т.А. Гайдук

О.В. Долгополова

Дата выдачи

15 июня 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201544720

631/24

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Воробьева Наталия Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с «18» января 2024 г. по «27» января 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (информационно-дипломатический центр/школы/места образования)

по теме: «**Особенности преподавания Кубановедения в условиях реализации ФГОС**»

(наименование предмета/дисциплины/наименование профессионального образовательного курса)

в объеме **72 часа**

(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Научно-историческое сопровождение и реализация региональной государственной политики в сфере образования	24 часа	зачтено
Содержание курса: история, культура, профессиональная политика	24 часа	зачтено
ФГОС ООО, СОО и новые методики в преподавании Кубановедения	12 часов	зачтено
Применение материалов и технических средств в Кубановедении	12 часов	зачтено

Принял(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

(преподавание, ученичество)



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь К.В. Перепелица

Город **Краснодар**

Дата выдачи 27 января 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201545622

1507/24

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Воробьева Наталья Николаевна

с 01 февраля 2024 г. по 10 февраля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Современная методика преподавания и актуальные

педагогические технологии в работе учителя географии»

в объеме 72 часа

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правые аспекты преподавания географии в условиях ФГОС и предметной Концепции	10 часов	зачтено
Содержательные аспекты преподавания географии в условиях новых ФГОС	10 часов	зачтено
Методические аспекты преподавания географии в условиях ФГОС	52 часа	зачтено

Привез(а) справку в (на)

Итоговая работа на тему:

И.В. Ректор а
М.П. Секретарь

Город Краснодар Дата выдачи 10 февраля 2024 г.

И.В. Лихачева
Е.С. Сагалаева