

## **Анализ работы учебно-воспитательной работы в начальной школе в 2021 – 2022 учебном году**

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Выявлено, что обучающиеся достигли требуемого уровня подготовки, предусмотренного стандартом учебных предметов. В целом знания усвоены на достаточном уровне.

Мониторинговые исследования показывают, что учащиеся первых классов могут подчинить своё поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого. Наблюдения за учащимися подтверждают тот факт, что по мере обучения в первом классе, дети повзрослели и возросла роль сверстника, действия которого начинают выступать в качестве образца для сравнения со своими действиями. Для морального развития ребёнка большое значение имеет общение и взаимодействие с другими людьми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что планомерное, целенаправленное формирование универсального действия нравственно-этического ориентирования приводит к возрастанию моральной компетентности младших школьников.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки. Наблюдения на уроках показали, что учителя первых классов создавали на уроках необходимые условия для развития регулятивных действий.

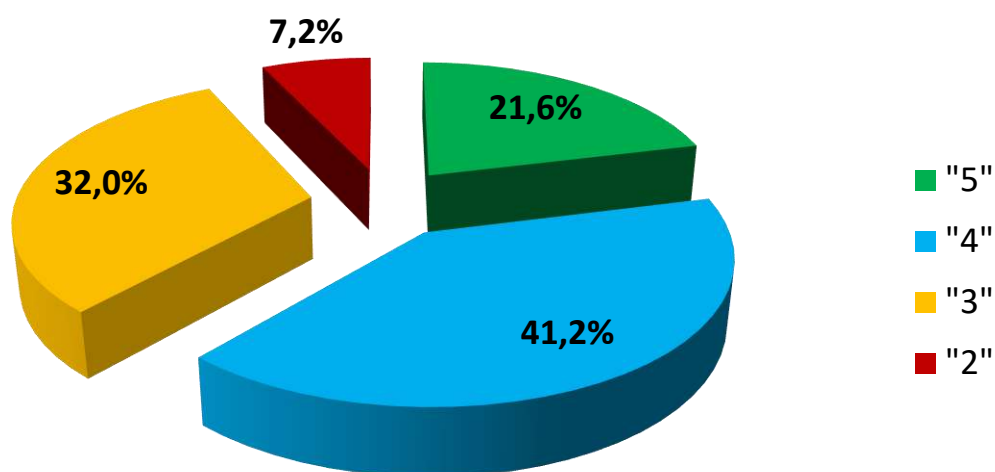
В этом учебном году всероссийские проверочные работы в 4-х классах были перенесены на осень 2022 – 23 учебного года. Но учителями были проведены

мониторинговые работы для проверки уровня грамотности по русскому языку, математической, читательской и естественнонаучной грамотности. Результаты этих работ приведены в таблице

## РУССКИЙ ЯЗЫК

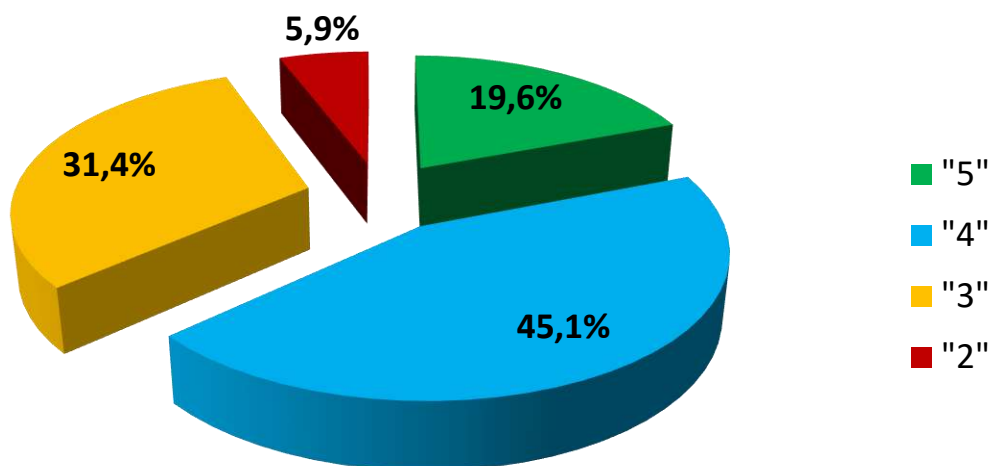
### Диктант

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Плахтеева Татьяна Алексеевна	31	26	6	12	8	0
				23,1%	46,2%	30,7%	0
4 «Б»	Яланская Елена Юрьевна	30	26	10	13	5	1
				34,5%	44,8%	17,2%	3,4%
4 «В»	Петухова Яна Александровна	37	35	8	11	10	6
				22,8%	31,4%	28,6%	17,1%
4 «Г»	Кобзарь Юлия Вячеславовна	28	28	5	11	8	4
				17,8%	39,3%	28,6%	14,3%
4 «Д»	Чирва Татьяна Владимировна	38	38	4	16	18	0
				10,5%	42,1%	17,4%	0



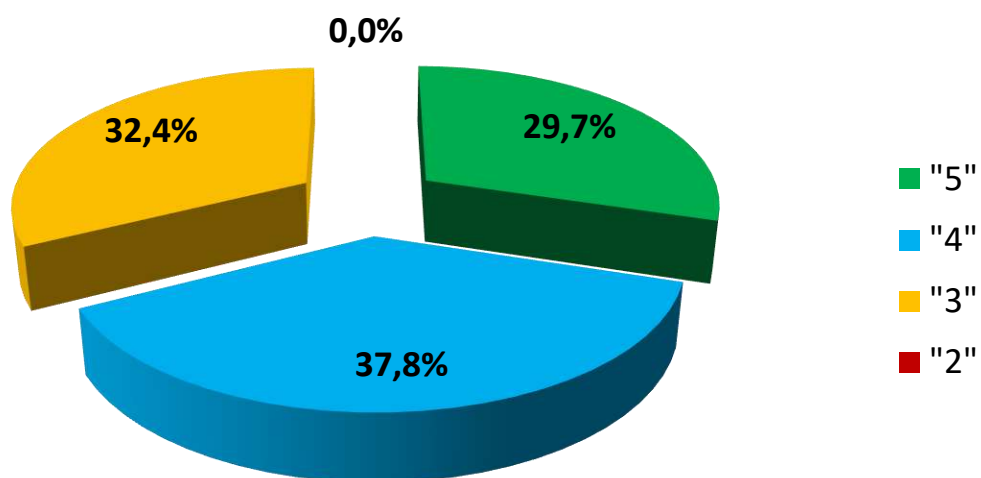
### Грамматическое задание

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Плахтеева Татьяна Алексеевна	31	26	8	12	5	1
				30,7%	46,2%	19,2%	3,8%
4 «Б»	Яланская Елена Юрьевна	30	26	8	16	3	2
				27,6%	55,2%	10,3%	6,9%
4 «В»	Петухова Яна Александровна	37	35	5	20	8	2
				14,3%	57,1%	22,9%	5,7%
4 «Г»	Кобзарь Юлия Вячеславовна	28	28	3	12	11	2
				10,7%	42,8%	39,3%	7,1%
4 «Д»	Чирва Татьяна Владимировна	38	38	6	9	21	2
				15,8%	23,7%	55,3%	5,2%



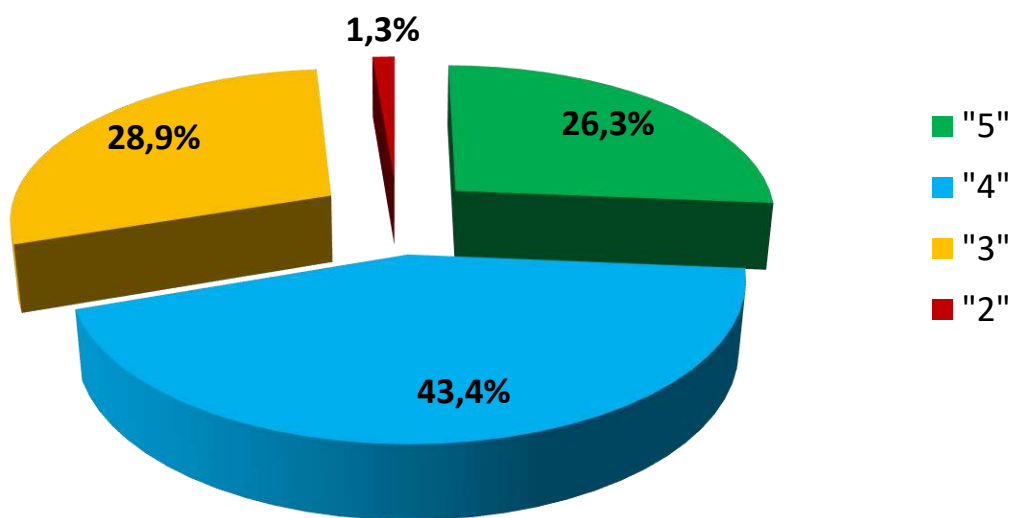
## МАТЕМАТИКА

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Плахтеева Татьяна Алексеевна	31	28	13	12	3	0
				46,4%	42,8%	10,7%	0
4 «Б»	Яланская Елена Юрьевна	30	29	14	11	4	0
				48,3%	37,9%	13,8%	0
4 «В»	Петухова Яна Александровна	37	36	15	12	9	0
				41,7%	33,3%	25%	0
4 «Г»	Кобзарь Юлия Вячеславовна	28	28	11	11	3	3
				39,3%	39,3%	10,7%	10,7%
4 «Д»	Чирва Татьяна Владимировна	38	37	11	14	12	0
				29,7%	37,8%	32,4%	0



## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ и ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Класс	Ф.И.О. учителя	В классе по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»
4 «А»	Плахтеева Татьяна Алексеевна	31	27	7	14	6	0
				25,9%	51,8%	22,2%	0
4 «Б»	Яланская Елена Юрьевна	30	29	6	18	5	0
				20,7%	62,1%	17,2%	0
4 «В»	Петухова Яна Александровна	37	36	13	8	15	0
				36,1%	22,2%	41,7%	0
4 «Г»	Кобзарь Юля Вячеславовна	28	28	4	14	9	1
				14,3%	50%	32,1%	3,6%
4 «Д»	Чирва Татьяна Владимировна	38	32	10	12	9	1
				31,2%	37,5%	28,1%	3,1%



В конце 2021-2022 учебного года у учащихся начальных классов была проведена проверка техники чтения.

Читательские навыки учащихся 1-4 классов проверялись по следующим показателям:

- скорость чтения;
- способ чтения;
- правильность чтения;
- уровень понимания прочитанного.

Контроль осуществлялся индивидуально, в процессе чтения вслух нового, ещё не изучавшегося текста. Материалом для проверки служил художественный текст повествовательного характера, по содержанию и лексике близкий к опыту ребёнка. С целью создания равных условий учащимся предлагался для чтения один и тот же отрывок текста. Время чтения 1 минута.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что в 1-х классах у детей еще не полностью сформирован необходимый навык чтения. Из 135-ти учащихся 1-х классов читательские навыки были проверены у 179 учащихся. Из них ниже нормы читают 64 человека (35,7%), норму выполняют 21 человек (11,7%), выше нормы читают 66 человек (36,9%). Читают слоговым способом 45 человек (25,1%), смешанным способом (слог+слово или буква+слог) 50 человек (27,9%), целыми словами читают 50 человек (27,9%). В 1 «Б» классе 1 ученик (Абдул Мубин Хадиджа), 2 ученика 1 «Г» класса (Абдул Мубин Хуршид, Кузнецов Лев) читают по буквам. В медленном темпе читают 45 учащихся (25,1%), в умеренном темпе – 71 учащийся (39,7%), в быстром темпе – 33 учащихся (18,4%).

Тревогу вызывает правильность чтения детей. Из 179 учащихся без ошибок прочитали только 65 человек (36,3%), допускают 1-2 ошибки 48 человек (26,8%), 3-4 ошибки – 20 учащихся (11,2%), более 4-х ошибок – 15 учащихся (8,4%).

Сравнительный анализ техники чтения учащихся не проводился, т.к. в 1 полугодии у учащихся 1 классов еще не закончился букварный период (изучение звуков речи и букв) и проверка была бы нецелесообразной.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-х классах у большинства детей уже сформирован необходимый навык чтения. Из 165 учащихся 2-х классов читательские навыки были проверены у 157-и учащихся. Из них ниже нормы читают 34 человека (21,6%), норму выполняют 15 человек (9,6%), выше нормы читают 108 человек (68,8%). Читают слоговым способом – 6 человек (3,8%), смешанным способом (слог+слово) – 49 человек (31,2%), целыми словами читают 100 человек (63,7%). В медленном темпе читают 22 учащихся (14%), в умеренном темпе – 101 учащийся (64,3%), в быстром темпе – 34 учащихся (21,7%).

Правильность чтения учащихся 2-х классов не вызывает особой тревоги. Из 157 учащихся без ошибок читают 58 человек (36,9%), 67 учащихся (42,7%) допускают 1-2 ошибки при чтении, 18 (11,4%) – 3-4 ошибки и 12 человек (7,6%) при чтении допускают более 4-х ошибок.

При этом осознанность чтения требует особого внимания. На все вопросы после чтения ответили 74 учащихся (47,1%), испытали затруднение в 1-2 вопросах 72 уч-ся (45,8%) и не смогли ответить ни на один вопрос 11 человек (7%).

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал стабильные показатели. Из 163 учащихся 3-х классов читательские навыки были проверены у 162 учащихся. Из них ниже нормы читают 67 учащихся (41,3%), норму чтения выполняют 14 учащихся (8,6%), выше нормы читают 81 учащийся (50%). Слоговым способом чтения до сих пор читают 9 учащихся (5,6%), смешанным способом (слог+слово) читают 48 учащихся (29,2%), целыми словами читают 105 учащихся (64,8%). В медленном темпе читают 24 учащихся (14,8%), в умеренном – 96 учащихся (59,2%), в быстром – 42 учащихся (25,9%).

. В 3-х классах безошибочное чтение требует повышенного внимания педагогов. Из 162 учащихся 3-х классов без ошибок читают 57 человек (35,2%), 1-2 ошибки допустили 60 учащихся (37%), 3-4 ошибки – 21 учащийся (12,9%), более 4 ошибок – 24 человека (14,8%). Отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов.

Осознанность чтения. На все вопросы после чтения ответили 108 учащихся (66,7%), испытали затруднение в 1-2 вопросах 47 уч-ся (29%), не ответили ни на один вопрос 7 учащихся (4,3%).

Сравнение результатов 1 полугодия и результатов года будет нецелесообразным, т.к. в 1 полугодии в 3 «Е» классе техника чтения не проверялась ввиду отсутствия основного учителя из-за болезни и загруженности замещающих учителей.

Из 164 учащихся 4-х классов читательские навыки были проверены у 159-ти. Из них ниже нормы читают 125 учащихся (78,6%), что вызывает большую тревогу, норму чтения выполняют 10 учащихся (6,3%), выше нормы читают 24 учащихся (15,1%). Буквенным и слоговым способом чтения учащиеся 4-х классов не пользуются, смешанным способом чтения (прочтение длинных или сложных слов по слогам) пользуются 10 учащихся (6,3%), целыми словами читают 149 учащихся (93,7%).

В медленном темпе читают 26 человек (16,3%), в умеренном – 77 человек (48,7%), в быстром темпе – 56 человек (35,2%).

Большая часть учащихся 4-х классов читают без ошибок – 94 человека (59,1%), допустили 1-2 ошибки 39 человек (24,5%), 3-4 ошибки допустили 20 человек (12,5%), более 4 ошибок – 6 учащихся (3,8%).

Осознанность чтения. На все вопросы по тексту ответили 119 учащихся (74,8%), на 1-2 вопроса – 37 человека (23,3%), не смогли ответить ни на один вопрос – 3 человека (1,9%).

Проверка показала, что учителя начальных классов много внимания уделяют повышению уровня чтения. Большинство учащихся начальных классов читают в соответствии с установленными программой нормами и превышают их. Учителям 2-х классов Гарькуша Ж.Н., Яланской Е.Ю., Пензиёвой Н.С., Комяковой Е.Н., Лапшиной Е.В. удалось добиться стабильных результатов чтения. Подавляющее большинство учащихся превышают установленный программный норматив.

Учителям начальных классов необходимо:

1. Продолжить целенаправленную работу по формированию читательских навыков.
2. На уроках чтения использовать упражнения, развивающие оперативное поле чтения, учить расстановке пауз, определению логического ударения.
3. Включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом.
4. Продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.
5. Обращать особое внимание на учащихся, которые слабо усваивают технику чтения, углубить и расширить работу над разделом «фонетика».
6. Эффективнее решать вопрос об обучении беглому правильному чтению, более полно и разнообразно проводить работу с текстом читаемого произведения.

***В следующем 2022 – 2023 учебном году перед учителями начальных классов ставятся следующие задачи:***

1. Совершенствовать обучение и воспитание младших школьников, в условиях новых ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий.

2. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования.

3. Повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов.

4. Укреплять психофизическое здоровье учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе, оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности.

Заместитель директора по УВР

Е.Н.Брянцева